

Бекітемін:

«Балбөбек» бөбекжай-балабақшасы

МККК-ның меңгерушісі

Г.Таш



***Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бағдарламасының мазмұнын іске асыруда  
өтпелі тақырыптар бойынша «Бауырсақ» (1 жастан бастап) ерте жас тобының  
перспективалық жоспары***

2017 – 2018 оқу жылы

Бекітемін  
«Балбөбек» бөбекжай –  
Балабақша меңгерушісі  
Г.Там

## КҮН ТӘРТІБІ

«Бауырсақ» ерте жас тобы 2017 – 2018 оқужылы

| Күн тәртібінің элементтері                                                                                                                                                                                                                  | Уақыты                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»</b><br>Балаларды қабылдау, тексеру, ойындар, кезекшілік.<br>Ертеңгілік гимнастика.<br>Гигиеналық шаралар, таңғы асқа дайындық.<br>Таңғы ас. «Ас болсын балалар!»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық. | 8.00 - 8.30<br>8.30 - 8.45<br>8.45 - 9.00<br>9.00 - 9.30<br>9.30 – 9.40 |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері.                                                                                                                                                                                    | 9.40 – 9.55                                                             |
| «Табиғат аясында»<br>Серуенге дайындық. Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек. Серуеннен оралу. Гигиеналық шаралар.                                                                                                                  | 10.40 – 11.40<br>11.45 – 12.00                                          |
| «Ас – адамның арқауы»<br>Асқа дайындық.<br>Түскі ас. «Ас болсын балалар!»                                                                                                                                                                   | 12.00 – 12.10<br>12.10 – 12.50                                          |
| «Тәтті ұйқы»<br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу.                                                                                                                                                             | 12.50 – 13.10<br>13.10 – 15.10                                          |
| «Ұйқымызды ашайық»<br>Ұйқыдан ояну, гигиеналық шынықтыру шаралары.                                                                                                                                                                          | 15.10 – 15.30                                                           |
| «Ас – адамның арқауы»<br>Бесін ас. «Ас болсын балалар!»                                                                                                                                                                                     | 15.40 – 16.10                                                           |
| «Алақай, ойын!»<br>Ойындар, кимылды ойындар. Серуенге дайындық, серуен.<br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.                                                                                                                              | 16.20 – 17.20<br>17.20-17.50                                            |
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен, ата – аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы.                                                                                                                                                 | 17.50 – 18.00<br>18.00 – 18.30                                          |

Балабақша әдіскері

Д.Дилдабескова



Бекітемін  
«Балбөбек» бөбекжай-балабақшасы  
МККК-ның меңгерушісі  
Г.Таш

**«Бауырсақ» ерте жас тобының 2017-2018 оқу жылына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі**

1-3 апта

| Білімсалалары   | Дүйсенбі           | Сейсенбі              | Сәрсенбі           | Бейсенбі             | Жұма               |
|-----------------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| Денсаулық-3     | Дене шынықтыру (1) |                       | Дене шынықтыру (1) |                      | Дене шынықтыру (1) |
| Коммуникация-1  |                    | Сөйлеуді дамыту (0,5) |                    |                      |                    |
| Таным –1        |                    |                       |                    | Жаратылыс тану (0,5) |                    |
| Шығармашылық -2 |                    |                       | Сурет (0,5)        | Музыка (1)           |                    |
|                 |                    |                       |                    |                      |                    |

2-4 апта

| Білім салалары                                 | Дүйсенбі           | Сейсенбі             | Сәрсенбі           | Бейсенбі        | Жұма              |
|------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|-----------------|-------------------|
| Денсаулық-3                                    | Дене шынықтыру (1) |                      | Дене шынықтыру (1) |                 | Денешынықтыру (1) |
| (Коммуникация-1                                |                    | Көркем әдебиет (0,5) |                    |                 |                   |
| Таным -1                                       |                    |                      |                    | Сенсорика (0,5) |                   |
| Шығармашылық-2                                 |                    |                      |                    | Музыка (1)      | Мүсіндеу (0,5)    |
| Апталық жүктеме -7 сағат                       |                    |                      |                    |                 |                   |
| Ұйымдастырылған оқу қызметі уақыты: 7-15 минут |                    |                      |                    |                 |                   |

Балабақша әдіскері

Д.Дилдабекова

Бекітемін:  
 «Балбөбек» бөбекжай балабақшасы»  
 МКҚК-ны меңгерушісі  Г.Таш  
 Педагогикалық кеңес 29 тамыз 2017ж  
 Хаттама №1

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру процесіне ұсынылатын өтпелі тақырыптардың тізімі «Бауырсақ» (1-2 жас) ерте жас тобы 2017-2018 оқу жылы**

| № | Тақырыптар           | Апталық тақырыптар                                                                                                                   |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Балабақша            | 1. Менің балабақшам<br>2. Менің достарым<br>3. Менің сүйікті ойыншықтарым<br>4. Жиһаздар                                             |
| 2 | Менің отбасым        | 1.Менің отбасым,ата-аналар еңбегі<br>2.Менің көшем<br>3.Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік<br>4.Алтын күз                              |
| 3 | Дені саудың жаны сау | 1.Өзім туралы<br>2.Дұрыс тамақтану. Дәрумендер<br>3.Өзіңе және өзгелерге көмектес<br>4.Біз күштіміз, ептіміз!                        |
| 4 | Менің Қазақстаным    | 1.Алақай,қыс келді.<br>2.Көңілді қарлар<br>3.Ойын-сауықтар<br>4.Жасыл шырша жанында                                                  |
| 5 | Табиғат әлемі        | 1.Айналамыздағы өсімдіктер<br>2.Жануарлар әлемі<br>3.Құстар-біздің досымыз<br>4.Ғажайып қыс                                          |
| 6 | Бізді қоршаған әлем  | 1.Ғажайыптар әлемі (өлі табиғ құбылыстары)<br>2.Көліктер<br>3.Электроника<br>4.Мамандықтың бәрі жақсы                                |
| 7 | Салттар мен фольклор | 1.Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері<br>2.Ертегілер елінде. Театр әлемі<br>3.Өнер көзі –халықта<br>4.Нұр төккен , гүл көктем |
| 8 | Біз еңбеккор баламыз | 1.Аялайық, гүлдерді<br>2.Ас атасы-нан<br>3.Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі<br>4.Еңбек-бәрін жеңбек                                 |
| 9 | Жайдары жаз келді!   | 1.Сикырлы түстер<br>2.Өрқашан күн сөнбесін!<br>3.Көңілді жаз<br>4.Жәндіктер оянды                                                    |

## 2017-2018 оқу жылы ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

Ерте жас «Бауырсақ» тобы 2017 жыл қыркүйек айы  
Өтпелі тақырып «Балабақша»

**Мақсаты:** ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту негізінде олардың ақыл-ой, адамгершілік, эстетикалық дамуын, денсаулығын нығайту, білім, білік, дағдыларын қалыптастыру

**Міндеттері:**

- әдептілік ережелерімен (саламатсызба, сау болыңыз) таныстыру, топ тәрбиешілерінің аттарын атауды үйрету (апай) ;
- қоршаған орта туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;
- сурет салуға қызығушылықтарын туғызу;
- музыкалық ырғақты қимылдарға қызығушылықтарын қалыптастыру;

|                    |                                  |                                                              |                                                |                                                               |
|--------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Апталық<br>тақырып | «Денсаулық»-3<br>Денешынықтыру-3 | Коммуникация-1<br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5 | Таным- 1<br>Сенсорика-0,5<br>Жаратылыстану-0.5 | Шығармашылық- 2<br>Сурет салу-0.5; Мүсіндеу-0,5<br>Музыка – 1 |
|--------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Менің балабақшам</b><br/><b>1-апта</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Шашырап жүру. Шағын топпен жүру.</p> <p>2. Белгі бойынша тоқтап жүру. Шашырап жүру.</p> <p>3. Шағын топпен жүру, Бір қатар тізбекпен жылдам және баяу жүгіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қуыршаққа қонаққа барамыз»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ақ қоян қонаққа келді»<br/>(ойын жаттығу)</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Әңгімелеу арқылы балалардың тыңдау мәдениетін дамыту, олардың түсіну дағдыларын қалыптастыру, ойын барысында эмоционалды көңіл-күйлерін білдіруге, екі-үш әрекеттен тұратын жеңіл тапсырмаларды есте сақтап, орындауға жетелеу</p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ойыншықтармен достасайық»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ойыншықтармен таныстыру. Суретте берілген және қоршаған ортадағы заттарды танып, оларды атауға және дауыстарға еліктеуді үйрету</p> | <p style="text-align: center;"><b>Сурет салу</b></p> <p>Тақырыбы: «Жол саламыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бейнелеу құралдарымен таныстыру, ашық түстерді қабылдауға, сызықтарды қағазға салуды үйрету</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Біздің балабақшамыз» (Т.Молдағалиев, Н.Тілендиев).</p> <p><b>Мақсаты:</b> музыка ырғағымен жүре білу, әннің әуені мен сөздерін тыңдауға үйрету. Музыкаға деген сүйіспеншілігін ояту.</p> <p>Ән тыңдау: «Балбөбектер әні» (С.Кәрімбаев).</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл:</p> <p>ойын «Балақан да алақан» (Ә.Ысқақов, Ө.Байділдаев)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Менің достарым»<br/>2-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Топпен жүру. Тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м) ересектің көмегімен жүру.</p> <p>2. Тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м) ересектің көмегімен жүру. Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке салу.</p> <p>3. Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке салу. Алаңның бір шеті мен екінші шетіне қол ұстасып жүгіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қонжыққа кім тез жетеді»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: « Менің тобым» (топқа саяхат)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ересектердің сөзін мұқият тыңдауға, тұрғын үй бөлмелерінің атауын қайталап айтуға және (ойын бөлме, жатын бөлме, шешінетін бөлме, әжетхана), бағдарлап тани білуге дағдыландыру. Сөздік қорын дамыту</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ойыншық машина» (ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойыншық машинаны жібінен тарта отырып, дыбысын шығара білу қабілеттерін дамыту.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Мүсіндеу<br/>Тақырыбы:</b></p> <p>«Досыма арналған шарлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> сазбалшықпен таныстыру, алақан арасына салып домалатуды, дөңгелек пішінді мүсіндей білуге үйрету</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Біздің балабақшамыз» (Т.Молдағалиев, Н.Тілендиев)</p> <p><b>Мақсаты:</b> музыка ырғағымен жүре білу, әннің әуені мен сөздерін тыңдау және оларды тану дағдысын қалыптастыру. Музыкаға деген сүйіспеншілігін ояту. Ән тыңдау: «Балбөбектер әні» (С.Кәрімбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Балақан да алақан» (Ә.Ысқақов, Ә.Байділдаев)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Менің сүйікті ойыншықтарым»</b><br/>3-апта</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту (доғаның биіктігі 50 см). Ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10-15 см) міну және одан түсу.</p> <p>2. Ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10-15 см) міну және одан түсу. Допты алға домалату.</p> <p>3. Допты алға домалату. Белгіленген жерге дейін еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Доппен секіреміз»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Қуыршақтың бөлмесі»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Өлеңді тыңдауға үйрету. Өлеңді қайталап оқу, көрсету арқылы сөздерді айта білуге дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Орындық»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Күнделікті қолданыста жүрген заттарды танып, ажыратуға үйрету.</p> <p><b>«Менің қуыршағымның орындығы »</b></p> <p>дидактикалық ойын</p> | <p style="text-align: center;"><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Әдемі доп»</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген доп бейнесін бояу жағылған саусақпен сәндеп, әсемдеу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қуыршағым» (Ғ.Дауылбаева)</p> <p><b>Мақсаты:</b> әндегі жоғары және төмен дыбыстарды тыңдауға, музыкалық шығармаларға эмоционалды үн қатуды үйрету</p> <p>Ән тыңдау: «Әлди, әлди, бөпем-ай» (Г.Аманжол, Б.Аманжол)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Қуыршағым-ай»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Жиназдар»<br/>4-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Параллель жатқан арқандардың арасымен еңбектеп өту (2м қашықтыққа), Допты екі қолмен алға лақтыру.</p> <p>2. Допты екі қолмен алға лақтыру.Еденде жатқан лентадан аттап өту.</p> <p>3. Еденде жатқан лентадан аттап өту. «Секір» ойын жаттығуы</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Орындыққа кім тез жетеді?»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Ойыншықтар»<br/>Н.Әлімқұлов.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Ойыншықтар туралы түсінігін кеңейту, өлеңді мұқият тыңдап, жекелеген сөздерді дауыстап айтқызу (Бұл қуыршақ.Қуыршақтың көзін,қолын,аяғын көрсетіп атын атау және балалардан қайталап сұрау т.б)арқылы белсенді сөйлеуін дамыту.Ойыншықтарды күтіп ұстауға (тістемеу, жыртпау, сындырмау, т.б) тәрбиелеу</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Біздің топтың ойыншықтары»(үстел-үсті ойыны)<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Біртекті заттарды ортақ белгісі, пішіні бойынша топтастыру</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Сөреге қоятын тәрелке»<br/><b>Мақсаты:</b> Жалпақ пішіндерді мүсіндей білуге үйрету.<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қуыршағым»<br/>(Ғ.Дауылбаева)</p> <p><b>Мақсаты:</b> әндегі жоғары және төмен дыбыстарды тыңдау дағдысын бекіту. Музыкалық шығармаға эмоционалды үн катуды дағдыландыру.</p> <p>Ән тыңдау: «Әлди,әлди, бөпем-ай»<br/>(Г.Аманжол, Б.Аманжол)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл:<br/>ойын «Қуыршағым-ай»</p> |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**  
**Ерте жас тобы 2017 жыл қазан айы**  
**Өтпелі тақырып «Менің отбасым»**

**Мақсаты:** Балалардың отбасы туралы түсініктерін қалыптастыру, отбасы мүшелерін ажырата білуге, оларды жақсы көруге тәрбиелеу

**Міндеттері:** - Туыстық байланыс туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру: ата-әже, ана-әке т.б.

-заттармен нәзік қимыл үйлесімділігін дамыту;

-ермексазды домалақтау тәсілдерін үйрету;

-саусақ моторикаларын дамыту;

-тепе -теңдік сақтауға дағдыландыру;

| Апталық тақырып                              | «Денсаулық»-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникация-1<br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                                                                                                                                                                     | Таным- 1<br>Сенсорика-0,5<br>Жаратылыстану-0.5                                                                                                                                                          | Шығармашылық- 2<br>Сурет салу-0.5; Мүсіндеу-0,5<br>музыка – 1,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Менің отбасым, ата-аналар еңбегі»<br>1-апта | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) ересектердің көмегімен жүру, допты төменге лақтыру.<br/> 1. Допты төменге лақтыру, құрсаудан еңбектеп өту.<br/> 3. Құрсаудан еңбектеп өту. Жүріс түрлері</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Мені қуып жет»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көліктерді ажырат» дидактикалық ойын<br/> (паравоз, машина, жедел жәрдем ойыншықтары)</p> <p><b>Мақсаты:</b> аудио таспалар арқылы тыңдау мәдениетін қалыптастыру, дыбысына қарай көліктерді тануға (бип-бип, пыш-шыш, иу-иу) және дыбысын қайталауға үйрету</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> Тақырыбы: Менің мәшинем»<br/> (суреттермен ойын тапсырма)<br/> <b>Мақсаты:</b> Суреттегі көліктерді және шынайы көліктерді (ойыншық) тани білуге және ажыратуға үйрету</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> « Шамды жақ»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қағаз бетіне саусақпен ұқыпты баса білуге үйрету<br/> <b>Музыка</b><br/> Тақырыбы: «Әже» (М.Әубәкіров, С.Қалиев)</p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. Өнді тыңдап, әуенге байланысты қимыл жасай білуге үйрету.</p> <p>Өн тыңдау: «Апатайым»<br/> (Б.Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл:<br/> «Гүлдер» биі</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Менің көшем»<br/>2-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Допты екі қолмен лақтыру.<br/>Гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) ересектердің көмегімен жүру</p> <p>2. Гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) ересектердің көмегімен жүру, Орындық астынан еңбектеп өту</p> <p>3. Орындық астынан еңбектеп өту. Массажды жолмен жүру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен автомобиль»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Танып атын ата»</p> <p>(саусақ ойындары)</p> <p><b>Мақсаты:</b> өзінің жақын туыстарын ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын туыс адамдарының атауын білдіретін сөздермен толықтыру. (ата,әже,әке,ана т.б) Отбасы мүшелеріне сүйіспеншілік сезімге баулу,қуанышты көңіл -күй сыйлау</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> « Моншақ тізбектейміз» (дидактикалық ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін заттармен нәзік қимылдар жасауды үйрету</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көше шамдары»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жалпақ , дөңгелек пішіндерді мүсіндеу білуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Әже» (М.Әубәкіров, С.Қалиев)</p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. Өнді тыңдап, әуенге байланысты қимыл жасау дағдысын жетілдіру</p> <p>Өн тыңдау: «Апатайым» (Б.Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Гүлдер» биі</p> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»<br/>3-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Допты төменге лақтыру, құрсаудан еңбектеп өту.</li> <li>2. Құрсаудан еңбектеп өту. Лентадан аттап өту.</li> <li>3. Лентадан аттап өту.</li> </ol> <p>“Қояндарша” бір орында секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көңілді мәшина ойыны»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Шалқан ертегісі»</b> (үстел-үсті театры)</p> <p><b>Мақсаты:</b> театр түрлері арқылы тыңдау мәдениетімен, түсіну дағдыларын қалыптастыру.Ертегі кейіпкерлерінің әрекетіне эмоционалды көңіл-күйін білдіруге үйрету</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Сары жапырақтар» (балабақша ауласына саяхат)<br/><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы заттарды тануға (ағаштар, жапырақтар) үйрету. Тірі және өлі табиғат туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Мәшине дөңгелектері»<br/><b>Мақсаты:</b> Ересектердің басшылығымен балаларға қағаз бетіне сұқ саусақпен нүктелі дақтар салудыүйрету<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Екеуміз әйбат баламыз» (И.Нүсіпбаев, О.Әубәкіров)</p> <p><b>Мақсаты:</b> мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдай білуді үйрету, оларды сәйкесінше қимылдарды көрсете білуге қалыптастыру</p> <p>Ән тыңдау: «Күз жомарт»<br/>(Е.Өтетілеуов, Д.Ботбаев).</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын<br/>«Балақан да алақан»<br/>(Ә.Ысқақов,Ө.Байділдаев)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Алтын күз»<br/>4-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Арқанның астынан еңбектеп өту.Биіктіктен секіру .(10-15см)<br/>2. Биіктіктен секіру(10-15см), белгіленген жерге дейін еңбектеу (2-3 м)<br/>3. Белгіленген жерге дейін еңбектеу (2-3 м), допты алысқа лақтыру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Себетті толтыр»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Бұл не?»</b><br/>дидактикалық ойыны (ине,қайшы, пышақ суретті кәртiшкелер)</p> <p><b>Мақсаты:</b>тілді көрнекіліксіз түсіну,заттарды табу және оларды суреттен тануға үйрету. Ересектердің сөзін түсініп тыңдай білуге дағдыландыру. «Бұл не?» сұрағына жауап бере білуге, «болмайды», «рұқсат» сөздерін түсініп дұрыс әрекет етуге үйрету.Есте сақтауға баулу</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен сияқты жаса»<br/>(дидактикалық ойын)<br/><b>Мақсаты:</b> бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындау:алу және салу, пластикалық бөтелкенің тығынын жабу арқылы саусақ моторикаларын жетілдіру, түстерді ажыратуға және сәйкестендіруге баулу</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>« Кірпіге арналған алма»<br/><b>Мақсаты :</b><br/>Мүсіндеуге қызығушылығын арттыру, домалақтау тәсілін меңгерту<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Екеуміз әйбат баламыз» (И.Нүсіпбаев, О.Әубәкіров)</p> <p><b>Мақсаты:</b> мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдай білуді, оларды сәйкесінше қимылдармен көрсете білуді бекіту</p> <p>Ән тыңдау: «Күз жомарт»<br/>(Е.Өтетілеуов, Д.Ботбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Балақан да алақан»<br/>(Ә.Ысқақов,Ө.Байділдаев)</p> |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Вапта</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Белгіленген жерге дейін еңбектеу (2-3 м), допты алысқа лақтыру.</p> <p>2.Допты алысқа лақтыру, шағын саты бойымен (биіктігі 1 м) жоғары, төмен өрмелеу.</p> <p>3.Шағын саты бойымен (биіктігі 1 м) жоғары төмен өрмелеу, үстелдің астынан төрт тағандап еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Мен сияқты жаса»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қуыршақ Сәулені тамақтандырамыз» (дидактикалық ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойынға қызығушылықпен қатысуға, тамақтану кезінде мәдени -гигиеналық талаптарды (тамақты төкпей- шашпай ішу, қасықты оң қолға ұстау, майлықты пайдалану) сақтауға баулу.</p> <p>Ұқыптылыққа үйрету</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жемістерді танимыз» (дидактикалық ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жемістерді суреттерден және шынайы тануға үйрету</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің алақаным»<br/><b>Мақсаты:</b> Қағаз бетіне бояу жағылған алақанды басу арқылы бейнелеуге уйрету</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен алманы жақсы көремін» (Д.Қиқымов)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ән салуға, музыкалық ырғақты қимылдарды орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Күз келгенде» (Ж.Қалжанова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Бәріміз бірге» (А.Айтуова)</p> |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**  
**Ерте жас тобы 2017 жыл қараша айы**  
**Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»**

**Мақсаты:** дене мүшелерінің бөліктерін атауына сай ажыратуға, берілген нұсқауларды орындауын жетілдіру, мәдени- гигиеналық дағдыларға баулу

**Міндеттері:**

- ересектердің көмегімен қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру;
- қағаз бетіне алақанмен ұқыпты баса білу дағдыларын қалыптастыру;
- біртекті заттарды ортақ белгісі бойынша топтастыру;
- жемістер жайлы біліп, оларды сурет арқылы және шынайы тани білуге үйрету;
- сазбалшықпен және оның қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру;

|                        |                      |                                                                     |                                                       |                                                                        |
|------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Апталық тақырып</b> | <b>«Денсаулық»-3</b> | <b>Коммуникация-1</b><br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5 | <b>Таным- 1</b><br>Сенсорика-0,5<br>Жаратылыстану-0.5 | <b>Шығармашылық- 2</b><br>Сурет салу-0.5; Мүсіндеу-0,5<br>музыка – 1,0 |
|------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Өзім туралы»<br/>I-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Доптың соңынан құрсаудың ішіне кіріп еңбектеу. Шарларды домалату.<br/>2. Шарларды домалату. Шарларды жинау.<br/>3. Шарларды жинау. “Шарды үрлеу” ойын жаттығуы<br/><b>Қимылды ойын:</b> « Қуыршаққа шар жинайық»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Бала,бала,баламыз»</b></p> <p><b>Е. Өтетілеуұлы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тақпақты тыңдау арқылы мағынасына сай қимыл- қозғалыстар жасап, мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Су-біздің досымыз»<br/><b>Мақсаты:</b> бейне таспалар арқылы өлі табиғат құбылыстары туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қонжыққа арналған жидек»<br/><b>Мақсаты :</b> Бояу жағылған саусақтың көмегімен қағаз бетіне жидек бейнесін келтіру<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз бақытты баламыз» (Р.Тышқанбаев)</p> <p><b>Мақсаты:</b> көңілді әуендерді тыңдай білуге, дыбысқа еліктеулерді қайталай білуге үйрету</p> <p>Ән тыңдау: «Күз жомарт»<br/>(Е.Өтетілеуов, Д.Ботбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Жемістер мен көкөністер»</p> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Дұрыс тамақтану. Дәрумендер<br/>2-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Допты алысқа лақтыру.<br/>Тақтайшадан аттап өту.</p> <p>2. Тақтайшадан аттап өту.<br/>“Допты досыңа бер” ойын<br/>жаттығуы.</p> <p>3.“Допты досыңа бер” ойын<br/>жаттығуы. Доптың соңынан<br/>күрсаудың ішіне кіріп еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> « Коянға<br/>сәбізді кім тез жинайды?»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бұл мен!»<br/>(баламен сөйлесу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> өзінің дене<br/>мүшелерін ажыратып, атай<br/>білуге үйрету<br/>(бас,көз,кұлақ,қол-<br/>аяқ).Ересектердің<br/>нұсқаулары мен өтініштерін<br/>орындауға (аузыңды<br/>аш,көзіңді жұм, қолыңды,<br/>аяғыңды көрсетші)<br/>дағдыландыру</p> | <p><b>Сенсорика<br/>Тақырыбы:</b><br/>«Тұғырдағы<br/>сақиналар»( үстел-үсті<br/>ойыны)<br/><b>Мақсаты:</b> Екі-үш<br/>сақинадан тұратын<br/>пирамидаға<br/>сақиналарды белгілі бір<br/>ізділікпен жинастыруға<br/>үйрету</p> | <p><b>Мүсіндеу<br/>Тақырыбы:</b><br/>«Шиелер»<br/><b>Мақсаты:</b> Сазбалшықты алақан<br/>арасына салып домалатуды үйрету.<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен алманы жақсы<br/>көремін» (Д.Қиқымов)<br/><b>Мақсаты:</b> Ән салу, музыкалық<br/>ырғақты қимылдарды қайталау<br/>дағдыларын бекіту<br/><br/><b>Ән тыңдау:</b> «Күз келгенде»<br/>(Ж.Қалжанова)<br/><br/>Музыкалық-ырғақты қимыл:<br/>«Бәріміз бірге» (А.Айтуова)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Өзіңе және өзгелерге көмектес»<br/>3-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Доптарды өздігінен себетке салу. Құрсаудан еңбектеп өту.<br/>2. Құрсаудан еңбектеп өту.<br/>Лентадан аттап өту (биіктігі 10-15 см).<br/>3. Лентадан аттап өту (биіктігі 10-15 см). көліктерге еліктеп түзу бағытта жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қар жинаймыз»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жапалақ қар» <b>Қадыр Мырза Әли</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>тақпақты тыңдау мәдениетін және оларды түсіну дағдыларын дамыту. Жеңіл табиғат құбылыстарын (қар себелеп, бұлт, жел т.б) атауға үйрету</p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Су-біздің досымыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> бейне таспалар арқылы өлі табиғат құбылыстары туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қар жауып тұр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көк түсті қағазға бояу жағылған саусақпен нүктелі дақтар салуды үйретуді жалғастыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Қыс» (К. Қуатбаев, К.Шалқаров)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аудио-бейне таспадан ән тыңдау, ән тыңдата отырып ойындар ойнату</p> <p>Ән тыңдау: «Аяз-ата» (Ж. Қалжанова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Көңілді ырғақ»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Біз күштіміз, ептіміз!»</b><br/><b>4-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Алға қарай жүгіру, отырып тұру.<br/>2. Отырып тұру, таяқшалардан аттап өту .<br/>3. Таяқшалардан аттап өту.<br/>Доптарды өздігінен себетке салу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Таяқшаны аттап өт»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қуыршаққа киінуге көмектес»<br/>(дидактикалық ойын )</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің көмегімен киімдерді киюдің реттілігін сақтай білуге үйрету. Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту.Балаларға қуанышты көңіл күй сыйлау</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мұнаралар жасаймыз» (үстел-үсті ойыны)<br/><b>Мақсаты:</b> Тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны жинастыруға үйрету</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді доп»<br/><b>Мақсаты:</b> дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз бақытты баламыз» (Р.Тышқанбаев)<br/><b>Мақсаты:</b> көңілді әуендерді тыңдап, дыбысқа еліктеулерді қайталай дағдыларын бекіту<br/><br/>Ән тыңдау: «Күз жомарт»<br/>(Е.Өтетілеуов, Д.Ботбаев)<br/><br/>Музыкалық-ырғақты қимыл ойын<br/>«Жемістер мен көкөністер»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**  
**Ерте жас тобы 2017 жыл желтоқсан айы**  
**Өтпелі тақырып «Қызықты қыс мезгілі!»**

**Мақсаты:** балаларды суретке қарау арқылы заттарды танып, көрсете білуге, эмоционалды көңіл- күй танытуға бейімдеу

**Міндеттері:**

- сөздік қорларын молайту;
- дыбыс шығаратын ойыншықтардың дыбысын тыңдауға, оны қайталап орындауға үйрету ;
- ақ түске боялған біртекті заттарды танып, ажыратуға баулу;
- ағаштарды белгілері бойынша танып, білуге қалыптастыру;
- дөңгелек пішінді мүсіндеуге,қағаз бетін жақпалармен толтыруға дағдыландыру;

| Апталық тақырып                | «Денсаулық»-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникация-1<br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                                                                                     | Таным- 1<br>Сенсорика-0,5<br>Жаратылыстану-0.5                                                                                                                       | Шығармашылық- 2<br>Сурет салу-0.5; Мүсіндеу-0,5<br>музыка – 1,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай, қыс келді.»<br>1-апта | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Арқаннан аттап өту. Бір қатар тізбекпен жылдам және баяу жүгіру.</p> <p>2. Бір қатар тізбекпен жылдам және баяу жүгіру. Алаңның бір шеті мен екінші шетіне қол ұстасып жүгіру.</p> <p>3. Алаңның бір шеті мен екінші шетіне қол ұстасып жүгіру. Бөренелер арқылы өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қайда сыңғырлайды?»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып қоржын» (дидактикалық ойын )</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын әрекетіне қатысуға, эмоционалды қабылдауға баулу. «Бұл не?», «Ол қандай?» сұрақтарына жауап беруге үйрету</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Ғажайып қыс»</b><br/> <b>(бақылау)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстарын бақылап, ажыратуға баулу</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Мерекелік отшашу»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>           Қағаз бетін ашық түсті жақпалармен толтыру<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жаңа жылдық хор»<br/>           (А. Досмағамбетова)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көңілді әндерді тыңдату арқылы әндегі жекелеген сөздерді айтуға баулу</p> <p>Ән тыңдау: «Ақшақар» (К. Қуатбаев, Қ. Ыдырысов)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын<br/>           «Көңілді шыршалар»</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Көңілді қарлар»<br/>2-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Көліктерге еліктеп түзу бағытта жүру, түзу сызықтың үстімен жүру.<br/>2. Түзу сызықтың үстімен жүру. Допты тәрбиешіге лақтыру.<br/>3. Допты тәрбиешіге лақтыру. “Доппен бірге секіреміз” ойын жаттығуы<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян отыр»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Аққала» (суретті кәртiшкелермен жұмыс)</p> <p><b>Мақсаты:</b>жыл мезгілдерінің қарапайым құбылыстарымен таныстыру.Аққаланың дене бөліктерін атауға үйрету. Сөздік қорларына (басы-домалақ, мұрыны-сәбіз,көзі-көмір т.б.) жаңа сөздер мен тіркестерді енгізу</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қардың түсі қандай?» (дидактикалық ойын)<br/><b>Мақсаты:</b> Әр түске боялған (ақ , сары , жасыл) біртекті заттардың суреттерін тану дағдысын арттыру</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> « Қар кесектері»<br/><b>Мақсаты:</b> Үлкен-кіші сазбалшықты алақан арасына салып, домалату арқылы мүсіндеуді үйрету<br/><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Қыс» (К. Қуатбаев, К.Шалқаров)<br/><b>Мақсаты:</b> аудио-бейне таспадан ән тыңдай отырып, ойындар ойнату. Ырғақты қимылдар жасату<br/>Ән тыңдау: «Аяз-ата» (Ж. Қалжанова)<br/>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Көңілді ырғақ»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Ойын-сауықтар»<br/>3-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Құрсаудан құрсауға өту.<br/>Допты шағын төбешіктен домалату<br/>2. Допты шағын төбешіктен домалату, гимнастикалық орындықтың үстінен еңбектеу.<br/>3. Гимнастикалық орындықтың үстінен еңбектеу, допты тәрбиешіге домалату<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді аңдар»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Бауырсақ» ертегісі (саусақ театры)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жануарлардың әрекеттері бейнеленген ертегіні тыңдауға және ертегі желісіне сай эмоционалды көңіл-күй білдіруге дағдыландыру. Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытып, жеңіл сөздерді (бауырсақ домалайды, қоян секіреді, қасқыр жүреді, аю қорбандайды т.б.) дұрыс айтуға баулу</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Шырша ағашы» (сурет, бейне-таспалар арқылы таныстыру)<br/><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілерінен тани білуге, ағаштарды ажырата білуге үйрету</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Тақырыбы:<br/><b>« Шырша шамдары»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіндегі бейнені бояу жағылған саусақтағы дақтармен бейнелеу<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Анам гүлдің бағбаны»<br/>(А.Досмағамбетова, М.Әлімбай)</p> <p><b>Мақсаты:</b> музыка ырғағымен жүре білу, әннің әуені мен сөздерін тыңдауға үйрету</p> <p>Ән тыңдау: «Күшік пен көбелек»<br/>(Л.Хамиди, Ш.Мұхамеджанов)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын<br/>«Қояндар биі»<br/>(В.Питерцев)</p> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Жасыл шырша жанында»<br/>4-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Бөренелер арқылы өту, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2. Аяқтың ұшымен жүру, жұптасып жүру.</p> <p>3. Жұптасып жүру, бағытты өзгертіп жүгіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңдарды тап»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Аяз атамен бірге»<br/>(ойын жаттығу)</p> <p>Мақсаты: дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. Айналадағы адамдардың сөздерін мұқият тыңдап, олардың ауызша талаптарын орындау қабілеттерін дамыту. «Бұл не?» (ойыншық аңдар) сұрағына жауап бере білуін, сөздерді қайталап, анық айтуын жетілдіру</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары:</p> <p>Ыс-ыс –ыс, қыс,<br/>Ар-ар-ар, қар,<br/>Та-та-та, Аяз ата,<br/>Ша-ша-ша, шырша</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ғажайып дыбыстар»<br/>(дидактикалық ойын)<br/><b>Мақсаты:</b> музыкалық аспаптардың шығаратын дыбыстарын тыңдауға үйрету</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Шырша ойыншықтары»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ермексазды алақан арасына салып домалақтау, жалпақтау тәсілі арқылы мүсіндеу<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жаңа жылдық хор»<br/>(А.Досмағамбетова)</p> <p><b>Мақсаты:</b> көңілді әндерді айта білу дағдыларын қалыптастыру, бекіту</p> <p>Ән тыңдау: «Ақшақар»<br/>(К.Қуатбаев, Қ. Ыдырысов)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын<br/>«Көңілді шыршалар»</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**  
**Ерте жас тобы 2018 жыл қаңтар айы**  
**Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

**Мақсаты:**өзін қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту

**Міндеттері:**

- былдыр сөздермен дыбыстарға еліктеуді біртіндеп жалпы қолданатын тілдік формамен ауыстыру;
- түстерді ажырата білу дағдыларын арттыру;
- қағазды пайдаланып бейнелерді сала білу дағдыларын арттыру;
- домалату тәсілін меңгертуді жалғастыру;
- танымдық қабілеттерін арттыру;

| Апталық тақырып                      | «Денсаулық»-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коммуникация-1                                                                                                                                                                                                                                 | Таным- 1                                                                                                                                 | Шығармашылық- 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                                                                                                                     | Сенсорика-0,5<br>Жаратылыстану-0.5                                                                                                       | Сурет салу-0.5; Мүсіндеу-0,5<br>музыка – 1,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Айналамыздағы өсімдіктер»<br>1-апта | <b>Денешынықтыру</b><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br>1. Допты лақтыру, домалаған доптың артынан еңбектеу.<br>2. Домалаған доптың артынан еңбектеу.<br>Таяқшалардан аттап жүру<br>3.Таяқшалардан аттап жүру. Шағын саты бойымен (биіктігі 1 м) жоғары, төмен өрмелеу.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Ұядағы құстар»</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы: «Аққала» өлеңі</b><br><br><b>Мақсаты:</b> өлеңді тыңдау, мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту.Балалардың түсінуіне жеңіл (көзі қара, мұрыны сәбіз, ауызы- ағаш, телпегі-темір) сөздерді қайталау | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>« Мысық »</b><br><b>Мақсаты:</b> үй жануарын танып, даусына еліктеу дағдысын қалыптастыру | <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Құстарға жем береміз»<br><b>Мақсаты:</b> Қағаз бетін фломастер пайдалана отырып, ырғақты түрде дақтармен толтыруды үйрету<br><b>Музыка</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Торғай»<br>(А.Досмағамбетова, Х.Талғаров)<br><br><b>Мақсаты:</b> көңілді музыкаларды тыңдай білуге, естуге ынталандыру. Ән айту сезімдерін ояту<br><br>Ән тыңдау: «Бұл қай кезде болады?»<br>(Б.Ерзакович, Ш.Ахметов).<br><br>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын<br>«Көңілді шыршалар» |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Жануарлар әлемі»<br/>2-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допты тәрбиешіге домалату, кегльдердің арасымен жүру.</li> <li>2. Кегльдердің арасымен жүру, бөренеден асып өту.</li> <li>3. Бөренеден асып өту. Допты лақтыру</li> </ol> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қонжыққа қарай еңбекте»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қар жамылған ағаш»</p> <p><b>Мақсаты:</b> сурет бойынша ағаштардың қыс мезгіліндегі жай күйін, белгілерін атау</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Үлкен-кіші ағаштар»<br/>(дидактикалық ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b>логиканы дамыту үшін пішіні, көлемі бойынша бір-біріне ұқсас заттарды сәйкестендіру мен топтастыруды қалыптастыру</p> | <p><b>«Мүсіндеу»</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>« Мысыққа арналған жіп»</b><br/><b>Мақсаты:</b>балаларға ермексазбен алақан арасына салып домалатуды, қолданылған материалмен ұқыпты жұмыс жасауды үйрету<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Анам гүлдің бағбаны»<br/>(А.Досмағамбетова, М.Әлімбай)</p> <p><b>Мақсаты:</b> музыка ырғағымен жүре білу, әннің әуені мен сөздерін тыңдап, айта білу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Ән тыңдау: «Күшік пен көбелек»<br/>(Л.Хамиди, Ш.Мұхамеджанов)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын<br/>«Қояндар биі»<br/>(В.Питерцев)</p> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Құстар-біздің досымыз»<br/>3-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Жоғары қойылған көлбеу тақтайдың үстінен еңбектеу.</p> <p>2. Допты лақтыру, домалаған доптың артынан еңбектеу.</p> <p>3. Домалаған доптың артынан еңбектеу.<br/>Таяқшалардан аттап жүру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ғажайып шеңберге доп таста»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Пойыз» (ойын жаттығу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды өлеңді тыңдап, түсінуіне, жекелеген сөздерге сай қимыл-қозғалыс жасап қайталап айту</p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Айналамыз аппақ қар»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Табиғат құбылыстарын бақылау (қар жауып тұр, дала мұздай, жылы, қар суық т.б.)</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Жаңбыр тамшылары»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Қағаз бетін бір түсті дақтармен саусақ арқылы толтыру</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Бип-бип машина»</p> <p><b>Мақсаты:</b> әнді тыңдау арқылы сәйкесінше қимылдармен көрсете білуге үйрету. Көтеріңкі көңіл күй сыйлау</p> <p>Ән тыңдау: «Көліктер»</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл:<br/>«Көңілді ырғақ»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Ғажайып қыс»<br/>4-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Кегльдердің арасымен жүру, бөренеден асып өту.</p> <p>2. Кегльдердің арасымен жүру, бөренеден асып өту.</p> <p>3. Бөренеден асып өту.<br/>Допты лақтыру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қарды жина»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Не қалай дыбыстайды?»<br/>(дидактикалық ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> аудио- бейне жазбалар арқылы былдыр сөздермен дыбыстарға еліктеуді біртіндеп жалпы қолданатын тілдік формамен ауыстыру. Пассивтік сөздік қордағы сөздерді айтқызу (шиқ-шиқ- балапан, шыр-шыр-торғай, қарқ-қарқ-қарға, ку-ка-реку-этеш, қыт-қыт-тауық,)</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Балапанның ұясы»- үстел-үсті ойыны (қиынды суреттермен жұмыс)</p> <p><b>Мақсаты :</b> ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстар құрастыруға үйрету. Логикалық ойлауын дамыту</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Аяз атаның сыйлығы» (кәмпиттер)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ермексазды алақан арасына салып домалату</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Торғай»<br/>(А.Досмағамбетова, Х.Талғаров)</p> <p><b>Мақсаты:</b> көңілді музыкаларды тыңдап, есту дағдыларын қалыптастыру. Ән айту сезімдерін ояту</p> <p>Ән тыңдау: «Бұл қай кезде болады?»<br/>(Б.Ерзакович, Ш.Ахметов).</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын<br/>«Көңілді шыршалар»</p> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**  
**Ерте жас тобы 2018 жыл ақпан айы**  
**Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»**

**Мақсаты:** өлі және тірі табиғат туралы түсініктерін кеңейту

**Міндеттері:**

- екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айта білуге жаттықтыру;
- ойын әрекетінде достыққа баулу;
- музыкалық тембрлардың дыбыстарын ажыратуға дағдыландыру;
- дөңгелек пішінді мүсіндеуді үйретуді жалғастыру;

| Апталық тақырып                                        | «Денсаулық»-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникация-1<br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                              | Таным- 1<br>Сенсорика-0,5<br>Жаратылыстану-0.5                                                                                                                    | Шығармашылық- 2<br>Сурет салу-0.5; Мүсіндеу-0,5<br>музыка – 1,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ғажайыптар әлемі» (өлі табиғат құбылыстары)<br>1 апта | <b>Денешынықтыру</b><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br>1. Допты жоғары лақтыру, жолмен (ені30 см, ұзындығы 3,5 м) жүру.<br>2. Жолмен (ені30 см, ұзындығы 3,5 м) жүру, кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.<br>3. Кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру. Гимнастикалық орындықтың үстінен еңбектеу.<br><b>Музыкалық жаттығу:</b><br>«Фунтикпен билейік» | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы: «Қонжықты емдейміз»</b> дидактикалық ойыны<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойын әрекетіне қатысуға,эмоционалды көңіл күйлерін білдіруге (қонжық ауырып қалды,төсекке жатқызу),достық көмектерін жасауға (дәрі ішкізу,укол салу,дене қызуын өлшеу) үйрету.Шығарма кейіпкеріне жанашырлық танытуға баулу | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Көшедегі көліктер»<br><b>Мақсаты:</b><br>Қоршаған ортадағы және суреттерде берілген көлік түрлерімен ажыратуға баулу | <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>« Үйдегі шам»<br><b>Мақсаты:</b> бояу жағылған саусақпен қағазға сурет салуды үйрету<br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Көңілді күшігім» (А.Қайыржанқызы)<br><b>Мақсаты:</b> балаларға әннің әуенін тыңдай отырып, ересектермен қосылып айта білуге үйрету<br>Ән тыңдау: «Мысық» (А.Досмағамбетова)<br>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Сылдырмақтар биі» |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Көліктер»<br/>2- апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Таяқшалардан аттап жүру, жоғары қойылған көлбеу тақтайдың үстінен еңбектеу.<br/>2. Жоғары қойылған көлбеу тақтайдың үстінен еңбектеу. Биіктігі 10-15 см жәшіктің үстінен секіру.<br/>3. Гимнастикалық орындықтың үстімен жүру. Биіктігі 10-15 см жәшіктің үстінен секіру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Пойыз»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қар жауып тұр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғи жағдайда айналасындағы, суреттердегі заттарды атауды, еліктеуі бойынша жаңа сөздерді (қар жауды, әппақ қар, жұмсақ қар, мұздай қар) тағы басқа екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға, түсінікті сұрақтарға жауап беру. Өлі табиғат туралы бастапқы түсініктерін кеңейту</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы құм»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін нәзік қол қимылдарын жасау</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Дөңгелектер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> алақан арасына салып жалпақтау тәсілімен мүсіндеу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Бип-бип машина»</p> <p><b>Мақсаты:</b> әнді тыңдау арқылы сәйкесінше қимылдармен көрсете білуге үйрету. Көтеріңкі көңіл күй сыйлау</p> <p>Ән тыңдау: «Көліктер»</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Көңілді ырғақ»</p> |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Электроника»<br/>3- апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Екі қолмен себетке допты лақтыр, көлбеу тақтай үстімен жүру</p> <p>2. Көлбеу тақтай үстімен жүру, бір аяқты екінші аяқтың жанына қойып бөренеден асып өту қос аяқпен.</p> <p>3. Бір аяқты екінші аяқтың жанына қойып бөренеден асып өту қос аяқпен. Берілген бағыт бойынша заттардың арасымен жүгіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Асықты кім тез жинайды?»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Түлкі мен қоян ертегісі» (қуыршақ театры)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жануарлар әрекеттері бейнеленген шағын ертегілерді тыңдауға және эмоционалды көңіл күйін білдіруге үйрету. Жанашырлыққа баулу. Қуанышты көңіл күй сыйлау</p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>« Біздің аспазшы апайлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қарапайым әрекеттерді тани білу дағдыларын арттыру</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жолақтағы нүктелер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қарындаштар арқылы нүктелер салу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Ақ әжем»<br/>(Ж.Қалжанова)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ересектердің орындаған әндерін тыңдау және одан соң қайталауға үйрету</p> <p>Ән тыңдау: «Ертегі» (Б.Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл:<br/>«Гүлдер» биі</p> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Мамандықтың бәрі жақсы»<br/>4-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастикалық орындықтың үстінен еңбектеу. Допты домалату.</li> <li>2. Допты домалату. Текшелердің арасымен жүру.</li> <li>3. Текшелердің арасымен жүру. Екі қолмен себетке допты лақтыру</li> </ol> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді жүргізушілер»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Танып,ата» дидактикалық ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> белсенді сөйлеуде ересектердің сөйлеген сөздерін қайталау арқылы жеке сөздер мен тіркестерді жаңғырта білуге,суреттегі тұрмыстық техникалық құралдарды танып көрсете білуге(теледидар, үтік, тоназытқыш,) үйрету. Екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айта білуге жаттықтыру (мама үтіктеді, теледидар көрдім, тоназытқышқа майды салды т.б.)</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып дыбыстар»</p> <p><b>Мақсаты :</b>естуді дамыту үшін түрлі дыбыс шығаратын заттармен (қоңыраулар, аспалы металл таяқшалар, шиқылдайтын ойыншықтар, музыкалық ойыншықтармен) таныстыруды жалғастыру</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Тоқаштар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Көңілді күшігім» (А.Қайыржанқызы)</p> <p><b>Мақсаты:</b> әннің әуенін тыңдай отырып, ересектермен қосылып айтуға дағдыландыру</p> <p>Ән тыңдау: «Мысық» (А.Досмағамбетова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Сылдырмақтар биі»</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**  
**Ерте жас тобы 2018 жыл наурыз айы**  
**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

**Мақсаты:** ойын түрлері арқылы халқымыздың тұрмыс салт жырларымен (бесік жыры) таныстыру

**Міндеттері:**

- әнді тыңдау арқылы жекелеген сөздерді дауыстап және әндетіп айту, қимыл әрекетті білдіретін сөздерді меңгерту;
- заттарды қолдану арқылы түстерін ажырата білуге дағдыландыру;
- тірі және өлі табиғат туралы түсініктерін кеңейту;
- қарындаштармен жұмыс жасату дағдысын жетілдіру;

|                        |                      |                                                                     |                                                       |                                                                        |
|------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Апталық тақырып</b> | <b>«Денсаулық»-3</b> | <b>Коммуникация-1</b><br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5 | <b>Таным- 1</b><br>Сенсорика-0,5<br>Жаратылыстану-0.5 | <b>Шығармашылық- 2</b><br>Сурет салу-0.5; Мүсіндеу-0,5<br>музыка – 1,0 |
|------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері»<br/>1-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Шағын саты бойымен жоғары төмен түсіп өрмелеу (биіктігі 1 м), допты жоғары лақтыру.</p> <p>2. Допты жоғары лақтыру. Доғаның астынан төрт тағандап еңбектеу (биіктігі 50 см).</p> <p>3. Доғаның астынан төрт тағандап еңбектеу (биіктігі 50 см). Еденде жатқан арқаннан аттап өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кішкентай шабандоздар»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көктем»</p> <p>Ә. Асылбеков</p> <p><b>Мақсаты:</b> өлеңді тыңдауға және жас ерекшелігіне сай табиғат құбылыстарын атай білуге (жаңбыр жауады тырс-тырс, күн күркіреді тарс-тарс, жел уілдейді у-у-у) жаттықтыру</p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Түлкі-бізде қонақта»<br/>(үстел-үсті, конус театрлары)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жануарлардың ерекшеліктерін, іс-қимылдарымен, белгілері арқылы ажырата білуге үйрету</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Әжемнің орамалы»<br/><b>Мақсаты:</b> қағаз парағындағы бейнені ашық түсті дақтармен әсемдеу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Наурыз-біздің жаңа жыл» (Ж.Қалжанова)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әндегі жоғары және төмен дыбыстарды тыңдауды үйрету</p> <p>Ән тыңдау: «Наурыз»<br/>(Б.Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл:<br/>«Шашақтармен би қимылдарын жасау»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Ертегілер елінде. Театр әлемі»<br/>2-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Берілген бағыт бойынша заттардың арасымен жүгіру. Домалаған доптың артынан еңбектеу.</p> <p>2. Домалаған доптың артынан еңбектеу, барлық топпен бағытты өзгертіп жүгіру.</p> <p>3. Барлық топпен бағытты өзгертіп жүгіру. Шағын саты бойымен жоғары төмен түсіп өрмелеу (биіктігі 1 м)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Маймылдар»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қуыршақты ұйықтатамыз»</p> <p>«Әлди-әлди» бесік жыры</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің сөйлеген сөздерін қайталау арқылы жеке сөздер мен тіркестерді жаңғырта білу, әнді тыңдау арқылы жекелеген сөздерді дауыстап және әндетіп айту арқылы қимыл-әрекетті білдіретін сөздерді меңгерту</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Үлкен,кіші орамалдар»<br/><b>Мақсаты:</b> бір мезгілде екі қажетті түс пен өлшемді , пішін мен түсті ажыратуды үйрету, қабылдауын дамыту</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Бауырсақ»<br/><b>Мақсаты:</b>тұзды камырды алақан арасына салып домалату<br/><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Ақ әжем»<br/>(Ж.Қалжанова)<br/><b>Мақсаты:</b> Ересектердің орындаған әндерін тыңдап және одан соң қайталап айта білуге дағдыландыру<br/><br/>Ән тыңдау: «Ертегі»<br/>(Б.Жұмабекова)<br/><br/>Музыкалық-ырғақты қимыл:<br/>«Гүлдер» биі</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Өнер көзі –халықта»<br/>3-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Бір орында тұрып секіру.<br/>Допты алға домалатып оны қуып жетіп ұстау.</p> <p>2. Допты алға домалатып оны қуып жетіп ұстау. Ұсақ заттарды қашықтыққа лақтыру.</p> <p>3. Ұсақ заттарды қашықтыққа лақтыру. Арқанның астынан төрт тағандап еңбектеп өту. (биіктігі 50 см)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Гүлдерді жинау»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Нан қоқымын шашпандар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> көркем шығарманың мазмұнына қатысты қойылған сұрақтарды түсінуін дамыту. Тапқақты қайталап айту арқылы мәтіндегі сөздерді айту. Нанды қадірлеуге, шашпауға тәрбиелеу</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көктем келді»<br/><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстарын бақылау (жаңбыр жауады-тырс-тырс, жел уілдейді-у-у-у, күн күркірейді-гүрс-гүрс, найзағай шатырлайды шатыр-шұтыр) олардың дыбыстарын қайталап айтуға үйрету</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> « Алма ағашы гүлдеді»<br/><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне ашық түсті дақтарды бояу жағылған саусақпен бейнелеу<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Саябаққа барамыз» (Ә.Қонысбеков, Ұ.Қонысбекова)<br/><b>Мақсаты:</b> би әуендерінің көңілді сипатының күрделі емес қимылдарын жасай білуге (аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру, орнында тұрып айналу) үйрету<br/><br/>Ән тыңдау: «Көктем келді» (Б.Бисенова)<br/><br/>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Сылдырмақпен би»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Нұр төккен , гүл көктем»<br/>4-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Еденде жатқан арқаннан аттап өту. Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру.</p> <p>2. Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру. Нысанаға дейін еңбектеу.</p> <p>3. Нысанаға дейін еңбектеу. Бір орында тұрып секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім алысқа лақтырады?»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің әжем»</p> <p>Қадыр Мырза Әли</p> <p><b>Мақсаты:</b>өлеңнің мазмұнына қатысты айтылатын лепті интонацияларды түсінуін дамыту. Жакын адамдардың туыстық атауын атай білуге үйрету</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті білезіктер»</p> <p><b>Мақсаты :</b> құралдарды қолдануға, түстерді ажыратуға үйрету. Ұсақ қол моторикаларын дамыту мақсатында шашу, жинау,топтастыруға баулу</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> « Алма»</p> <p><b>Мақсаты:</b> алақан арасына салып домалақтау тәсілімен мүсіндеуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Наурыз-біздің жаңа жыл» (Ж.Қалжанова)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өндегі жоғары және төмен дыбыстарды тыңдаудағдыларын қалыптастыру</p> <p>Өн тыңдау: «Наурыз» (Б.Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Шашақтармен би қимылдарын жасау»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**  
**Ерте жас тобы 2018 жыл сәуір айы**  
**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

**Мақсаты:** қысқа әңгімелер, шағын тақпақтар оқу арқылы кейіпкерлерге жанашырлық танытуға, еңбекті бағалауға баулу

**Міндеттері:**

- ересектердің басшылығымен жеңіл еңбек әреттерін орындап , қарапайым еңбек дағдыларын меңгертуді жалғастыру;
- заттарды өлшеміне байланысты салыстыруға үйрету;
- қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту;
- жалпақ, дөңгелек пішінді мүсіндей білу дағдыларын бекіту;
- бөлме өсімдіктерінің әсемдігіне көңіл бөлуге баулу;
- көңілді және баяу әндерді тыңдату;

| Апталық тақырып               | «Денсаулық»-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коммуникация-1<br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                          | Таным- 1<br>Сенсорика-0,5<br>Жаратылыстану-0.5                                                                                                                                                            | Шығармашылық- 2<br>Сурет салу-0.5; Мүсіндеу-0,5<br>музыка – 1,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Аялайық, гүлдерді»<br>1-апта | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Кегльдер арасымен жүру.<br/>Параллель қойылған екі жіптің астынан саңырауқұлақ теруге еңбектеп бару.</p> <p>2. Параллель қойылған екі жіптің астынан саңырауқұлақ теруге еңбектеп бару. «Шарды үрлеу» ойын жаттығуы.</p> <p>3. Шашырап жүру. Шағын топпен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Саңырауқұлақ жина»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түлкі мен тышқан»</p> <p>Виталий Бианки әңгімесі</p> <p><b>Мақсаты:</b> көркем шығарманың мазмұнына байланысты айтылған сұраулы, лепті интонацияларды түсінуін дамыту. Мәтінді қайталап оқу арқылы сөздерді айта білу. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуға, еңбекті бағалауға баулу</p> | <p><b>Жаратылыстану.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Нан өнімдері»<br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы және суреттердегі заттарды тану (бөлке нан, печенье, торт, тоқаш) және шынайы тани білуді үйрету</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Әсем көбелек»<br/> <b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне түскен дайын бейнені ашық түсті дақтармен әсемдеу<br/> <b>Музыка</b><br/> Тақырыбы: «Көбелек »<br/> (А.Досмағамбетова)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауға үйрету. Өн айтуға қызығушылықтарын ояту</p> <p>Өн тыңдау: «Төлдер» (Б.Ғизатов, Ж.Өмірбеков)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Құлыншақ»</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Ас атасы-нан»<br/>2-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Арқанның астынан төрт тағандап еңбектеп өту. (биіктігі 50 см). Түзу сызық үстімен аяқ ұшымен жүру.</p> <p>2. Түзу сызық үстімен аяқ ұшымен жүру. Допты көлденеңнен нысанаға дәлдеп лақтыру.</p> <p>3. Допты көлденеңнен нысанаға дәлдеп лақтыру. Кегльдер арасымен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> « Бидай сабақтарын жинайық»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Топтағы гүлдер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды гүлдердің бөліктерін атай отырып ( жапырағы, күлтелері) сөздік қорын байыту, ересектердің нұсқауларын орындауға, екі үш сөзден тұратын сөйлемдерді айта білу (гүлге су құю, жапырағын сүрту) түсінікті сұрақтарға жауап беру</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үлкен-кіші құмыралар» (дидактикалық ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау қабілеттерін дамыту үшін пішіні мен көлемі бойынша заттарды топтастыру</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> « Әжемнің шелпегі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тұзды қамырдан жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Саябаққа барамыз» (Ә.Қонысбеков, Ұ.Қонысбекова)</p> <p><b>Мақсаты:</b> би әуендерінің көңілді сипатының күрделі емес қимылдарын жасай білу, (аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру, орнында тұрып айналу) дағдыларын бекіту</p> <p>Ән тыңдау: «Көктем келді» (Б.Бисенова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Сылдырмақпен би»</p> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»</b><br/>3-апта</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Бір қатар тізбекпен жылдам және баяу жүгіру. Жол бойымен еңбектеу 2 м қашықтыққа.</p> <p>2. Жол бойымен еңбектеу 2 м қашықтыққа. Шағын төбешіктен допты домалату.</p> <p>3. Шағын төбешіктен допты домалату. Шашырап жүгіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі-түсті шарларды жинайық»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы: «Күн»</b></p> <p>С.Оспанов</p> <p><b>Мақсаты:</b> күн туралы түсінігін жетілдіру, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу, балалардың түсінуіне жеңіл өлең шумағын қайталап айту (күн ұйықтайды, күн ояны, күн ашылды)</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Бөлме гүлдерін күтіп-баптаймыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> гүлдеп тұрған бөлме өсімдіктерінің әсемдігіне көңіл бөлуге тәрбиелеу. Ересектердің нұсқауларын орындауға баулу. Еңбек сүйгіштікке баулу</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді алақандар!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> бояу жағылған алақанды қағаз бетіне ұқыпты басу</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Топ-топ балақан» (К.Қуантбаев)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ән айтып, музыкалық-ырғақты қимылдарды орындай білуге үйрету</p> <p>Ән тыңдау: «Қызыл, жасыл көбелек» (А.Райымқұлова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Ойыншықпен би»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Еңбек-бәрін жеңбек»<br/>4-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Шағын топпен жүру. Белгі бойынша тоқтап жүгіру.</p> <p>2. Белгі бойынша тоқтап жүгіру. Гимнастикалық тақтайдың бойымен еңбектеу.</p> <p>3. Гимнастикалық тақтайдың бойымен еңбектеу. Текшелерден аттап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>«Кім тез жетеді?»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Дыбысын сал» (Бейнежазба арқылы көрсету)</p> <p><b>Мақсаты:</b> бейнежазба арқылы жәндіктердің қимылдарын, сыртқы белгілері, шығаратын дыбыстарын көріп, қайталау. Тілдік артикуляциялық қатынастағы дыбыстарды анық айтуын жетілдіру (жу-жу, зу-зу, ызз-ызз, ыс-ыс).</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ненің дыбысы?»<br/>(Дидактикалық ойын)<br/><b>Мақсаты:</b> естуді дамыту және ажырату үшін бақаның, масаның,араның дыбысын (бақ-бақ,ыз-ыз,)тыңдату</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күрекше»<br/><b>Мақсаты:</b> Ермексазды жалпақтау тәсілімен күрекше жасау дағдысын қалыптастыру<br/><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Көбелек »<br/>(А.Досмағамбетова)<br/><b>Мақсаты:</b>ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындап, ән айту дағдыларын бекіту<br/><br/>Ән тыңдау: «Төлдер» (Б.Ғизатов, Ж.Өмірбеков)<br/><br/>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Құлыншақ»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**  
**Ерте жас тобы 2018 жыл мамыр айы**  
**Өтпелі тақырып «Жайдары жаз келді!»**

**Мақсаты:** балалардың көңіл күйлерін көтеру, әртүрлі іс- әрекетті эмоциялы қабылдау

**Міндеттері:** үлкендердің нұсқауларын орындап, жалғауы бар сөйлемдерді түсіну, іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсінуін бекіту;

-біртекті заттарды ортақ белгілері бойынша топтастыру;

-қағаз бетіне бейнелерді дұрыс орналастыра білу;

- би қимылдарымен әуенге сай қозғала білуін дамыту;

| Апталық тақырып                | «Денсаулық»-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникация-1<br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                                                                                                                       | Таным- 1<br>Сенсорика-0,5<br>Жаратылыстану-0.5                                                                                                                               | Шығармашылық- 2<br>Сурет салу-0.5; Мүсіндеу-0,5<br>музыка – 1,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сиқырлы түстер»<br><br>1-апта | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Жоғары қойылған көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу.Допты төменге лақтыр.</p> <p>2. Допты төменге лақтыр, «Секіргіштер» ойын жаттығуы.</p> <p>3. Шарды домалату, доғаның астынан еңбектеу (биіктігі 50 см).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көгалдағы балапандар»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Құмырсқа»<br/>Н.Жанаев</p> <p><b>Мақсаты:</b> шағын тақпақ арқылы тыңдау мәдениетін және оны түсіну дағдыларын қалыптастыру, эмоционалды көңіл күйін білдіруге үйрету, қайталау арқылы өлең сөздерін айтқызу</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Жайдарлы күн»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>табиғат құбылыстарының ерекшеліктеріне эмоционалды көңіл-күй танытуға баулу</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жазғы шалғын»<br/> <b>Мақсаты:</b>қағаз бетіне бояу саусақтың ұшымен сүйкей жағу әдісімен сурет салу дағдысын бекіту<br/> <b>Музыка</b><br/> Тақырыбы: «Алақай, жаз келді»<br/> (К. Қуатбаев)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өнді тыңдау, әуен ырғағымен қимыл-қозғалыс жасау дағдысын қалыптастыру, көңіл күй сезімдерін ояту</p> <p>Ән тыңдау: «Қайсы екен?»<br/> (Б.Дәлденбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл:<br/> «Гүлдер» биі</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Әрқашан күн сөнбесін!»</b><br/><b>2-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Шашырап жүгіру. Еденде жатқан лентадан аттап өту.</p> <p>2. Еденде жатқан лентадан аттап өту. Допты екі қолмен алға лақтыру.</p> <p>3. Допты екі қолмен алға лақтыру. Жоғары қойылған көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді шарлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс заттардың белгілерін, түстерін айта білу дағдыларын бекіту. Ересектердің сөйлеген сөздерін қайталау , жеке сөздер мен сөз тіркестерін дауыстап айта алу дағдыларын бекіту</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Түрлі – түсті шарлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> пішіні мен түсі бойынша топтастыра білу дағдыларын бекіту</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> « Күлімдеген күн»<br/><b>Мақсаты:</b>ермексазды алақан арсына салып дөңгелек пішіндер мүсіндей білуін бекіту</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Топ-топ балақан» (К.Қуантбаев)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ән айтып, музыкалық-ырғақты қимылдарды орындай білуге дағдыландыру</p> <p>Ән тыңдау: «Қызыл, жасыл көбелек» (А.Райымқұлова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Ойыншықпен би»</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Көңілді жаз»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Жоғары қойылған көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу.Допты төменге лақтыр.</p> <p>2. Допты төменге лақтыр, «Секіргіштер» ойын жаттығуы.</p> <p>3. Шарды домалату, доғаның астынан еңбектеу (биіктігі 50 см).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көгалдағы балапандар»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Құмырсқа» Н.Жанаев</p> <p><b>Мақсаты:</b> шағын тақпақ арқылы тыңдау мәдениетін және оны түсіну дағдыларын қалыптастыру, эмоционалды көңіл күйін білдіруге үйрету, қайталау арқылы өлең сөздерін айтқызу</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Еңбек сүйгіш құмырсқа»<br/><b>Мақсаты:</b> құмырсқаның тіршілігін бақылау</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жазғы шалғын»<br/><b>Мақсаты:</b>қағаз бетіне бояу саусақтың ұшымен сүйкей жағу әдісімен сурет салу дағдысын бекіту<br/><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Алақай, жаз келді» (К. Қуатбаев)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әнді тыңдау, әуен ырғағымен қимыл-қозғалыс жасау дағдысын қалыптастыру, көңіл күй сезімдерін ояту</p> <p>Ән тыңдау: «Қайсы екен?» (Б.Дәлденбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Гүлдер» биі</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Жәндіктер оянды»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4-апта</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Доғаның астынан еңбектеу (биіктігі 50 см). Таяқшалардан аттап өту.</p> <p>2. Таяқшалардан аттап өту. Бір – бірінің артынан жүгіру.</p> <p>3. Бір – бірінің артынан жүгіру. Себетке доп лақтыру.</p> <p><b>Ойын жаттығу:</b> «Еңбек сүйгіш құмырсқа»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді балғындар» ойын-жаттығуы</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлкендердің нұсқауларын орындап, жалғауы бар сөйлемдерді түсінуге, іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, қайталап айту. Ойын әрекетіне қатысуды, әрекеттерін эмоциялы қабылдауды үйретуді жалғастыру. Үлкендердің еңбегін бағалауға, еліктеуге баулу</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді серуен»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің нұсқауларын түсінеді, айналасындағы кеңістіктен заттарды таба білу қабілеттерін арттыру</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Мен жасай аламын»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қолданылған материалдарға ұқыпты қарым-қатынас жасай білуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Алақай, жаз келді» (К. Қуатбаев)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әнді тыңдап, әуен ырғағымен қимыл-қозғалыс жасау дағдыларын бекіту, көңіл күйлерін көтеру</p> <p>Ән тыңдау: «Қайсы екен?» (Б.Дәлденбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Гүлдер» биі</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Бекітемін:

«Балбөбек» бөбекжай-балабақшасы

МККК-ның меңгерушісі

Г.Таш



***Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бағдарламасының мазмұнын іске асыруда  
өтпелі тақырыптар бойынша «Бауырсақ» (1 жастан бастап) ерте жас тобының  
циклограммасы***

2017 – 2018 оқу жылы

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Өтпелі тақырып «Менің балабақшам!»**  
**«Бауырсақ» ерте жас тобы 4.09-8.09.17ж**

| Күн тәртібі                                                                                                                                 | Уақыты                    | Дүйсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                         | Сейсенбі<br>Сөйлемді дамыту-0,5(1-Запта)                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>Дене шынықтыру-1<br>Сурет-0,5(1-Запта)                                                                                                                             | Бейсенбі<br>Жаратылыстану-0,5(1-Запта)<br>Музыка-1                                                                                            | Жұма<br>Дене шынықтыру-1<br>Мүсіндеу-0,5(2-4апта)                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгілік гимнастика (5мин) | <b>Уақыты</b><br>730-8.30 | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Мына аспан астында<br>Жақсы дос көп табылар<br>Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал!                     | <b>Шаттық шеңбері:</b> Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!                                                       | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Бақыт деген-<br>Осы шаттық шеңбері<br>Қол ұстасып<br>Тұрайықшы , кел бері. Бақыт деген-<br>Көрмей қалса сағынып, Мені іздейтін<br>Адал жүрек сендегі | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Қол алысып, қане, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,                                              | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.                                                      |
|                                                                                                                                             |                           | Әуенді-қимылдық ойындар.<br>Тақырыбы: "Қолшатыр"<br>Мақсаты: дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту. | Үстел үсті ойындар. Сенсорика<br>Тақырыбы: «Гүлдердің орнын тап»<br>Мақсаты: Балаларды сенсорикалық үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру. | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы: "Түсін тап!<br>Мақсаты: Жапырақтардың түсін суреттерінің жұбын табу арқылы түстерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту.             | Саусақ ойыны<br>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту, саусақ моторикасын дамыту. | Саусақ жаттығулары<br>Тақырыбы: "Жаңбыр»<br>Г.Д.Абдрахимова<br>Мақсаты: Балалардың жаңбыр дыбысын ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту, саусақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                                                                             |                           | <b>Жаттығу № 2</b>                                                                                                                   | <b>Жаттығу № 3</b>                                                                                                                                               | <b>Жаттығу № 4</b>                                                                                                                                                             | <b>Жаттығу № 5</b>                                                                                                                            | <b>Жаттығу № 6</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | 9.00-9.15                 | Бір, екі, үш.....<br>Біз жинаймыз күш.<br>Терезені ашамыз, таза ауа жұтамыз.                                                         | Ойын- жаттығу<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |

|                                                                                   |               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар,<br/>Ұйымдастыр<br/>ылған оқу<br/>қызметіне<br/>(ҰОҚ)<br/>дайындық</b> | 9.15-<br>9.45 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                   |               | <b>Қимылды/ойын:</b> «Кім тез»<br><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру.                                          | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                                                                                                                                                  | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Жапырақтарды тез жина»</b><br><b>Мақсаты:</b> жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу.                                                                                                                                                                            | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Д/ойын «Қимылын көрсет»</b> <b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                                                   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр ылған оқу қызметі</b>         |               | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Шашырап жүру.<br>Шағын топпен жүру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қуыршаққа қонаққа барамыз» | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> « Менің тобым» (топқа саяхат)<br><b>Мақсаты:</b> Ересектердің сөзін мұқият тыңдауға, тұрғын үй бөлмелерінің атауын қайталап айтуға және (ойын бөлме, жатын бөлме, шешінетін бөлме, әжетхана), бағдарлап тани білуге дағдыландыру. Сөздік қорын дамыту | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>Белгі бойынша тоқтап жүру. Шашырап жүру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қуыршаққа қонаққа барамыз»<br><br><b>Сурет салу</b><br><br>Тақырыбы: «Жол саламыз»<br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды бейнелеу құралдарымен таныстыру, ашық түстерді қабылдауға, сызықтарды қағазға салуды үйрету | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Ойыншықтармен достасайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен таныстыру. Суретте берілген және қоршаған ортадағы заттарды танып, оларды атауға және дауыстарға еліктеуді үйрету<br><b>.Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біздің балабақшамыз» (Т.Молдағалиев, Н.Тілендиев).<br><b>Мақсаты:</b> музыка ырғағымен жүре білу, әннің әуені мен сөздерін тыңдауға үйрету. Музыкаға деген сүйіспеншілігін ояту. Ән тыңдау: «Балбөбектер әні» (С.Кәрімбаев).<br>Музыкалық-ырғақты | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>Шағын топпен жүру, Бір қатар тізбекпен жылдам және баяу жүгіру.<br><br><b>Қимылды/ойын: «Кім тез»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру |

|                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қимыл:<br>ойын «Балақан да<br>алақан»<br>(Ә.Ысқақов,<br>Ө.Байділдаев)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен:</b><br>Табиғат<br>аяасына бірге<br>барамыз      | 10.05-<br>11.50 | <b>Ауа-райын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды<br>ауа-райын бақылай<br>білуге үйрету.<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын<br>тазарту. <b>Қимылды/ойы<br/>н</b><br><b>«Күн мен Жаңбыр»</b><br><b>Мақсатты:</b> Балаларға<br>табиғат Құбылыстарын<br>сезіне білуге үйрету | <b>Алаңдағы құстарды<br/>бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың<br>құстарды бақылау<br>дағдыларын дамыту.<br><b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.<br><b>Қимылды/ойын «Ұшты-<br/>ұшты»</b><br><b>Мақсатты:</b> Ненің<br>ұшатынын,неніңҰшпайтыны<br>н,аңғарымпаздыққа<br>тәрбиелеу. | <b>Ауладағы ағаштарды<br/>бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Адамдардың<br>саябаққа не себептен<br>келетіні жайында әңгімелесу<br>.Саябақ ішіндегі күзгі<br>өзгерістерге көңіл бөлдіріп<br>бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Саябақтағы әр<br>түрлі <b>Қимылды/ойын</b><br><b>«Паравоз»</b><br><b>Мақсатты:</b> балалардың<br>бірінің артына бірі тіркеліп<br>тұрып паравоз сияқты<br>жүруге,өлең жолдарын<br>қайталап айтуға үйрету.. | <b>Күзгі саябаққа серуен.</b><br><b>Мақсаты:</b> аула<br>сыпырушының жұмысы<br>туралы балалардың<br>түсінігін қалыптастыру.<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын<br>тазалау.<br><b>Қимылды/ойын «Доп»</b><br><b>Мақсатты:</b> Балаларды<br>Ұжымшылдыққа,адамгерш<br>ілікке баулу | <b>Балабақша ауласына<br/>саяхат.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды<br>балабақша аумағымен<br>таныстыру.<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын<br>тазалау<br><b>Қимылды/ойын «Ақ қоян»</b><br><b>Мақсатты:</b> Балаларды<br>жылдамдыққа,мықтылыққа<br>баулу. |
| <b>Серуенен<br/>оралу.</b>                                 |                 | Балалардың ретті-<br>лікпен киімдерін<br>шешуі                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың киімдерін<br>шкафқа ретімен жинауы                                                                                                                                                                                                                                     | Серуеннен кейін қолдарын<br>сабынмен жуғандарын<br>қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сабынды пайдалана білу.                                                                                                                                                                                                                                                  | Сүлгіні дұрыс пайдалана<br>білу                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас<br/>«Ас дәмді<br/>болсын»</b>                  | 11.50-<br>12.30 | Балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                    | Мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс.                                                                                                                                                                                                                            | Әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Майлықты пайдалана<br>білу                                                                                                                                                                                                                                               | Тамақты төкпей жеуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түсі демалыс<br/>«Тәтті ұйқы»</b>                       | 12.30-<br>15.00 | Балалардың тыныш<br>ұйықтауына<br>жағымды жағдай<br>орнату.                                                                                                                                                                                                              | Киімдерін шешіп, жинауға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                               | Ұйықтар кезде киетін<br>киімдерін кигізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Төсекке жату.                                                                                                                                                                                                                                                            | Қане,қане,балақай,<br>Тәтті ұйқыға бата ғой.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртідеп<br/>ұйқыдан<br/>ояту, ауа, су<br/>шаралары</b> | 15.00-<br>15.30 | Ұйқыдан ояту, төсек<br>орнында отырып,<br>иыққа арналған                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Жоғары-төмен қара»</b><br><b>Орындалуы:</b> Басты<br>қимылдатпай жоғары-<br>төмен қарау (3-4 рет).                                                                                                                                                                            | <b>«Созылу»</b><br><b>Орындалуы:</b> Төсекте<br>бірқалыпта-аяқтары бірге,<br>қолы денесінің қалпымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Найзағай»</b><br><b>Орындалуы:</b> Төсекте<br>арқасымен аяқтары бірге,<br>қолдары денесінің                                                                                                                                                                          | <b>«Қайық»</b><br><b>Орындалуы:</b> Төсекте<br>ішпен жатып, қолды                                                                                                                                                                                  |

|                                                             |             |                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |             | жаттығу-лар жасау                                                                                                            |                                                                                                                                | жоғарыға созулы арқасы-мен жатып, керілу (3-4 рет).                                                   | қалпымен төмен созулы. Аяқтарын тізеден бүгіп, кеудесіне жеткізу, қолдарымен аяқтарын құшақтау, б.қ. келу. | иекке таяп қою. Жартылай тұрып, оңға-солға тербелу (3-4 рет).                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                             | 15.30-15.45 | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                           | Мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                  | Гигиеналық шаралар.                                                                                   | Тамақты мәдениетті ішуге дағдыландыру.                                                                     | Бет –қолдарын жуғызу. Астарыңыз дәмді болсын!                                                            |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                               | 16.00-17.00 | Үстел үсті ойындары «Алтын күз» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                   | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»; Арнай бұрыштағы киімдер және құралдармен ойындар.                                               | Ойын–жаттығу «Жемістер мен көкөністер»Муляждары,сюжетті картиналар құрастыру                          | Ойын «Кімнің заттары?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.                               | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, үстел үсті ойындары және т.б.                                            |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>        |             | Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық»<br><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                       | Фатима мен Дамир қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерту.               | Раяна мен Нәдір негізгі қимылдарды орындауға үйрету.                                                       | Балауса мен Бекарыс жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдай алуға үйрету.                    |
| <b>«Қош бол, балабақша» Балаларен, ата-аналарен қатынас</b> | 17.10-18.00 | Дұрыс сөйлеулерін қадағалау. Ата-аналарға балаларының балабақшадағы жетістік суреттерін Ккөрсетіп, адақтау. Үйге қайту.      | Психологтің кеңесі: Мысалы: Егер ата-аналар дүкенен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда өзін қалай ұстау қажет. | Сөйлемдерді толық айтуға үйрету. Ата-анамен жұмыс. Балаларын балабақшаға кешіктірмей әкелуін ескерту. | Еркін ойын. Ата-анамен жұмыс.Балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу. Үйге қайту.                         | Түстерді ажырата білуге үйрету.Ата-аналармен балалардың іс-әрекеттерін әңгімелеу. Жұмыстарына баға беру. |

**Циклограмма**  
**Өтпелі тақырып « Балабақша»**  
**«Бауырсақ» ерте жас тобы.**  
**2-апта 11.09-15.09 2017**

| Күн тәртібі                                                                                                                           | Уақыты             | Дүйсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>Көркем әдебиет-0,5<br>(2-4апта)                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>Дене шынықтыру-1<br>Мүсіндеу-0,5(2-4апта)                                                                                                              | Бейсенбі<br>Сенсорика-0,5(2-4апта)<br>Музыка-1                                                                                               | Жұма<br>Дене шынықтыру-1<br>Мүсіндеу-0,5(2-4апта)                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгілік гимнастика (5 мин) | Уақыты<br>730-8.30 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                       |                    | Әуенді-қимылдық ойындар.<br>Тақырыбы: "Қолшатыр"<br>Мақсаты: дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту.                              | Үстел үсті ойындар.Сенсорика<br>Тақырыбы: «Гүлдердің орнын тап»<br>Мақсаты: Балаларды сенсорикалық үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру. | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы: "Түсін тап!<br>Мақсаты: Жапырақтардың түсін суреттерінің жұбын табу арқылы түстерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту. | Саусақ ойыны<br>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. | Саусақ жаттығулары<br>Тақырыбы: "Жаңбыр»<br>Г.Д.Абдрахимова<br>Мақсаты: Балалардың жаңбыр дыбысын ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                                                                       |                    | Жаттығу № 2                                                                                                                                                       | Жаттығу № 3                                                                                                                                                     | Жаттығу № 4                                                                                                                                                        | Жаттығу № 5                                                                                                                                  | Жаттығу № 6                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                              | 9.00-9.20          | Бір, екі, үш.....<br>Біз жинаймыз күш.<br>Терезені ашамыз,<br>таза ауа жұтамыз.                                                                                   | Ойын- жаттығу<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                                                                                 | 9.20-9.35          | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                       |                    | Қимылды/ойын: «Кім тез»<br>Мақсаты: берілген тапсырманы тез орындауға үйрету,                                                                                     | Д/ойын: "Түстерін тап!"<br>Мақсаты: әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                               | Қимылды ойын: «Жапырақтарды тез жина»<br>Мақсаты: жапырақтардың түсін                                                                                              | Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!" Мақсаты: балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды                                  | Д/ойын «Қимылын көрсет» Мақсаты: сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге                                                                                                   |

|                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |  | шапшаңдыққа дағдыландыру.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | үйрету.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> |  | <p><b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Топпен жүру. Тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м) ересектің көмегімен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қонжыққа кім тез жетеді»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ақ қоян қонаққа келді» (ойын жаттығу)<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Әңгімелеу арқылы балалардың тыңдау мәдениетін дамыту, олардың түсіну дағдыларын қалыптастыру, ойын барысында эмоционалды көңіл-күйлерін білдіруге, екі-үш әрекеттен тұратын жеңіл тапсырмаларды есте сақтап, орындауға жетелеу</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>2. Тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м) ересектің көмегімен жүру. Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке салу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Досыма арналған шарлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> сазбалшықпен таныстыру, алақан арасына салып домалатуды, дөңгелек пішінді мүсіндей білуге үйрету</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ойыншық машина» (ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойыншық машинаны жібінен тарта отырып, дыбысын шығара білу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біздің балабақшамыз» (Т. Молдағалиев, Н. Тілендиев)</p> <p><b>Мақсаты:</b> музыка ырғағымен жүре білу, әннің әуені мен сөздерін тыңдау және оларды тану дағдысын қалыптастыру. Музыкаға деген сүйіспеншілігін ояту.</p> <p>Ән тыңдау: «Балбөбектер</p> | <p><b>Дене шынықтыру. 3.</b><br/>Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке салу. Алаңның бір шеті мен екінші шетіне қол ұстасып жүгіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қонжыққа кім тез жетеді»</p> |

|                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>әні»</p> <p>(С.Кәрімбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл:</p> <p>ойын «Балақан да алақан»</p> <p>(Ә.Ысқақов, Ә.Байділдаев)</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Серуен:</b> Табиғат аясына бірге барамыз</p> | 10.05-11.40 | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ауа-райын бақылай білуге үйрету.<br/><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.</p> <p><b>Қимылды/ойын</b><br/><br/><b>«Кун мен Жаңбыр»</b><br/><br/><b>Мақсатты:</b>Балаларға табиғат Құбылыстарын сезіне білуге үйрету.</p> | <p><b>Алаңдағы құстарды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b>балалардың құстарды бақылау дағдыларын дамыту.<br/><b>Еңбек:</b>Құстарға жем беру.</p> <p><b>Қимылды/ойын «Паравоз»</b><br/><br/><b>Мақсатты:</b>балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге,өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> | <p><b>Ауладағы ағаштарды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себептен келетіні жайында әңгімелесу .Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылау.<br/><b>Еңбек:</b>Саябақтағы әр түрлі ағашардың жапырақтарын жинау.<br/><b>Қимылды/ойын «Ұшты-ұшты»</b><br/><br/><b>Мақсатты:</b>Ненің ұшатынын,ненің Ұшпайтынын,аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Күзгі саябаққа серуен.</b><br/><b>Мақсаты:</b>аула сыпырушының жұмысы туралы балалардың түсінігін қалыптастыру.<br/><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Қимылды/ойын «Ақ қоян»</b><br/><br/><b>Мақсатты:</b>Балаларды жылдамдыққа,мықтылыққа баулу.</p> | <p><b>Балабақша ауласына саяхат.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды балабақша аумағымен таныстыру.<br/><b>Еңбек :</b> Ойын аланың тазалау</p> <p><b>Қимылды/ойын «Доп»</b><br/><br/><b>Мақсатты:</b>Балаларды Ұжымшылдыққа,адамгершілікке баулу.</p> |

|                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас<br/>«Ас дәмді<br/>болсын»</b>                  | 11.40-<br>12.20 | Балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                         | Мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс.                                           | Әдеп ережесі.                                                                                                                                                | Майлықты пайдалана<br>білу                                                                                                                                                                                         | Тамақты төкпей жеуге<br>үйрету.                                                                                                     |
| <b>Түсі демалыс<br/>«Тәтті ұйқы»</b>                       | 12.20-<br>15.00 | Балалардың тыныш<br>ұйықтауына<br>жағымды жағдай<br>орнату.                   | Киімдерін шешіп, жинауға<br>үйрету.                                                              | Ұйықтар кезде киетін<br>киімдерін кигізу.                                                                                                                    | Төсекке жату.                                                                                                                                                                                                      | Қане,қане,балақай,<br>Тәтті ұйқыға бата ғой.                                                                                        |
| <b>Біртідеп<br/>ұйқыдан ояту,<br/>ауа, су<br/>шаралары</b> | 15.00-<br>15.20 | Ұйқыдан ояту, төсек<br>орнында отырып,<br>иыққа арналған<br>жаттығу-лар жасау | <b>«Жоғары-төмен қара»<br/>Орындалуы:</b> Басты<br>қимылдатпай жоғары-<br>төмен қарау (3-4 рет). | <b>«Созылу»<br/>Орындалуы:</b> Төсекте<br>бірқалыпта-аяқтары бірге,<br>қолы денесінің қалпымен<br>жоғарыға созулы арқасы-<br>мен жатып, керілу<br>(3-4 рет). | <b>«Найзағай»<br/>Орындалуы:</b> Төсекте<br>арқасымен аяқтары<br>бірге қолдары денесінің<br>қалпымен төмен созулы.<br>Аяқтарын тізеден бүгіп,<br>кеудесіне жеткізу,<br>қолдарымен аяқтарын<br>құшақтау, б.қ. келу. | <b>«Қайық»<br/>Орындалуы:</b> Төсекте<br>ішпен жатып, қолды<br>иекке таяп қою.<br>Жартылай тұрып, оңға-<br>солға тербелу (3-4 рет). |

|                                                            |                             |                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                     |                                                                              |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                            | 15.35-16,10<br>16.15.-16.30 | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                           | Мәдениетті тамақтануға баулу.                                                            | Гигиеналық шаралар.                                                                 | Тамақты мәдениетті ішуге дағдыландыру.                                       | Бет –қолдарын жуғызу. Астарыңыз дәмді болсын!                                         |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                              | 16.00-17.00                 | Үстел үсті ойындары «Алтын күз» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                   | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»; Арнай бұрыштағы киімдер және құралдармен ойындар.         | Ойын–жаттығу «Жемістер мен көкөністер»Муляждары,сюжетті картиналар құрастыру        | Ойын «Кімнің заттары?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, үстел үсті ойындары және т.б.                         |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>       |                             | Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық»<br><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Айса Ақзерге қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерту. | Амантай Асылымға негізгі қимылдарды орындауға үйрету.                        | Альмырзаева Айлинге жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдай алуға үйрету. |
| <b>«Қош бол, балабақша»Балаларен, ата-аналарен қатынас</b> |                             | «Сау бол, балабақша!»                                                                                                        | Ата- аналармен, балалармен әңгімелесу.                                                   | Ата-анамен баланың тамақтануы жайында кеңесу.                                       | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу                                       | Үйде ойын бұры-шын ұйымдастыруға кеңес беру.                                          |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Өтпелі тақырып «Балабақша»**  
**«Бауырсақ» ерте жас тобы. III апта 18.09-22.09 2017**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                           | <b>Уақыты</b>             | <b>Дүйсенбі<br/>Дене шынықтыру-1</b>                                                                                                                         | <b>Сейсенбі<br/>Сөйлемді дамыту-0,5(1-Запта)</b>                                                                                                                                        | <b>Сәрсенбі<br/>Дене шынықтыру-1<br/>Сурет-0,5(1-Запта)</b>                                                                                                                        | <b>Бейсенбі<br/>Жаратылыстану-0,5<br/>(1-Запта)<br/><br/>Музыка-1</b>                                                                                         | <b>Жұма<br/>Дене шынықтыру-1</b>                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгілік гимнастика (5 мин) | <b>Уақыты</b><br>730-8.30 | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Мына аспан астында<br>Жаксы дос көп табылар<br>Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал!                                             | <b>Шаттық шеңбері:</b> Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!                                                                              | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Бақыт деген-<br>Осы шаттық шеңбері<br>Қол ұстасып<br>Тұрайықшы , кел бері. Бақыт деген-<br>Көрмей қалса сағынып, Мені іздейтін<br>Адал жүрек сендегі     | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Қол алысып, қане, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,                                                              | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,Дөңгеленген шеңберді.                                                                           |
|                                                                                                                                              |                           | Өуенді-қимылдық ойындар.<br><b>Тақырыбы:</b><br><b>"Қолшатыр"</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту. | Үстел үсті ойындар.Сенсорика<br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Гүлдердің орнын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды сенсорикалық үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру. | Үстел үсті ойындар.<br><b>Тақырыбы:"Түсін тап!</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Жапырақтардың түсін суреттерінің жұбын табу арқылы түстерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту. | Саусақ ойыны<br>Тақырыбы:<br><b>"Саңырауқұлақ"</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. | Саусақ жаттығулары<br><b>Тақырыбы: "Жаңбыр»</b><br><b>Г.Д.Абдрахимова</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жаңбыр дыбысын ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                              | 9.00-9.15                 | Бір, екі, үш.....<br>Біз жинаймыз күш.<br>Терезені ашамыз,<br>таза ауа жұтамыз.                                                                              | Ойын- жаттығу<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |

| Ойындар,<br>Ұйымдастыр<br>ылған оқу<br>қызметіне<br>(ҰОҚ)<br>дайындық    | 9.15-<br>9.45 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |               | <b>Қимылды/ойын:</b> «Кім тез»<br><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру.                                                                   | <b>Д/ойын:</b> "Түстерін тап!"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Қимылды ойын:</b> «Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b> жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу.                                                                                                                                     | <b>Д/ойын:</b> "Бұл не, ойлан тап!" <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дойын «Қимылын көрсет» Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                    |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> |               | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br>1. Доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту (доғаның биіктігі 50 см). Ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10-15 см) міну және одан түсу. | <b>Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Ойыншықтар»<br>Н.Әлімқұлов.<br><br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтар туралы түсінігін кеңейту, өлеңді мұқият тыңдап, жекелеген сөздерді дауыстап айтқызу (Бұл қуыршақ. Қуыршақтың көзін, қолын, аяғын көрсетіп атын атау және балалардан қайталап сұрау т.б.) арқылы белсенді сөйлеуін дамыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға (тістемеу, жыртпау, сындырмау, т.б.) | <b>Дене шынықтыру.</b><br>2. Ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10-15 см) міну және одан түсу.<br>Допты алға домалату.<br><br><b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әдемі доп»<br><b>Мақсаты:</b> берілген доп бейнесін бояу жағылған саусақпен сәндеп, әсемдеу. | <b>Жаратылыстану</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Орындық»<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Күнделікті қолданыста жүрген заттарды танып, ажыратуға үйрету.<br><br><b>«Менің қуыршағымның орындығы»</b><br>дидактикалық ойын. <b>Музыка</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қуыршағым»<br>(Ғ. Дауылбаева)<br><br><b>Мақсаты:</b> әндегі жоғары және төмен дыбыстарды тыңдауға, музыкалық шығармаларға | <b>Дене шынықтыру.</b><br>3. Допты алға домалату. Белгіленген жерге дейін еңбектеу.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Доппен секіреміз» |

|                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>эмоционалды үн қатуды үйрету</p> <p>Ән тыңдау: «Әлди, әлди, бөпем-ай» (Г. Аманжол, Б. Аманжол)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл:</p> <p>ойын «Қуыршағым-ай»</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Серуен:</b><br/>Табиғат аясына бірге барамыз</p> | 1005-11.40  | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ауа-райын бақылай білуге үйрету.<br/><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Жапырақтарды тез жина»<br/><b>Мақсатты:</b> жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу.</p> | <p><b>Алаңдағы құстарды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың құстарды бақылау дағдыларын дамыту.<br/><b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.<br/><b>Қимылды/ойын:</b> «Кім тез»<br/><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру.</p> | <p><b>Ауладағы ағаштарды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себептен келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> Саябақтағы әр түрлі ағашардың жапырақтарын жинау.<br/><b>Қимылды/ойын «Күн мен Жаңбыр»</b><br/><b>Мақсатты:</b> Балаларға табиғат Құбылыстарын сезіне білуге үйрету.</p> | <p><b>Күзгі саябаққа серуен.</b><br/><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының жұмысы туралы балалардың түсінігін қалыптастыру.<br/><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазалау.<br/><b>Қимылды/ойын «Ақ қоян»</b><br/><b>Мақсатты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> | <p><b>Балабақша ауласына саяхат.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды балабақша аумағымен таныстыру.<br/><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br/><b>Қимылды/ойын «Ұшты-ұшты»</b><br/><b>Мақсатты:</b> Ненің ұшатынын, ненің Ұшпайтын ын, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.</p> |
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>«Ас дәмді болсын»</b></p>    | 11.40-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                            | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке                                                                                                                                                                                                                                   | Әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Майлықты пайдалана білу                                                                                                                                                                                                                                           | Тамақты төкпей жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                 |                                     |                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                     |                                                                                                           | жұмыс.                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| <b>Түсі демалыс<br/>«Тәтті ұйқы»</b>                                                            | 12.30-<br>15.00                     | Балалардың тыныш<br>ұйықтауына жағымды<br>жағдай орнату.                                                  | Киімдерін шешіп, жинауға<br>үйрету.                                                              | Ұйықтар кезде киетін<br>киімдерін кигізу.                                                                                                                    | Төсекке жату.                                                                                                                                                                                                         | Қане,қане,балақай,<br>Тәтті ұйқыға бата ғой.                                                                                            |
| <b>Біртідеп<br/>ұйқыдан ояту,<br/>ауа, су<br/>шаралары</b>                                      | 15.00-<br>15.30                     | Ұйқыдан ояту, төсек<br>орнында отырып, иыққа<br>арналған жаттығу-лар<br>жасау                             | <b>«Жоғары-төмен қара»<br/>Орындалуы:</b> Басты<br>қимылдатпай жоғары-<br>төмен қарау (3-4 рет). | <b>«Созылу»<br/>Орындалуы:</b> Төсекте<br>бірқалыпта-аяқтары бірге,<br>қолы денесінің қалпымен<br>жоғарыға созулы арқасы-<br>мен жатып, керілу<br>(3-4 рет). | <b>«Найзағай»<br/>Орындалуы:</b> Төсекте<br>арқасымен аяқтары<br>бірге қолдары денесінің<br>қалпымен төмен<br>созулы. Аяқтарын<br>тізеден бүгіп, кеудесіне<br>жеткізу, қолдарымен<br>аяқтарын құшақтау, б.к.<br>келу. | <b>«Қайық»<br/>Орындалуы:</b> Төсекте<br>ішпен жатып, қолды<br>иекке таяп қою.<br>Жартылай тұрып, оңға-<br>солға тербелу (3-<br>4 рет). |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                 | 15.30-<br>15.45<br>16.15.-<br>16.30 | Балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                     | Мәдениетті тамақтануға<br>баулу.                                                                 | Гигиеналық шаралар.                                                                                                                                          | Тамақты мәдениетті<br>ішуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                             | Бет –қолдарын жуғызу.<br>Астарыңыз дәмді<br>болсын!                                                                                     |
| <b>Ойындар,<br/>дербес әрекет</b>                                                               | 16.00-<br>17.00                     | Үстел үсті ойындары<br>«Алтын күз» және т.б.<br>тақырыптар бойынша<br>сюжетті картиналар<br>қарастыру.    | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Дәрігер»;<br>Арнай бұрыштағы киімдер<br>және құралдармен<br>ойындар.     | Ойын–жаттығу<br>«Жемістер мен<br>көкөністер»Муляждары,с<br>южетті картиналар<br>құрастыру                                                                    | Ойын<br>«Кімнің заттары?»<br>Суретті кітапшаларды<br>бояу, пазлдар, мозаика<br>және т.б.                                                                                                                              | Сюжеттік<br>ойыншықтармен<br>ойындар,<br>үстел үсті ойындары<br>және т.б.                                                               |
| <b>Баланың жеке<br/>даму<br/>картасына<br/>сәйкес жеке<br/>үжұмыс<br/>Серуенге<br/>дайындық</b> |                                     | Жыл мезгілі туралы<br>әңгімелесу «Күз»<br>(Сурет құрастыру)<br><br>Мақсаты: қарапайым<br>сұрақтарға жауап | Әңгіме құрастыру<br><br>«Досың туралы<br>әңгімелеп бер»<br><br>Мақсаты: Балалардың               | Дидактикалық ойын:<br>«Ғажайып қапшық»<br><br>Мақсаты: баланың<br>сөздік қорын<br>ойыншықтардың                                                              | Жыл мезгілі туралы<br>әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: қарапайым<br>сұрақтарға жауап                                                                                                                                       | Дидактикалық ойын:<br>«Атын атап бер»<br><br>Мақсаты: түсті<br>қабылдауды және<br>колдың ұсақ                                           |

|                                                             |             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |             | беруге үйрету.                                                                                                                          | сөздік қорын достары туралы сөздерін байыту.                                                                                    | атауларын білдіретін сөздермен байыту                                                                 | беруге үйрету.                                                                     | моторикасын дамыту.                                                                                       |
| <b>«Қош бол, балабақша»Б алаларен, ата-аналарен қатынас</b> | 17.10-18.00 | Дұрыс сөйлеулерін қадағалау. Ата-аналарға балаларының балабақшадағы жетістіктерін айтып бояған суретерін көрсетіп, адақтау. Үйге қайту. | Психологітің кеңесі: Мысалы: Егер ата-аналар дүкенен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда өзін қалай ұстау қажет. | Сөйлемдерді толық айтуға үйрету. Ата-анамен жұмыс. Балаларын балабақшаға кешіктірмей әкелуін ескерту. | Еркін ойын. Ата-анамен жұмыс.Балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу. Үйге қайту. | .Түстерді ажырата білуге үйрету.Ата-аналармен балалардың іс-әрекеттерін әңгімелеу. Жұмыстарына баға беру. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Өтпелі тақырып «Балабақша»**  
**«Бауырсақ» ерте жас тобы.**  
**IV апта 25.09-29.09 2017**

| Күн тәртібі                                                                                                                                  | Уақыты                    | Дүйсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                | Сейсенбі<br>Көркем әдебиет-0,5(2-4апта)                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>Сенсорика-0,5(2-4апта)<br>Музыка-1                                                                                                                              | Жұма<br>Дене шынықтыру-1<br>Мүсіндеу-0,5(2-4апта)                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгілік гимнастика (5 мин) | <b>Уақыты</b><br>730-8.30 | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Мына аспан астында<br>Жақсы дос көп табылар<br>Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал!                            | <b>Шаттық шеңбері:</b> Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!                                                             | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Бақыт деген-<br>Осы шаттық шеңбері<br>Қол ұстасып<br>Тұрайықшы , кел бері. Бақыт деген-<br>Көрмей қалса сағынып, Мені іздейтін<br>Адал жүрек сендегі | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Қол алысып, қане, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,                                                                            | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.                                  |
|                                                                                                                                              |                           | <b>Әуенді-қимылдық ойындар.</b><br>Тақырыбы: "Қолшатыр"<br>Мақсаты: дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту. | <b>Үстел үсті ойындар. Сенсорика</b><br>Тақырыбы: «Гүлдердің орнын тап»<br>Мақсаты: Балаларды сенсорикалық үстел-үсті ойындары арқылы еркін сұмыс жасауға алыптастыру. | <b>Үстел үсті ойындар.</b><br>Тақырыбы: "Түсін тап!<br>Мақсаты: Жапырақтардың түсін суреттерінің жұбын табу арқылы түстерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту.      | <b>Саусақ ойыны</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>"Саңырауқұлақ"</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту, саусақ моторикасын дамыту | <b>Саусақ ойыны</b><br>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту, саусақ моторикасын дамыту |

|                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                   |               | <b>№ 2 кешен Поезд Аяқтың ұшымен бірінің артынан бірі жүріп шеңбер жасап тұру.</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                   | 9.00-<br>9.15 | Бір, екі, үш.....<br>Біз жинаймыз күш.<br>Терезені ашамыз,<br>таза ауа жұтамыз.                                                                                  | Ойын- жаттығу<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар,<br/>Ұйымдастыр<br/>ылған оқу<br/>қызметіне<br/>(ҰОҚ)<br/>дайындық</b>                 | 9.15-<br>9.45 | Жаттығу 5                                                                                                                                                        | Жаттығу6                                                                                                                                                                                                                                   | Жаттығу7                                                                                                                                          | Жаттығу8                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жаттығу9                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                   |               | <b>Қимылды/ойын: «Кім<br/>тез»</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген<br>тапсырманы тез<br>орындауға үйрету,<br>шапшаңдыққа<br>дағдыландыру.                            | <b>Д/ойын: "Түстерін<br/>тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі<br>заттарды көрсету арқылы<br>түстерін айыра білуге<br>үйрету.                                                                                                               | <b>Қимылды ойын:<br/>«Жапырақтарды тез<br/>жина»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>жапырақтардың түсін<br>ажырата білуге үйрету, тез<br>қимылдауға баулу. | <b>Д/ойын: "Бұл не,<br/>ойлан тап!" Мақсаты:</b><br>балаларға көрсетілген<br>суреттегі бейнелерді тез<br>естеріне сақтап қалуды<br>үйрету. Ойлау<br>кабілеттерін дамыту.                                                                                                                | <b>Д/ойын<br/>«Қимылын<br/>көрсет» Мақсаты:</b><br>сөзді айту арқылы<br>қимылын көрсетуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мектепке<br/>дейінгі ұйым<br/>кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастыры<br/>лған оқу<br/>қызметі</b> |               | <b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b><br>1. Параллель жатқан<br>арқандардың арасымен<br>еңбектеп өту (2м<br>қашықтыққа), Допты екі<br>қолмен алға лақтыру. | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><br>«Қуыршақтың бөлмесі»<br><br><b>Мақсаты:</b><br><br>Өлеңді тыңдауға үйрету.<br>Өлеңді қайталап оқу,<br>көрсету арқылы сөздерді<br>айта білуге<br>дағдыландыру,<br>ұқыптылыққа тәрбилеу | <b>Дене шынықтыру.</b><br><br>2. Допты екі қолмен алға<br>лақтыру. Еденде жатқан<br>лентадан аттап өту.                                           | <b>Сенсорика</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Біздің топтың<br>ойыншықтары» (үстел<br>- үсті ойыны)<br><b>Мақсаты:</b><br>Біртекті заттарды<br>ортақ белгісі, пішіні<br>бойынша топтастыру.<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қуыршағым»<br>(Ғ. Дауылбаева)<br><b>Мақсаты:</b> әндегі | <b>Дене Шынықтыру.</b><br><b>3.</b> Еденде жатқан<br>лентадан аттап өту.<br>«Секір» ойын<br>жаттығуы<br>Қимылды ойын:<br>«Орындыққа кім тез<br>жетеді?»<br><b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сөреге<br>қоятын тәрелке»<br><b>Мақсаты:</b> Жалпақ<br>пішіндерді мүсіндей<br>білуге үйрету. |

|                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жоғары және төмен дыбыстарды тыңдау дағдысын бекіту. Музыкалық шығармаға эмоционалды үн қатуды дағдыландыру. Өн тыңдау: «Әлди,әлди, бөпем-ай» (Г.Аманжол, Б.Аманжол) Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Қуыршағым-ай»                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен:</b><br>Табиғат аясына бірге барамыз | 10.05-11.40 | <b>Ауа-райын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ауа-райын бақылай білуге үйрету.<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br><b>Қимылды/ойын:</b> «Кім тез»<br><br><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру. | <b>Аландағы құстарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың құстарды бақылау дағдыларын дамыту.<br><b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Жапырақтарды тез жина»<br><br><b>Мақсаты:</b> жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу. | <b>Ауладағы ағаштарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себептен келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Саябақтағы әр түрлі ағашардың жапырақтарын жинау.<br><b>Қимылды/ойын «Ақ қоян»</b><br><b>Мақсатты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. | <b>Күзгі саябаққа серуен.</b><br><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының жұмысы туралы балалардың түсінігін қалыптастыру.<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазалау.<br><b>Қимылды/ойын «Ақ қоян»</b><br><b>Мақсатты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. | <b>Балабақша ауласына саяхат.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды балабақша аумағымен таныстыру.<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазалау<br><b>Қимылды/ойын «Ұшты-ұшты»</b><br><b>Мақсатты:</b> Ненің ұшатынын, ненің Ұшпайтын ың, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. |

|                                                            |                                     |                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас<br/>«Ас дәмді<br/>болсын»</b>                  | 11.40-<br>12.30                     | Балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                  | Мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс.                                           | Әдеп ережесі.                                                                                                                                                | Майлықты пайдалана<br>білу                                                                                                                                                                                          | Тамақты төкпей жеуге<br>үйрету.                                                                                                         |
| <b>Түсі демалыс<br/>«Тәтті ұйқы»</b>                       | 12.30-<br>15.00                     | Балалардың тыныш<br>ұйықтауына жағымды<br>жағдай орнату.                                               | Киімдерін шешіп,<br>жинауға үйрету.                                                              | Ұйықтар кезде киетін<br>киімдерін кигізу.                                                                                                                    | Төсекке жату.                                                                                                                                                                                                       | Қане, қане, балақай,<br>Тәтті ұйқыға бата ғой.                                                                                          |
| <b>Біртідеп<br/>ұйқыдан ояту,<br/>ауа, су<br/>шаралары</b> | 15.00-<br>15.30                     | Ұйқыдан ояту, төсек<br>орнында отырып,<br>иыққа арналған<br>жаттығу-лар жасау                          | <b>«Жоғары-төмен қара»<br/>Орындалуы:</b> Басты<br>қимылдатпай жоғары-<br>төмен қарау (3-4 рет). | <b>«Созылу»<br/>Орындалуы:</b> Төсекте<br>бірқалыпта-аяқтары бірге,<br>қолы денесінің қалпымен<br>жоғарыға созулы арқасы-<br>мен жатып, керілу<br>(3-4 рет). | <b>«Найзағай»<br/>Орындалуы:</b> Төсекте<br>арқасымен аяқтары бірге,<br>қолдары денесінің<br>қалпымен төмен созулы.<br>Аяқтарын тізеден бүгіп,<br>кеудесіне жеткізу,<br>қолдарымен аяқтарын<br>күшәқтау, б.қ. келу. | <b>«Қайық»<br/>Орындалуы:</b> Төсекте<br>ішпен жатып, қолды<br>иекке таяп қою.<br>Жартылай тұрып, оңға-<br>солға тербелу (3-<br>4 рет). |
| <b>Бесін ас</b>                                            | 15.30-<br>15.45<br>16.15.-<br>16.30 | Балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                  | Мәдениетті тамақтануға<br>баулу.                                                                 | Гигиеналық шаралар.                                                                                                                                          | Тамақты мәдениетті<br>ішуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                           | Бет –қолдарын жуғызу.<br>Астарыңыз дәмді<br>болсын!                                                                                     |
| <b>Ойындар,<br/>дербес әрекет</b>                          | 16.00-<br>17.00                     | Үстел үсті ойындары<br>«Алтын күз» және т.б.<br>тақырыптар бойынша<br>сюжетті картиналар<br>қарастыру. | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Дәрігер»;<br>Арнай бұрыштағы киімдер<br>және құралдармен<br>ойындар.     | Ойын–жаттығу «Жемістер<br>мен<br>көкөністер»Муляждары,сю<br>жетті картиналар<br>құрастыру                                                                    | Ойын «Кімнің<br>заттары?» Суретті<br>кітапшаларды бояу,<br>пазлдар, мозаика және<br>т.б.                                                                                                                            | Сюжеттік<br>ойыншықтармен<br>ойындар,<br>үстел үсті ойындары<br>және т.б.                                                               |

|                                               |  |                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |  | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз» (Сурет құрастыру)<br><br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Әңгіме құрастыру<br><br>«Досың туралы әңгімелеп бер»<br><br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын достары туралы сөздерін байыту. | Дидактикалық ойын:<br>«Ғажайып қапшық»<br><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын:<br>«Атын атап бер»<br><br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| Балалардың үйге қайтуы.                       |  | «Сау бол, балабақша!»                                                                                           | Ата- аналармен, балалармен әңгімелесу.                                                                                       | Ата-анамен баланың тамақтануы жайында кеңесу.                                                                                   | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                   | Үйде ойын бұры-шын ұйымдастыруға кеңес беру.                                                                |

**Циклограмма**  
**Өтпелі тақырып «Менің отбасым»**  
**«Бауырсақ» ерте жас тобы І апта 2.10-6.10 2017**

| Күн тәртібі                                                                                                                                  | Уақыты    | Дүйсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>Сөйлемді дамыту-0,5(1-Запта)                                                                                               | Сәрсенбі<br>Дене шынықтыру-1<br>Сурет-0,5(1-Запта)                                                                                              | Бейсенбі<br>Жаратылыстану-0,5(1-Запта)<br><br>Музыка-1                                                                                       | Жұма<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгілік гимнастика (5 мин) | 730-8.30  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                              |           | Өуенді-қимылдық ойындар.<br>Тақырыбы: "Ақ қоян"<br>Мақсаты: дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту.                                      | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы: "Пазл" "құрастыру"<br>Мақсаты: Балаларды үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру. | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы: "Жұбын тап!"<br>Мақсаты: Суреттердің жұбын табу арқылы бейнелерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту | Саусақ ойыны<br>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. | Саусақ жаттығулары<br>Тақырыбы: "Жаңбыр"<br>Г.Д.Абдрахимова<br>Мақсаты: Балалардың жаңбыр дыбысын ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                                                                              |           | <b>№1 кешен «Сылдырмақ» Бір –бірің артыға жүру және жүгіру.</b>                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                              | 9.00-9.15 | Дастарқанның басында<br>Әдептен біз озбаймыз<br>Үлкендердің қасында<br>Қолды бұрын созбаймыз                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                              |           | <b>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»</b><br><b>Мақсаты:</b> үй жануарларымен                                                                                | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра                                       | <b>Д/ойын: "Пішініне қарап ата!"</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету арқылы қандай пішін екенін атай білуге үйрету                          | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды                    | <b>Сөздік ойын «Қимылын көрсет»</b> <b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге                                                                                |

|                                                                          |           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |           | таныстыру және олардың төлдерін атай білуге үйрету.                                                                                               | білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | үйрету.                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | 9.15-9.45 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) ересектердің көмегімен жүру, допты төменге лақтыру. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Танып атын ата» (саусақ ойындары)<br><b>Мақсаты:</b> өзінің жақын туыстарын ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын туыс адамдарының атауын білдіретін сөздермен толықтыру. (ата, әже, әке, ана т.б)<br>Отбасы мүшелеріне сүйіспеншілік сезімге баулу, қуанышты көңіл - күй сыйлау. | <b>Дене шынықтыру.</b><br>2. Допты төменге лақтыру, құрсаудан еңбектеп өту.<br><b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Шамды жақ»<br><b>Мақсаты:</b> Қағаз бетіне саусақпен ұқыпты баса білуге үйрету. | <b>Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы: Менің мәшинем» (суреттермен ойын тапсырма)<br><b>Мақсаты:</b> Суреттегі көліктерді және шынайы көліктерді (ойыншық) тани білуге және ажыратуға үйрету<br><br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы: «Әже»</b> (М.Әубәкіров, С.Қалиев)<br>Мақсаты: отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. Әнді тыңдап, әуенге байланысты қимыл жасай білуге үйрету. Ән тыңдау: «Апатайым» (Б.Жұмабекова)<br>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Гүлдер» биі | <b>Дене шынықтыру.</b><br>3. Құрсаудан еңбектеп өту.<br>Жүріс түрлері<br><b>Қимылды ойын:</b> «Мені қуып жет» |

|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен: Табиғат аясыа бірге барамыз» |             | <p><b>«Құстарды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Құстардың маусымдық өзгерістерге бейімделу ерекшеліктерін анықтау.<br/> <b>Еңбек:</b> Жарты топ балалары түсіп қалған жапырақтарды жол үстінен сыпырады, қалған жарты топ - құмды копсытады.</p> | <p><b>«Мейірімді күшік»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды күшіктің дене мүшелерімен, олардың атауларымен таныстыру, күшіктің анасын атауын анықтау<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Паровоз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Бакшаны қоқыстан ұжым болып тазалау</p> | <p><b>. «Көліктер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жеңіл көлік және оның бөлшектері туралы түсініктерін анықтау.<br/> Бакылау барысы:<br/> Жұмбақ жасыру<br/> Төрт аяғым дөңгелек,<br/> Адамсыз мен жүрмеймін,<br/> Барлық жерге жеткізіп,<br/> Қаласаңыз апарам.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Автобус»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында дұрыс орындай білуге үйрету. Достыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>«Не қайда өседі?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жеміс пен жидектер туралы түсінік беріп, өсімдіктер құрылысын естеріне түсіру<br/> Көздің жауын алады<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Масаны ұста».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандылыққа, ептілікке баулып, ойынға деген қызығушылығын арттыру.<br/> <b>Еңбек:</b> Бакшадағы өнімді жинау</p> | <p><b>Желме ұшып жатқан жапырақтарды бакылау .</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағашта қалай түскенін бакылап , жапырақтардың айалаға қалай сән беріп тұрғандары бакылау.<br/> <b>Еңбек:</b> Аула<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Өз үйінді тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ойын ережесін сақтауға үйрету. Татулыққа баулу</p> |
| Серуеннен оралу                      |             | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі                                                                                                                                                                                                             | Балалардың киімдерін шкафқа ретімен жинауы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Серуеннен кейін қолдарын сабынмен жуғандарын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сабынды пайдалана білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сүлгіні дұрыс пайдалана білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас<br>«Ас дәмді болсын»        | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                 | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Майлықты пайдалана білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тамақты төкпей жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі демалыс<br>«Тәтті ұйқы»        | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                 | Киімдерін шешіп, жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ұйықтар кезде киетін киімдерін кигізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Төсекке жату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қане, қане, балақай ,<br>Тәтті ұйқыға бата ғой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>ауа, су<br>шаралары                                          | 15.00-<br>15.30 | Ұйқыдан ояту, төсек<br>орнында отырып,<br>иыққа арналған<br>жаттығу-лар жасау                                                                                                                                                          | «Жоғары-төмен<br>қара»<br><b>Орындалуы:</b> Басты<br>қимылдатпай жоғары-<br>төмен қарау (3-4 рет).                                                | «Созылу»<br><b>Орындалуы:</b> Төсекте<br>бірқалыпта-аяқтары бірге,<br>қолы денесінің қалпымен<br>жоғарыға созулы арқасы-<br>мен жатып, керілу<br>(3-4 рет). | «Найзағай»<br><b>Орындалуы:</b> Төсекте<br>арқасымен аяқтары<br>бірге қолдары<br>денесінің қалпымен<br>төмен созулы.<br>Аяқтарын тізеден<br>бүгіп, кеудесіне<br>жеткізу, қолдарымен<br>аяқтарын құшақтау,<br>б.к. келу. | «Қайық»<br><b>Орындалуы:</b><br>Төсекте ішпен<br>жатып, қолды<br>иекке таяп қою.<br>Жартылай тұрып,<br>оңға-солға<br>тербелу<br>(3-4 рет). |
| Бесін ас                                                                                   | 15.30-<br>16.00 | Балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                  | Мәдениетті<br>тамақтануға баулу.                                                                                                                  | Гигиеналық шаралар.                                                                                                                                         | Тамақты мәдениетті<br>ішуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                               | Бет –қолдарын<br>жуғызу.<br>Астарыңыз дәмді<br>болсын!                                                                                     |
| Ойындар,<br>дербес әрекет<br><br>Баланың жеке<br>даму<br>картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыс | 16.00-<br>17.10 | Үстел үсті ойындары<br>«Менің отбасым» және<br>т.б. тақырыптар бойынша<br>сюжетті картиналар<br>қарастыру.<br>Жыл мезгілі туралы<br>әңгімелесу<br>«Күз»(сурет<br>қарастыру)<br>Мақсаты:қарапайым<br>сұрақтарға жауап беруге<br>үйрету. | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Отбасы»;<br>Ірі құрылыс<br>материалдарымен және<br>конструкторлармен<br>ойындар.                                          | Ойын–жаттығу<br>«Қуыршақты<br>жуындыр»Альбомдар,сюже<br>тті картиналар құрастыру                                                                            | Ойын «Кімнің заттары?»<br>Суретті кітапшаларды<br>бояу, пазлдар, мозаика<br>және т.б.                                                                                                                                   | Сюжеттік<br>ойыншықтармен<br>ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары және т.б.                                                                  |
|                                                                                            | 16.30-<br>17.00 |                                                                                                                                                                                                                                        | Әңгіме құрастыру «Менің<br>отбасымда кімдер тұрады»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік<br>қорын жаңа сөздермен<br>байыту.(отбасы, ата,әже<br>т.б.) | Д/ойын: «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік<br>қорын ойыншықтардың<br>атауларын білдіретін<br>сөздермен байыту.                              | Жыл мезгілі туралы<br>әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым<br>сұрақтарға жауап беруге<br>үйрету.                                                                                                                     | Д/ойын: «Атын<br>атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> түсті<br>қабылдауды және<br>қолдың ұсақ<br>моторикасын<br>дамыту.                            |
|                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |

|                                                                               |                 |                                                     |                                                                     |                                                       |                                                   |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Қош бол,<br/>балабақша»<br/>Балалармен,<br/>ата-аналармен<br/>қатынас</b> | 17.10-<br>18.00 | Ата-анаға кеңес:Үйде<br>ойын бұршын<br>ұйымдастыру. | «Абайлаңыз,көше»<br>тақырыбында жол жүру<br>ережелері туралы кеңес. | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баланың киім кию<br>гигенасы» | Кеңес:<br>«Бала өміріндегі<br>ойыншықтың маңызы». | Балалар отбасында<br>өздері не істей<br>алатындары туралы<br>әңгімелесу. |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма**  
**Өтпелі тақырып «Менің отбасым»**  
**«Бауырсақ» ерте жас тобы ІІ апта 9.10-13.10 2017**

| Күн тәртібі                                                                                                                           | Уақыты    | Дүйсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>Көркем әдебиет-0,5(2-4апта)                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>Сенсорика-0,5(2-4апта)<br>Музыка-1                                                                                                                                                                         | Жұма<br>Дене шынықтыру-1<br>Мүсіндеу-0,5(2-4апта)                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгілік гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                       |           | «Сәлем, достар!». Ойын жаттығу: "Жау-жау, жаңбыр," Еңбек: «Ас мәзірін дайындауға көмектесу».Алтын ақыл:Дастархан басына кешікпеу,Ас үстінде көп сөйлемей,Тамақ ішерде ас дәмді босын деп тілек білдіру. | «Арайлап таң атты, Қайырлы күн!» Ойын: «Қолымызды жуамыз» Дос бол сабын сумен сен Жиі-жиі жуын сен Жуын күндіз-түстеде Жуын тамақ алдында Су мен сабын бір жолдас Жоймас олар кір болмас | "Сәлеметсің бе, жана күн"<br><br>Ойын жаттығу:<br>"Дұрыс-бұрыс"<br>Дұрыс деп тапқан сөзге қолдарын шапалақтайды,бұрыс болса үндемейді.<br>-Ерте тұрып төсегімді жинаймын<br>-Денемді шынықтырып жаттығу жасаймын.<br>-Ойыншықтарды жинаймын. | "Біз біргеміз". Ойын жаттығу: «Дұрыс-бұрыс» Дұрыс деп тапқан сөзге қолдарын шапалақтайды, бұрыс болса үндемейді.<br>-Ерте тұрып төсегімді жинаймын<br>-Денемді шынықтырып жаттығу жасаймын.<br>-Ойыншықтарды жинаймын. | "Сәлеметсің бе, балабақша!" Ойын: «Тәні саудың дені сау»тақырыбында ақыл-кеңестер.<br>-Аяқ-қолын болмай кір,Тырнағыңды алып жүр.<br>-Әдет қыл бұл ісінді,Тазалап жүр тісінді.<br>-Саусағыңды сормағын,салдыр салақ болмағын. |
|                                                                                                                                       |           | <b>Жаттығулар кешені :Сылдырмақ»</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                       | 9.00-9.15 | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар,</b>                                                                                                                       | 9.15-     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                      |       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастыр<br>ылған оқу<br>қызметіне<br>(ҰОҚ)<br>дайындық                            | 9.45  | «Жабайы аңдарды<br>атап бер»<br>Мақсаты: жабайы<br>жануарларымен<br>таныстыру және<br>олардың қайда<br>мекендейтіні жайлы<br>атай білуге үйрету.               | Д/ойын: "Түстерін тап!"<br>Мақсаты: әртүрлі<br>заттарды көрсету арқылы<br>түстерін айыра білуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                   | Д/ойын: "Пішініне қарап<br>ата!"<br>Мақсаты: заттарды<br>көрсету арқылы қандай<br>пішін екенін атай білуге<br>үйрету                     | Д/ойын: "Бұл не, ойлан<br>тап!" Мақсаты:<br>балаларға көрсетілген<br>суреттегі бейнелерді тез<br>естеріне сақтап қалуды<br>үйрету. Ойлау<br>қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сөздік ойын<br>«Қимылын<br>көрсет» Мақсаты:<br>сөзді айту арқылы<br>қимылын көрсетуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                              |
| Мектепке<br>дейінгі ұйым<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастыры<br>лған оқу<br>қызметі |       | Денешынықтыру<br>(негізгі қимылдар)<br><br>1. Допты екі қолмен<br>лақтыру.<br>Гимнастикалық тақтай<br>бойымен (ені 25-30 см)<br>ересектердің көмегімен<br>жүру | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Көліктерді<br>ажырат» дидактикалық<br>ойын<br>(паравоз, мәшине, жедел<br>жәрдем ойыншықтары)<br>Мақсаты: аудио таспалар<br>арқылы тыңдау<br>мәдениетін<br>қалыптастыру, дыбысына<br>қарай көліктерді тануға<br>(бип-бип, пыш-шыш, иу-<br>иу) және дыбысын<br>қайталауға үйрету. | Дене шынықтыру.<br>2. Гимнастикалық тақтай<br>бойымен (ені 25-30 см)<br>ересектердің көмегімен<br>жүру, Орындық астынан<br>еңбектеп өту. | Сенсорика<br><br>Тақырыбы:<br>« Моншак<br>тізбектейміз»<br>(дидактикалық ойын)<br><br>Мақсаты: Ұсақ қол<br>моторикасын дамыту<br>үшін заттармен нәзік<br>қимылдар жасауды<br>үйрету.<br>Музыка<br>Тақырыбы: «Әже»<br>(М.Әубәкіров, С.Қалиев)<br>Мақсаты: отбасы<br>мүшелеріне деген<br>сүйіспеншілігін<br>арттыру. Әнді тыңдап,<br>әуенге байланысты<br>қимыл жасау дағдысын<br>жетілдіру<br>Ән тыңдау: «Апатайым»<br>(Б.Жұмабекова)<br>Музыкалық-ырғақты<br>қимыл: «Гүлдер» биі | Дене шынықтыру.<br><br>3. Орындық<br>астынан еңбектеп<br>өту. Массажды<br>жолмен жүру<br><br>Қимылды ойын:<br>«Торғайлар мен<br>автомобиль»<br>Мүсіндеу<br><br>Тақырыбы:<br><br>«Көше шамдары»<br><br>Мақсаты:<br>Жалпақ, дөңгелек<br>пішіндерді<br>мүсіндеу білуге<br>үйрету |
| Серуен:                                                                              | 9.45- | «Ақша бұлттарды                                                                                                                                                | «Жапырақтың түсуі»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Жаңбырды бақылау»                                                                                                                       | «Тал мен олардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Желді бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Табиғат аясына бірге барамыз» | 11.50       | <p><b>бақылау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Аспан сұлулығын көру икемділігін қалыптастыру. Білуге құмарлығын, шығармашылық қиялын дамыту. Өлі табиғатқа деген қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><u>Дидактикалық ойын</u></p> <p>«Қайсысы не ойлап жатыр? »</p> <p>Мақсаты: Қай жануардың не ойлап отырғанын сурет арқылы тауып айтуды көрсету. Әр жануардың өзіндік ерекшелігімен, өз ойларын түсіндіру, жануарлардың ерекшелігін ұғындырып ойларын қорыту, тілдерін дамыту.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Алтын күздің түрлі түсін көрсетіп, жапырақтың түсуі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Жапырақтар түсуі».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— ойын ережелерін сақтауды үйрету;</p> <p>— жүгірудің жылдамдығы мен ептілігін дамыту</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету.</p> <p>Экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Табиғи құбылыстар туралы білімдері тереңдетіп кеңейту. Жылдың кез-келген мезгілінде сұлулықты көру икемділігін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Күн мен жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.</p> <p><b>Еңбек :</b> Тұқымдарды жинау, құрғақ шөп пен жапырақтары жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тұқымды дұрыс жинауға үйрету, <b>табиғатқа деген адамгершілік қатынасты тәрбиелеу</b></p> | <p><b>бұтақтарын бақылау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктердің сипаттауға үйретіп, белгілері мен айырмашылығы мен ұқсастағын анықтау.</p> <p>« Жел көбік»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Ойын барысында балаларды өлең мәтінін айта білуге, қимылдарды нақышына келтіріп орындай білуге, уйрету. Татулыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Гербарий мен қолдан жасаған мүсін жасауға жапырақтарды жинастыру, ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек икемділігі мен дағдыларын әдеттендіру</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Аспан сұлулығын көру икемділігін қалыптастыру. Шығармашылығын, қиялын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Қаракүс пен балапандар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, шапшандыққа баулу, көңілдерін көтеру.</p> |
| Түскі ас: «Ас дәмді болсын»    | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Майлықты пайдалана білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тамақты төкпей жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі демалыс «Тәтті ұйқы»     | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдерін шешіп, жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ұйықтар кезде киетін киімдерін кигізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Төсекке жату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қане, қане, балақай, Тәтті ұйқыға бата ғой.                                                                                                                                                                                                |
| Ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.00-15.30 | Ұйқыдан ояту, төсек орнында отырып, иыққа арналған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Жоғары-төмен қара»<br><b>Орындалуы:</b> Басты қимылдатпай жоғары-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Созылу»<br><b>Орындалуы:</b> Төсекте бірқалыпта-аяқтары бірге,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Найзағай»<br><b>Орындалуы:</b> Төсекте арқасымен аяқтары бірге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Қайық»<br><b>Орындалуы:</b> Төсекте ішпен                                                                                                                                                                                                 |

|                                                         |             |                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                              |                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |             | жаттығу-лар жасау                                                                                               | төмен қарау (3-4 рет).                                                                                                  | қолы денесінің қалпымен жоғарыға созулы арқасымен жатып, керілу (3-4 рет). | қолдары денесінің қалпымен төмен созулы. Аяқтарын тізеден бүгіп, кеудесіне жеткізу, қолдарымен аяқтарын құшақтау, б.қ. келу. | жатып, қолды иекке таяп қою. Жартылай тұрып, оңға-солға тербелу (3-4 рет). |
| <b>Кешкі ас</b>                                         | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                              | Мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                           | Гигиеналық шаралар.                                                        | Тамақты мәдениетті ішуге дағдыландыру.                                                                                       | Бет –қолдарын жуғызу. Астарыңыз дәмді болсын!                              |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                           | 16.00-17.10 | Үстел үсті ойындары «Менің балабақшам» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.               | Сюжетті-рөлдік ойын «Балабақша»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.                            | Ойын–жаттығу «Қуыршақты жуындыр»Альбомдар,сюжетті картиналар құрастыру     | Ойын «Кімнің заттары?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.                                                 | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, үстел үсті ойындары және т.б.              |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>    |             | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу « <b>Күз</b> »(сурет қарастыру) Мақсаты:қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Әңгіме құрастыру «Менің әсем көшем»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту.(көше, тәрбиеші т.б.) |                                                                            |                                                                                                                              |                                                                            |
| <b>«Қош бол, балабақша» Балалармен, ата-аналарменжұ</b> | 18.00-18.30 | Ата аналармен бейімделу кезеңі туралы әңгімелесу.                                                               | <b>«Есті балаға-ескі сөз»</b><br>Тыйымдар мен ырымдар. Жакты таянба. Отқа түкірме                                       | «Бала теледидардан не көреді?» ата-анаға кеңес                             | Мақал-мәтелдер айту.<br>«Кіші үлкенмен керіспес»                                                                             | Бала гигиенасы туралы ата аналармен әңгімелесу.                            |

|     |  |  |  |  |                                                        |  |
|-----|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|
| мыс |  |  |  |  | «Ана баулыған бала<br>епті, Әке баулыған бала<br>есті» |  |
|-----|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|

**Циклограмма**  
**Өтпелі тақырып «Менің отбасым»**  
**«Бауырсақ» ерте жас тобы 3-апта 16.10-20.10 2017**

| Күн тәртібі                                                                                                                                  | Уақыты | Дүйсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>Сөйлемді дамыту-0,5(1-3апта)                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>Дене шынықтыру-1<br>Сурет-0,5(1-3апта)                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>Жаратылыстану-0,5(1-3апта)<br><br>Музыка-1                                                                                                                                   | Жұма<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгілік гимнастика (5 мин) |        | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Мына аспан астында<br>Жақсы дос көп табылар<br>Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал!                                                                                                                                           | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп, білемін!                                                                                                                                                                          | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Бақыт деген-<br>Осы шаттық шеңбері<br>Қол ұстасып<br>Тұрайықшы , кел бері.<br>Бақыт деген-<br>Көрмей қалса сағынып, Мені іздейтін<br>Адал жүрек сендегі                                                    | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Қол алысып, қане, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,                                                                                         | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Шақырамын сендерді<br><br>Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа,Дөңгеле нген шеңберді.                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                              |        | Ата аналарды балабақшаның күн тәртібімен таныстыру.<br>Тақырыбы: <b>Саусақ ойыны :«Кішкене қыз Мәдина».</b> («Сықырлы саусақтар» әд құрал)<br><b>Мақсаты:</b><br>Саусақтардың бұлшық етін дамыту, өлеңдегі үйренген сөз шумақтарын қайталап айтуға үйрету. | Ата анаға балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмауын ескерту.<br><br>Ойын: <b>«Заттардың белгілері»</b><br><b>Мақсаты:</b> елестету, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сықырлы көзілдірік киіп, ол арқылы тек дөңгелек,үшбұрыш, тік төртбұрыш, сопақ үлгідегі заттарды бөлмеден тауып атату) | Ата аналарға ертеңгі жаттығудың бала денсаулығына пайдалы екенін түсіндіру.<br>«Менің балабақшам» сурет бетінше әңгіме<br>Мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысуға, өз балабақшасы туралы мазмұнды әңгіме құрауға үйрету. | Балаларды ауа райына сай киіндіруге кеңестер беру.<br>С Мұхамедиев «Балабақша» өлеңін оқу.<br>Мақсаты:Балабақша туралы өлеңнің мазмұнын түсінуге, мазмұнын айтуға, еске сақтауға үйрету. | Баланың өз бетімен киініп-шешінуге, дербестікке тәрбиелеу жөнінде әңгімелесу.<br><b>«Осы, өткен, келер уақыт»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың осы, өткен, келер уақыт туралы түсініктерін нығайту. Сәйкес сөздер туралы білімдерін тексеру: бүгін-осы шак; |

|                                                                          |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | болды –өткен ш                                                                                                                      |
|                                                                          |  | Жаттығу1                                                                                                                                     | Жаттығу2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жаттығу3                                                                                                                                                                                                                                                      | Жаттығу4                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жаттығу5                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                          |  | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз,<br>күлмейміз,<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!                                          | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың                                                                                                                                                                                                                              | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!                                                                                                                                                              | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың                                                                                                                                                                               | Тамақ ішер кезде енді,Сөйлемейміз,<br>күлмейміз,Астан басқа өзгеніЕлемейміз, білмейміз                                              |
|                                                                          |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             |  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|                                                                          |  | <b>Қимыл/о:</b><br>«Бағдаршам»<br><b>Мақсаты:</b><br>бағдаршамның қызметі жайлы түсіндіру, атай білуге үйрету.Түстерін ажырата білуге үйрету | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                               | <b>Д/ойын: "Пішініне қарап ата!"</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету арқылы қандай пішін екенін атай білуге үйрету                                                                                                                                        | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету.Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                 | <b>Сөздік ойын «Қимылын көрсет»</b> <b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                     |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> |  | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br>1.Допты төменге лақтыру, құрсаудан еңбектеп өту.                                                  | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бұл не?»<br>дидактикалық ойыны (ине,қайшы, пышақ суретті кәртiшкелер)<br><b>Мақсаты:</b> тілді көрнекіліксіз түсіну,заттарды табу және оларды суреттен тануға үйрету.<br>Ересектердің сөзін түсініп тыңдай білуге дағдыландыру. «Бұл не?» сұрағына жауап бере білуге, «болмайды», | <b>Дене шынықтыру.</b><br>2. Құрсаудан еңбектеп өту.<br>Лентадан аттап өту.<br><br><b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мәшине дөңгелектері»<br><b>Мақсаты:</b> Ересектердің басшылығымен балаларға қағаз бетіне сұқ саусақпен нүктелі дақтар салудыүйрету. | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сары жапырақтар» (балабақша ауласына саяхат)<br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы заттарды тануға (ағаштар, жапырақтар) үйрету. Тірі және өлі табиғат туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру.<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> | <b>Дене шынықтыру.</b><br>3. Лентадан аттап өту.<br>“Қояндарша” бір орында секіру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді мәшина ойыны» . |

|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «рұқсат» сөздерін түсініп дұрыс әрекет етуге үйрету.Есте сақтауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Екеуіміз әйбат баламыз»</b><br/>(И.Нүсіпбаев, О.Әубәкіров)<br/><b>Мақсаты:</b> мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдай білуді үйрету, оларды сәйкесінше қимылдарды көрсете білуге қалыптастыру</p> <p>Ән тыңдау: «Күз жомарт»<br/>(Е.Өтетілеуов, Д.Ботбаев).<br/>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Балақан да алақан»<br/>(Ә.Ысқақов,Ө.Байділ даев)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен:Табиғат аясына бірге барамыз» |  | <p><b>«Түрлі көліктер түрін бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Жерде жүретін көліктер мен түрлері, маңызы туралы білімдерін кеңейту. Автобустың міндеті мен адам өмірінде алатын орны туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»<br/><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында балаларды өлең мәтінін айта</p> | <p><b>«Күнді бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Күннің жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі орны туралы түсінік беру. Танымдық қызығушылықтары мен тұрақты зейіндерін, байқағыштығын дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Балабақша алаңың жапырақтардан тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b> —атқарған жұмыстарына</p> | <p><b>«Желді бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Аспан сұлулығын көру икемділігін қалыптастыру. Шығармашылығын, қиялын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қаракұс пен балапандар»<br/><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, шапшандыққа баулу, көңілдерін көтеру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Қоқысты жинауда ұжымдық жұмыс.</p> | <p><b>«Шуақты күні ауа-райын бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Күз туралы алғашқы түсініктерін жалпылау. Табиғи құбылыстарды эстетикалық қабылдауды дамыту.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Торғайлар мен автомобиль»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.<br/><b>Еңбек әрекеті :</b></p>                                          | <p><b>«Біз көмектесеміз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың көкөністер олардың пішіні, клемі, түсі туралы білімдерін бекіту.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Поезд».<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұқыптылыққа, шапшандыққа, ептілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> |

|                                                  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |  | білуге, қимылдарды нақышына келтіріп орындай білуге үйрету. Татулыққа тәрбиелеу<br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>Қоқысты жинауда ұжымдық жұмыс.<br><b>Мақсаты:</b> ұжымдық жұмыс білігін қалыптастыру. | қуануды үйрету, — экологиялық мәдениеттілікті тәрбиелеу.<br><b><u>Қимылды дамыту «Жел аяқ»</u></b><br><b>Мақсаты:</b> жүгіруді жетілдіру. | <b>Мақсаты:</b> ұжымдық жұмыс білігін қалыптастыру                                                                                                                                                | Жапырақтарды жинау<br><b>Мақсаты:</b> бір-біріне көмектесіп жұмыс жасауға үйрету.                                                                                           | <b>Еңбек әрекеті:</b> Алаңдағы қоқысты жинау.<br><b>Мақсаты:</b> тазалыққа үйрету<br>ұжыммен бірге еңбек етуге ынта тудыру.                                               |
| <b>Серуеннен оралу.</b>                          |  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі                                                                                                                                                            | Балалардың киімдерін шкафқа ретімен жинауы                                                                                                | Серуеннен кейін қолдарын сабынмен жуғандарын қадағалау.                                                                                                                                           | Сабынды пайдалана білу.                                                                                                                                                     | Сүлгіні дұрыс пайдалана білу                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас<br/>Ас дәмді болсын.</b>             |  | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                          | Әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                     | Майлықты пайдалана білу                                                                                                                                                     | Тамақты төкпей жеуге үйрету.                                                                                                                                              |
| <b>Түскі демалыс<br/>«Тәтті ұйқы»</b>            |  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                | Киімдерін шешіп, жинауға үйрету.                                                                                                          | Ұйықтар кезде киетін киімдерін кигізу.                                                                                                                                                            | Төсекке жату.                                                                                                                                                               | Қане,қане,балақай, Тәтті ұйқыға бата ғой.                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары.</b> |  | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.                                                               | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен. Тонбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген.                             | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.) | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің оянындар, керіліңдер! Менің сіздермен ойнағым келеді. Жәй ойын емес, теңіз ойынын. Ыңғайланып жатындар, өздеріңді теңізге тап болғандай |

|                                                                        |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                 | мен.<br>Тоңбаймын<br>аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген.                                  | сезініңдер...                                                                                        |
| Бесін ас                                                               |  | Балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                                                   | Мәдениетті тамақтануға<br>баулу.                                                                                | Гигиеналық шаралар.                                                                                             | Тамақты мәдениетті<br>ішуге<br>дағдыландыру.                                               | Бет –қолдарын<br>жуғызу.<br>Астарыңыз дәмді<br>болсын!                                               |
| Ойындар,<br>дербес әрекет                                              |  | Дидактикалық<br>ойындар:<br>«Дәмін тат та, атын<br>ата».<br>Мақсаты: балалар<br>жемсістерді табуы<br>керек                              | Сюжеттік-рөлдік ойындар:<br>«Дүкен»<br>Мақсаты: өз кезегін<br>күтип, тәртіп сақтай білуге<br>үйрену.            | Дидактикалық ойындар:<br>Түрлі түсті қарындаштар<br>беріп сурет салдыру.                                        | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br>Мақсаты: Балаларды<br>үстел-үст ойындарына<br>үйрету. | Мультфильм<br>«Алдар көсе»<br>Мақсаты:<br>балаларға қазақ<br>ертегісін насихаттау.                   |
| Баланың<br>жеке даму<br>картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыс              |  | Дидактикалық ойын:<br>«Ғажайып қапшық»<br>Мақсаты: баланың<br>сөздік қорын<br>ойыншықтардың<br>атауларын білдіретін<br>сөздермен байыту | Жыл мезгілі туралы<br>әңгімелесу.<br>Мақсаты: қарапайым<br>сұрақтарға жауап<br>беруге үйрету.                   | Айса Ақзерге<br>қимылдардың, қолдың<br>ұсақ моторикасының<br>үйлесімділік дағдыла-рын<br>игерту.                | Амантай Асылымға<br>негізгі қимылдарды<br>орындауға үйрету.                                | Альмырзаева<br>Айлинге жақсы<br>таныс<br>шығармаларды<br>көрнекі құралдарсыз<br>тыңдай алуға үйрету. |
|                                                                        |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                      |
| «Қош бол,<br>балабақша»<br>Балалармен,<br>ата-<br>аналармен<br>қатынас |  | Ата-аналардың ұйқтар<br>алдында ертегі<br>оқуларын ескерту жәе<br>кеңес беру.                                                           | Сөйлемдерді толық айтуға<br>үйрету. Ата-анамен<br>жұмыс. Балаларын<br>бақшаға кешіктірмей<br>әкеулерін ескерту. | Сөйлемдерді толық айтуға<br>үйрету. Ата-анамен жұмыс.<br>Балаларын бақшаға<br>кешіктірмей әкеулерін<br>ескерту. | Ата-анамен жұмыс.<br>Балалардың<br>тазалықтары туралы<br>әңгімелесу. Үйге<br>қайту.        | Балалар отбасында<br>өздері не істей<br>алатындары туралы<br>әңгімелесу.                             |
|                                                                        |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                      |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Өтпелі тақырып «Менің отбасым»**  
**«Бауырсақ» ерте жас тобы 4-апта 23.10-27.10 2017**

| Күн тәртібі                                                                                                                                  | Уақыты    | Дүйсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>Көркем әдебиет-0,5(2-4апта)                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>Сенсорика-0,5(2-4апта)<br>Музыка-1                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>Дене шынықтыру-1<br>Мүсіндеу-0,5(2-4апта)                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгілік гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!                                                                                                                                   | <b>Шаттық шеңбері:</b> Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!                                                                     | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Бақыт деген- Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы , кел бері. Бақыт деген- Көрмей қалса сағынып, Мені іздейтін Адал жүрек сендегі                        | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Қол алысып, қане, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге,                                                                                                                                                      | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. |
|                                                                                                                                              |           | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br><b>Ойын мақсаты:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту. Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Ұшады, жүзеді, жүреді»</b> дид. ойыны.<br>Тәрбиеші көліктің түрлерін атайды, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетеді – ол ұша ма, жүре ме, жүзе ме? Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны:</b><br><b>Шарты:</b> Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді Ертеңгілік жаттығу. | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту.<br><b>Ойын-жаттығу:</b><br><b>«Тәулік бөліктерін ата»</b><br>Допты лақтыру арқылы сұрақ қою:<br>Таңертең, одан кейін не? Түс, Түстен кейін? Кеш... т. Ертеңгілік жаттығу. | <b>Дидактикалық ойын: «Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b> құстарды топтастырып, аттарын атау. Ертеңгілік жаттығу |
|                                                                                                                                              |           | <b>Жаттығу1</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Жаттығу2</b>                                                                                                                                                                | <b>Жаттығу3</b>                                                                                                                                                                        | <b>Жаттығу4</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Жаттығу5</b>                                                                                              |

|                                                                   |           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                          | 9.00-9.15 | Қолымыздан ұстайық<br>Керегені жасайық<br>Уық болып иіліп,<br>Шаңырақты құрайық,<br>Таза сумен жуынып,<br>Бой сергітіп алайық         | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!                                                                                                                                                           | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың                                      | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың                                                                                                                                                                            |
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық          |           | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b><br>жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету,тез қимылдауға баулу. | <b>Д/ойын:</b> "Бұл не, ойлан тап!" <b>Мақсаты:</b><br>балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету.Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                             | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b><br>жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету,тез қимылдауға баулу. | <b>Д/ойын:</b> "Бұл не, ойлан тап!" <b>Мақсаты:</b><br>балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету.Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                       | <b>Сөздік ойын</b><br><b>«Қимылын көрсет» Мақсаты:</b><br>сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                       |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі |           | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br>1.Арқанның астынан еңбектеп өту.Биіктіктен секіру .(10-15см)                               | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы: «Шалқан ертегісі»</b> (үстел-үсті театры)<br><br><b>Мақсаты:</b> театр түрлері арқылы тыңдау мәдениетімен, түсіну дағдыларын қалыптастыру.Ертегі кейіпкерлерінің әрекетіне эмоционалды көңіл-күйін білдіруге үйрету. | <b>Дене шынықтыру.</b><br>2. Биіктіктен секіру(10-15см), белгіленген жерге дейін еңбектеу (2-3 м)                                     | <b>Сенсорика</b><br><b>Тақырыбы: «Мен сияқты жаса»</b> (дидактикалық ойын)<br>Мақсаты: бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындау:алу және салу, пластикалық бөтелкенің тығынын жабу арқылы саусақ моторикаларын жетілдіру, түстерді ажыратуға және сәйкестендіруге баулу<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Екеуіміз әйбат баламыз» (И.Нүсіпбаев, | <b>Дене шынықтыру.</b><br>3. Белгіленген жерге дейін еңбектеу (2-3 м), допты алысқа лақтыру<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Себетті толтыр»<br><br><b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>« Кірпіге арналған алма»<br><b>Мақсаты :</b><br>Мүсіндеуге қызығушылығын арттыру, |

|                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>О.Әубәкіров)</p> <p><b>Мақсаты:</b> мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдай білуді, оларды сәйкесінше қимылдармен көрсете білуді бекіту</p> <p>Ән тыңдау: «Күз жомарт»</p> <p>(Е.Өтетілеуов, Д.Ботбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Балақан да алақан»</p> <p>(Ә.Ысқақов,Ө.Байділдаев)</p>    | домалақтау тәсілін меңгерту                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен:Табиғат аясына бірге барамыз</b> | 9.45-11.50 | <p><b>«Құстарды бақылау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстардың маусымдық өзгерістерге бейімделу ерекшеліктерін анықтау.</p> <p><u>Қимылды ойын</u></p> <p>«Кішкене құстар мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұқыптылыққа, шапшандыққа ептілікке үйретіп, ойын барысын орындауға баулу</p> | <p><b>«Мейірімді күшік»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды күшіктің дене мүшелерімен, олардың атауларымен таныстыру, күшіктің анасын атауын анықтау</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>«Паровоз»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын</p> | <p><b>. «Көліктер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жеңіл көлік және оның бөлшектері туралы түсініктерін анықтау.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> «Автобус»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында дұрыс орындай білуге үйрету. Достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Түскен жапырақтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b> тазалыққа үйрету, ұжымда еңбек ету дағдысын бекіту.</p> | <p><b>«Не қайда өседі?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жеміс пен жидектер туралы түсінік беріп, өсімдіктер құрылысын естеріне түсіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>« Масаны ұста».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандылыққа, ептілікке баулып, ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> | <p><b>«Үлкен су сепкіш»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалармен аула сыпырушының жұмысын бақылау, "Суару көлігі" атауымен таныстыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> «Өз үйінді тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ойын ережесін сақтауға үйрету. Татулыққа баулу</p> |

|                                          |             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жарты топ балалары түсіп қалған жапырақтарды жол үстінен сыпырады, қалған жарты топ - құмды қопсытады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекқорлықты, бірлесе еңбектенуді тәрбиелеу.</p> | <p>қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Бақшаны қоқыстан ұжым болып тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру</p> | <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Алақай»</p> <p>Бумның үстімен жүру, бір орында екі аяқпен секіру</p> <p>тепе-теңдікті сақтаға үйрету</p> | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Бақшадағы өнімді жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b> жинаған өнімнен қанағаттанған сезімді тәрбиелеу.</p>                                                                                  | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Тәрбиеші сыпырғышты алып аула сыпырушыға көмектесуді ұсынады. Балалар жұмысты аяқтауға көмектеседі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ортақта арқылы жұмыс нәтижесіне жетіп жұмыс жасауға үйрету.</p>           |
| Түскі ас<br>«Ас дәмді болсын»            | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                       | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                             | Әдеп ережесі.                                                                                                                           | Майлықты пайдалана білу                                                                                                                                                                                      | Тамақты төкпей жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі демалыс:Тәтті ұйқы                 | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                       | Киімдерін шешіп, жинауға үйрету.                                                                                                                             | Ұйықтар кезде киетін киімдерін кигізу.                                                                                                  | Төсекке жату.                                                                                                                                                                                                | Қане,қане,балақай, Тәтті ұйқыға бата ғой.                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп Ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.00-15.30 | <p><b>Аю,аю тұршы,</b> Бетіңді жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы.</p>                                                                                                                                  | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p>            | <p><b>Ойын- жаттығу :</b> Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен. Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген.</p>                       | <p>Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу</p> <p><b>Дем алу жаттығулары:</b></p> <p>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)</p> <p>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.)</p> | <p>Қолға салқын су құю.</p> <p>Табанға арналған массажды жолмен жүру. «Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b> Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен. Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген.</p> |

|                                               |             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                      | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                         | Мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                     | Гигиеналық шаралар.                                                                                                                                                                              | Тамақты мәдениетті ішуге дағдыландыру.                                                                                                                              | Бет –қолдарын жуғызу. Астарыңыз дәмді болсын!                                                                                                                                                   |
| Ойындар, дербес әрекет                        | 16.30-17.00 | <p>Үстел үсті театры «Арыстан мен Тышқан»<br/>Мақсаты:</p> <p>Үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін білуге байланысты сюжетті суреттермен әңгіме жүргізу</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Шаштараз»<br/>Мақсаты: Балаларды үлкендердің жұмысымен таныстыру, диалогтік сөйлеуін дамыту</p> <p>Дыбыстарды дұрыс ажыратып атауға байланысты балалармен жеке жұмыс. <b>Ойын: «Сөз ата, тез ата»</b></p> | <p>Ойын – жаттығу<br/>Дос бол сабын сумен сен, Жиі жиі жуын сен.<br/>Таңертең де, кешке де.<br/>Жуын күндіз түсте де.</p> <p>Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуға тапсырмалар беру.</p> | <p><b>«Қателесіп қалма?».</b><b>Мақсаты:</b><br/>Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту.</p> | <p>«Адасқан құмырсқа» ертегісін оқу. (көрк әд хр 61бет)<br/><b>«Балабақша» Ойын мақсаты:</b><br/>балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.</p> |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |             | <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық»</p> <p>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту</p>                                                        | <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</p> <p>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>                                                                                                                                   | <p>Зайна мен Қадірге қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерту.</p>                                                                                                  | <p>Аян мен Нұрасылға негізгі қимылдарды орындауға үйрету.</p>                                                                                                       | <p>Альмырзаева Айлинге жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдай алуға үйрету.</p>                                                                                                    |

**Циклограмма**  
**Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»**  
**«Бауырсақ»ерте жас тобы 1-апта 30.10-3.11 2017**

| Күн тәртібі                                                                                                                                          | Уақыты | Дүйсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                 | Сейсенбі<br>Сөйлемді дамыту-0,5(1-Запта)                                                                                                            | Сәрсенбі<br>Дене шынықтыру-1<br>Сурет-0,5(1-Запта)                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>Жаратылыстану-0,5(1-Запта)<br>Музыка-1                                                                                                    | Жұма<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/>Ата-аналармен әңгімелесу</p> <p>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</p> <p>Таңертеңгілік гимнастика (5 мин)</p> |        | <p><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>Мына аспан астында<br/>Жақсы дос көп табылар<br/>Мен де соның бірімін,<br/>Сыйлығымды ал!</p>                  | <p><b>Шаттық шеңбері:</b> Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</p>                                   | <p><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>Бақыт деген-<br/>Осы шаттық шеңбері<br/>Қол ұстасып<br/>Тұрайықшы , кел бері. Бақыт деген-<br/>Көрмей қалса сағынып, Мені іздейтін<br/>Адал жүрек сендегі</p> | <p><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>Қол алысып, қане, біз,<br/>Достасайық бәріміз.<br/>Айтарым бар сендерге,</p>                                            | <p><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>Шақырамын сендерді<br/>Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа,Дөңгеленген шеңберді.</p>                                                          |
|                                                                                                                                                      |        | <p>Әуенді-қимылдық ойындар.<br/>Тақырыбы: "Ақ қоян"<br/>Мақсаты: дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту.</p> | <p>Үстел үсті ойындар.<br/>Тақырыбы: "Пазл"<br/>"құрастыру"<br/>Мақсаты: Балаларды үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру.</p> | <p>Үстел үсті ойындар.<br/>Тақырыбы: "Жұбын тап! "<br/>Мақсаты: Суреттердің жұбын табу арқылы бейнелерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту</p>                                   | <p>Саусақ ойыны<br/>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br/>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту.</p> | <p>Саусақ жаттығулары<br/>Тақырыбы: "Жаңбыр»<br/>Г.Д.Абдрахимова<br/>Мақсаты: Балалардың жаңбыр дыбысын ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту.</p> |
|                                                                                                                                                      |        | Жаттығу6                                                                                                                                     | Жаттығу7                                                                                                                                            | Жаттығу8                                                                                                                                                                                    | Жаттығу9                                                                                                                                              | Жаттығу10                                                                                                                                                                        |

|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                                             |  | Дастарқанның басында<br>Әдептен біз озбаймыз<br>Үлкендердің қасында<br>Қолды бұрын<br>созбаймыз                                                                                                                                                               | Қолымыздан ұстайық<br>Керегені жасайық<br>Уық болып иіліп,<br>Шаңырақты құрайық,<br>Таза сумен жуынып,<br>Бой сергітіп алайық                                                                                                                                                                                                 | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!                                                                                                                               | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың                                                                                                                                                                                                              | Тамақ ішер кезде<br>енді,<br>Сөйлемейміз,<br>күлмейміз,<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз,<br>білмейміз!                                       |
|                                                                                      |  | «Жануарлардың<br>төлдерін тауып,<br>оларды атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> үй<br>жануарларымен<br>таныстыру және<br>олардың төлдерін атай<br>білуге үйрету.                                                                                                      | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі<br>заттарды көрсету арқылы<br>түстерін айыра білуге<br>үйрету                                                                                                                                                                                                       | <b>Д/ойын: "Пішініне қарап<br/>ата!"</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды<br>көрсету арқылы қандай<br>пішін екенін атай білуге<br>үйрету                                                                                            | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан<br/>тап!" Мақсаты:</b><br>балаларға көрсетілген<br>суреттегі бейнелерді тез<br>естеріне сақтап қалуды<br>үйрету. Ойлау<br>қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                      | <b>Сөздік ойын<br/>«Қимылын<br/>көрсет» Мақсаты:</b><br>сөзді айту арқылы<br>қимылын көрсетуге<br>үйрету.                                       |
| Мектепке<br>дейінгі ұйым<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастыры<br>лған оқу<br>қызметі |  | <b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b><br>1. Доптың соңынан<br>кұрсаудың ішіне кіріп<br>еңбектеу. Шарларды<br>домалату<br><br><b>. Қимылды ойын: «Өз<br/>үйінді тап»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>ойын ережесін сақтауға<br>үйрету. Татулыққа | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы: «Бұл мен!»<br/>(баламен сөйлесу)</b><br><b>Мақсаты:</b> өзінің дене<br>мүшелерін ажыратып,<br>атай білуге үйрету<br>(бас, көз, құлақ, қол-<br>аяқ). Ересектердің<br>нұсқаулары мен<br>өтініштерін орындауға<br>(аузыңды аш, көзіңді жұм,<br>қолыңды, аяғыңды<br>көрсетші) дағдыландыру | <b>Дене шынықтыру</b><br>Шарларды домалату.<br>Шарларды жинау.<br><br><b><u>Қимылды ойын:</u></b><br><br>«Паровоз»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>бірінің артына бірі журу.<br><br><b>Сурет салу</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Су-біздің досымыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> бейне<br>таспалар арқылы өлі<br>табиғат құбылыстары<br>туралы бастапқы<br>түсініктерін<br>қалыптастыру.<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біз<br>бақытты баламыз»<br>(Р. Тышқанбаев)<br><b>Мақсаты:</b> көңілді | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>3. Шарларды<br>жинау. “Шарды<br>үрлеу” ойын<br>жаттығуы<br><br><b>Қимылды ойын: «</b><br>Қуыршаққа шар<br>жинайық» |

|                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  | баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Қонжыққа арналған жидек»<br><br><b>Мақсаты :</b> Бояу жағылған саусақтың көмегімен қағаз бетіне жидек бейнесін келтіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | әуендерді тыңдай білуге, дыбысқа еліктеулерді қайталай білуге үйрету<br>Өн тыңдау: «Күз жомарт» (Е.Өтетілеуов, Д.Ботбаев)<br>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Жемістер мен көкөністер                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен: Табиғат аясына бірге барамыз»</b> |  | <p><b>«Құстарды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Құстардың маусымдық өзгерістерге бейімделу ерекшеліктерін анықтау.<br/> <b>Еңбек:</b> Жарты топ балалары түсіп қалған жапырақтарды жол үстінен сыпырады, қалған жарты топ - құмды қопсытады.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Паровоз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> | <p><b>«Мейірімді күшік»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды күшіктің дене мүшелерімен, олардың атауларымен таныстыру, күшіктің анасын атауын анықтау<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Паровоз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Бақшаны қоқыстан ұжым болып тазалау</p> | <p><b>. «Көліктер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жеңіл көлік және оның бөлшектері туралы түсініктерін анықтау. Бақылау барысы: Жұмбақ жасыру<br/> Төрт аяғым дөңгелек, Адамсыз мен жүрмеймін, Барлық жерге жеткізіп, Қаласаңыз апарам.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Автобус»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында дұрыс орындай білуге үйрету. Достыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Бақшаны қоқыстан ұжым болып тазалау</p> | <p><b>«Не қайда өседі?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жеміс пен жидектер туралы түсінік беріп, өсімдіктер құрылысын естеріне түсіру<br/> Көздің жауын алады<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Масаны ұста».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандылыққа, ептілікке баулып, ойынға деген қызығушылығын арттыру.<br/> <b>Еңбек:</b> Бақшадағы өнімді жинау<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Бақшаны қоқыстан ұжым болып тазалау</p> | <p><b>Желме ұшып жатқан жапырақтарды бақылау .</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағашта қалай түскенін бақылап , жапырақтардың айалаға қалай сән беріп тұрғандары бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> Аула<br/> <b>Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ойын ережесін сақтауға үйрету. Татулыққа баулу</p> |

|                                                 |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                          |  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі                                                                                                                                     | Балалардың киімдерін шкафаға ретімен жинауы                                                  | Серуеннен кейін қолдарын сабынмен жуғандарын қадағалау.                                                                                | Сабынды пайдалана білу.                                                                                                | Сүлгіні дұрыс пайдалана білу                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас<br/>«Ас дәмді болсын»</b>           |  | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                         | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                             | Әдеп ережесі.                                                                                                                          | Майлықты пайдалана білу                                                                                                | Тамақты төкпей жеуге үйрету.                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі демалыс<br/>«Тәтті ұйқы»</b>           |  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                         | Киімдерін шешіп, жинауға үйрету.                                                             | Ұйықтар кезде киетін киімдерін кигізу.                                                                                                 | Төсекке жату.                                                                                                          | Қане,қане,балақай, Тәтті ұйқыға бата ғой.                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b> |  | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту жәе мәдени – гигиеналық дағдыларын орындау. Ойын-жаттығу: «Сылдырлайды мөлдір су» | <b>Аю,аю тұршы,</b><br>Бетінді жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.                    | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға,<br>Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жет |
| <b>Бесін ас</b>                                 |  | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                         | Мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                | Гигиеналық шаралар.                                                                                                                    | Тамақты мәдениетті ішуге дағдыландыру.                                                                                 | Бет –қолдарын жуғызу. Астарыңыз дәмді болсын!                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                   |  | Үстел үсті ойындары «Менің отбасым» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                                                             | Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы»;<br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | Ойын–жаттығу «Қуыршақты жуындыр»Альбомдар,сюжетті картиналар құрастыру                                                                 | Ойын «Кімнің заттары?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.                                           | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, үстел үсті ойындары және т.б.                                                                                                                     |

|                                                        |  |                                                                                           |                                                               |                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс          |  | Зайна мен Қадірге қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыла-рын игерту. | Аян мен Нұрасылға негізгі қимылдарды орындауға үйрету.        | Абдурахман Айлинге жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдай алуға үйрету. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Д/ойын: «Атын атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| «Қош бол, балабақша» Балалармен, ата-аналармен қатынас |  | Ата-анаға кеңес:Үйде ойын бұршын ұйымдастыру.                                             | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес. | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы»                                     | Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».                                                | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                  |

## ЦИКЛОГРАММА

Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»  
«Бауырсақ»ерте жас тобы 2-апта 6.11-10. 11 2017

| Күн тәртібі                                                                                                                                  | Уақыты | Дүйсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>Көркем әдебиет-0,5(2-4апта)                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>Дене шынықтыру-1<br>Мүсіндеу-0,5(2-4апта)                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>Сенсорика-0,5(2-4апта)<br>Музыка-1                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>Дене шынықтыру-1<br>Мүсіндеу-0,5(2-4апта)                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгілік гимнастика (5 мин) |        | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Мына аспан астында<br>Жақсы дос көп табылар<br>Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал!                                                                                           | <b>Шаттық шеңбері:</b> Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!                                                                                     | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Бақыт деген-<br>Осы шаттық шеңбері<br>Қол ұстасып<br>Тұрайықшы , кел бері. Бақыт деген-<br>Көрмей қалса сағынып, Мені іздейтін<br>Адал жүрек сендегі                                                           | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Қол алысып, қане, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,                                                                                                                                | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа,Дөңгеленген шеңберді.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                              |        | «Сәлем, достар!». Ойын жаттығу: "Жау-жау, жаңбыр,"<br>Еңбек: «Ас мәзірін дайындауға көмектесу».Алтын ақыл:Дастархан басына кешікпеу,Ас үстінде көп сөйлемей,Тамақ ішерде ас дәмді босын деп тілек білдіру. | «Арайлап таң атты, Қайырлы күн!»<br>Ойын: «Қолымызды жуамыз»<br>Дос бол сабын сумен сен Жиі-жиі жуын сен Жуын күндіз-түстеде Жуын тамақ алдында Су мен сабын бір жолдас Жоймас олар кір болмас | "Сәлеметсің бе, жаңа күн"<br>Ойын жаттығу:<br>"Дұрыс-бұрыс"<br>Дұрыс деп тапқан сөзге қолдарын шапалақтайды,бұрыс болса үндемейді.<br>-Ерте тұрып төсегімді жинаймын<br>-Денемді шынықтырып жаттығу жасаймын.<br>-Ойыншықтарды жинаймын. | "Біз біргеміз".<br>Ойын жаттығу:<br>«Дұрыс-бұрыс»<br>Дұрыс деп тапқан сөзге қолдарын шапалақтайды, бұрыс болса үндемейді.<br>-Ерте тұрып төсегімді жинаймын<br>-Денемді шынықтырып жаттығу жасаймын.<br>-Ойыншықтарды жинаймын. | "Сәлеметсің бе, балабақша!"<br>Ойын: «Тәні саудың дені сау»тақырыбында ақыл-кеңестер.<br>-Аяқ-қолын болмай кір, Тырнағыңды алып жүр.<br>-Әдет қыл бұл ісінді,Тазалап жүр тісінді.<br>-Саусағыңды сормағын,салдыр салақ болмағын. |

|                                                                                   |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |  | Жаттығу1                                                                                                                                                      | Жаттығу2                                                                                                                   | Жаттығу3                                                                                                                        | Жаттығу 4                                                                                                                                                                     | Жаттығу5                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                   |  | Тікірейіп құлағы<br>Менен бұрын тұрады<br>Бойын жазып керіліп,<br>Беті-қолын жуады.<br>(қимылмен көрсету)                                                     | Дастарқанның басында<br>Әдептен біз озбаймыз<br>Үлкендердің қасында<br>Қолды бұрын созбаймыз                               | Қолымыздан ұстайық<br>Керегені жасайық<br>Уық болып иіліп,<br>Шаңырақты құрайық,<br>Таза сумен жуынып,<br>Бой сергітіп алайық   | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!                                                                              | Сылдырлайды мөлдір<br>су,<br>Мөлдір суға қолыңды<br>жу Жуынсаң сен<br>әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың    |
| <b>Ойындар,<br/>Ұйымдастыр<br/>ылған оқу<br/>қызметіне<br/>(ҰОҚ)<br/>дайындық</b> |  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|                                                                                   |  | <b>Дид/ойын:</b> «Кім<br>болам?»<br><b>Мақсаты:</b> мамандық<br>туралы білімдерін<br>дамыту,ойларын<br>қалыптастыру,өздері<br>жайлы ойларын айтуды<br>үйрету. | <b>Д/ойын:</b> "Түстерін<br>тап!"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі<br>заттарды көрсету<br>арқылы түстерін айыра<br>білуге үйрету | <b>Д/ойын:</b> "Пішініне қарап<br>ата!"<br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету<br>арқылы қандай пішін екенін<br>атай білуге үйрету | <b>Д/ойын:</b> "Бұл не, ойлан<br>тап!" <b>Мақсаты:</b><br>балаларға көрсетілген<br>суреттегі бейнелерді тез<br>естеріне сақтап қалуды<br>үйрету.Ойлау<br>қабілеттерін дамыту. | <b>Сөздік ойын<br/>«Қимылын<br/>көрсет» Мақсаты:</b><br>сөзді айту арқылы<br>қимылын көрсетуге<br>үйрету. |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі |  | <p><b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1.Доптарды өздігінен себетке салу. Құрсаудан еңбектеп өту.<br/> <b>Қимылды дамыту «Жел аяқ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жүгіруді жетілдіру</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Қуыршаққа киінуге көмектес»</b><br/> <b>(дидактикалық ойын )</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ересектердің көмегімен киімдерді киюдің реттілігін сақтай білуге үйрету. Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту.Балаларға қуанышты көңіл күй сыйлау.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b>Құрсаудан еңбектеп өту. Лентадан аттап өту (биіктігі 10-15 см)<br/> <b><u>Қимылды ойын: «Ақ қоян»</u></b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында балаларды өлең мәтінін айта білуге, қимылдарды нақышына келтіріп орындай білуге үйрету. Татулыққа тәрбиелеу.<b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қар жауып тұр»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Көк түсті қағазға бояу жағылған саусақпен нүктелі дақтар салуды үйретуді жалғастыру</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Су-біздің досымыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Бейне таспалар арқылы өлі табиғат құбылыстары туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру<br/> <b>Музыка</b><br/> Тақырыбы: «Қыс» (К. Қуатбаев, К.Шалқаров)<br/> <b>Мақсаты:</b> Аудио-бейне таспадан ән тыңдау, ән тыңдата отырып ойындар ойнату<br/> Ән тыңдау: «Аяз-ата» (Ж. Қалжанова)<br/> Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Көңілді ырғақ»</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> Лентадан аттап өту (биіктігі 10-15 см).<br/> көліктерге еліктеп түзу бағытта жүру<br/> <b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/> «Қарақұс пен балапандар»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Жылдамдыққа, шапшандыққа баулу, көңілдерін көтеру<br/> Мүсіндеу <b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Көше шамдары»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Жалпақ , дөңгелек пішіндерді мүсіндеу білуге үйрету</p> |
| Серуенге дайындық.                                                |  | Балаларды киіндіру.                                                                                                                                                                         | Киінудің реттілігін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Серуенге ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. Табиғатты бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен :Табиғат аясына бірге барамыз.</b></p> | <p><b>«Түрлі көліктер түрін бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><i>Жерде жүретін көліктер мен түрлері, маңызы туралы білімдерін кеңейту. Автобустың міндеті мен адам өмірінде алатын орны туралы түсініктерін қалыптастыру.</i><br/> <b><u>Қимылды ойын:</u> «Ақ қоян»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында балаларды өлең мәтінін айта білуге, қимылдарды нақышына келтіріп орындай білуге үйрету. Татулыққа тәрбиелеу<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Қоқысты жинауда ұжымдық жұмыс.<br/> <b>Мақсаты:</b>ұжымдық жұмыс білігін қалыптастыру<br/> <b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Ұшқыш»<br/> <b>Мақсаты:</b> Секіруді дамыту, бір аяқпен секіру білігін дамыту.</p> | <p><b>«Күнді бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күннің жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі орны туралы түсінік беру.<br/> Танымдық қызығушылықтары мен тұрақты зейіндерін, байқағыштығын дамыту.<br/> Табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br/> <b>«Жаңбыр мен балапандар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> — ойын ережелерін сақтауға үйрету;<br/> — <b>Аяқбұлшық еттерін жетілдіру.</b> Балаларды <b>ұйымшылдыққа, шапшандыққа, ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</b><br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Балабақша алаңың жапырақтардан тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> —атқарған жұмыстарына қуануды үйрету,<br/> — экологиялық мәдениеттілікті тәрбиелеу.<br/> <b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/> <b><u>Қимылды дамыту «Жел аяқ»</u></b><br/> <b>Мақсаты:</b>жүгіруді жетілдіру.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Қоқысты</p> | <p><b>«Желді бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Аспан сұлулығын көру икемділігін қалыптастыру.<br/> Шығармашылығын, қиялын дамыту.<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) Тәжірибе «Ауаның қозғалысы».<br/> Мақсаты: балаларға ауа көрінбесе де оны сезінуге болатынды түсіндіру.<br/> <b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/> «Қарақұс пен балапандар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, шапшандыққа баулу, көңілдерін көтеру.<br/> <b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Допқа қолға тигіз»<br/> допты лақтырып қағып алу дағдысын бекіту<br/> <b>Еңбек әрекеті :</b> Жапырақтарды жинау<br/> <b>Мақсаты:</b>бір-біріне көмектесіп жұмыс жасауға үйрету.</p> | <p><b>«Шуақты күні ауа-райын бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Күз туралы алғашқы түсініктерін жалпылау. Табиғи құбылыстарды эстетикалық қабылдауды дамыту.<br/> <b>Бақылау барысы:</b>Аспанға қараңызшы, не көріп тұрсындар? (<i>Күн, бұлттар, ақша бұлттар</i>)<br/> -Күн қандай? (<i>Жарқын, сары, жылы</i>)<br/> -Аспан қандай? (<i>Биік, көгілдір</i>)<br/> Қорытынды: Бүгін ауа-райы шуақты, жылы, құрғақ.Жел жыдамдығын анықтады.<br/> <b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/> «Торғайлар мен автомобиль»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.<br/> <b>Еңбек әрекеті :</b> Жапырақтарды жинау<br/> <b>Мақсаты:</b>бір-біріне көмектесіп жұмыс жасауға үйрету.<br/> <b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Жел аяқ» жылдамдықты дамыту техникасын жетілдіру</p> | <p><b>«Біз көмектесеміз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың көкөністер олардың пішіні, клемі, түсі туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>Бақылау барысы:</b> Көкөністерді теру барысында, көкөністердің пішінін, түсін және бір-бірінен кіші немесе үлкен екендігін айтып, салыстырады.<br/> <b><u>Қимылды ойын:</u></b> «Поезд».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды <b>ұқыптылыққа, шапшандыққа, ептілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру.</b> Еңбек әрекеті:Алаңдағы қоқысты жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> тазалыққа үйрету<br/> ұжыммен бірге еңбек етуге ынта тудыру.<br/> <b>Еңбек әрекеті :</b></p> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |  |                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                          |
|--------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.               |  |                                                                                                                  | жинауда ұжымдық жұмыс.<br><b>Мақсаты:</b> ұжымдық жұмыс білігін қалыптастыру     |                                                                                                                               | шыдамдылықты тәрбиелеу.                                                                                                | Жапырақтарды жинау<br><b>Мақсаты:</b> бір-біріне көмектесіп жұмыс жасауға үйрету.        |
|                                |  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі                                                                           | Балалардың киімдерін шкафқа ретімен жинауы                                       | Серуеннен кейін қолдарын сабынмен жуғандарын қадағалау.                                                                       | Сабынды пайдалана білу.                                                                                                | Сүлгіні дұрыс пайдалана білу                                                             |
| Түскі ас<br>«Ас дәмді болын»   |  | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                               | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                 | Әдеп ережесі.                                                                                                                 | Майлықты пайдалана білу                                                                                                | Тамақты төкпей жеуге үйрету.                                                             |
| Түскі ұйқы<br>«Тәтті ұйқы»     |  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                               | Киімдерін шешіп, жинауға үйрету.                                                 | Ұйықтар кезде киетін киімдерін кигізу.                                                                                        | Төсекке жату.                                                                                                          | Қане,қане,балақай, Тәтті ұйқыға бата ғой.                                                |
| Ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары |  | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту жәе мәдени – гигиеналық | <b>Аю,аю тұршы,</b><br>Бетінді жушы.<br>Айнаға қарашы,<br><b>Шашыңды тарашы.</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға,<br>Шынығамын күнде мен.<br>Тонбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен |

|                                                                |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                      |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |  | дағдыларын орындау.<br>Ойын-жаттығу:<br>«Сылдырлайды мөлдір су»                                        |                                                                                                                                                                   | орындау.                                                                |                                                                                      | ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жет   |
| <b>Бесін ас</b>                                                |  | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                     | Мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                     | Гигиеналық шаралар.                                                     | Тамақты мәдениетті ішуге дағдыландыру.                                               | Бет –қолдарын жуғызу. Астарыңыз дәмді болсын!                                              |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                                  |  | Үстел үсті ойындары «Менің отбасым» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.         | Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.                                                                         | Ойын–жаттығу «Қуыршақты жуындыр»Альбомдар,сюже тті картиналар құрастыру | Ойын «Кімнің заттары?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.         | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, үстел үсті ойындары және т.б.                              |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>           |  | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз»(сурет қарастыру) Мақсаты:қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Әңгіме құрастыру «Мен қандай баламын?»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту, өзі туралы айта білуге дағдыландыру.(ақылды, тәртіпті т.б.) | Аян мен Нұрасылға негізгі қимылдарды орындауға үйрету.                  | Абдурахман Айлинге жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдай алуға үйрету. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. |
| <b>«Қош бол, балабақша» Балалармен, Ата-аналармен қатынас.</b> |  | Ата-анаға кеңес:<br><br>«Ойыншықты қалай таңдаған дұрыс?»                                              | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес.                                                                                                     | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы»                        | Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».                                          | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                            |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»**  
**«Бауырсақ»ерте жас тобы 3-апта 13.11-17.11 2017**

| Күн тәртібі                                                                                                                                  | Уақыты | Дүйсенбі<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>Сөйлемді дамыту-0,5(1-3апта)                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>Дене шынықтыру-1<br>Сурет-0,5(1-3апта)                                                                                                                            | Бейсенбі<br>Жаратылыстану-0,5(1-3апта)<br>Музыка-1                                                                                                                                                                          | Жұма<br>Дене шынықтыру-1                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусак және т.б. )<br><br>Танертеңгілік гимнастика (5 мин) |        | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу.дене қызуын өлшеу. Тәрбиешімен бірге ертеңгілік жаттығу жүргізу. Танауларына оксолин мазын жағу СӨС сақтау жөнінде кеңес беру.Таңғы астың пайдасы жөнінде кеңес беру. | Тәрбиешімен бірге балаларды қабылдап қызуын өлшеу, тазалығын тексеру. Жеке бас гигиенасын қарау. Ата-анамен әңгімелесу.танертеңгі жаттығу жасауда дененің түзу әрі тік ұстауын бақылау. Тамақтану нормалын сақтауды қадағалау. | Таңертеңгілік шеңбер"Сәлеметсізбе балабақша!" Ойын: «Жер,су,ауа»<br>Жай қимылдық ойын : «Жер,су,ауа»<br>Әңгімелесу : «Менің балабақшам».<br>Балалар өз ойларын ортаға салады. | "Сәлеметсің бе, балабақша!" Ойын: «Тәні саудың дені сау»тақырыбында ақыл-кеңестер.<br>-Аяқ-қолын болмай кір,Тырнағыңды алып жүр.<br>-Әдет қыл бұл ісінді,Тазалап жүр тісінді.<br>-Саусағыңды сормағын,салдыр салақ болмағын | Таңертеңгілік шеңбер. «Біз өсеміз!»<br>Ойын жаттығулары: « Дұ рыс - бұрыс». Дұрыс деп тапқан сөзге қолдарын шапалақтайды, бұрыс бол са үндемейді. Ерте тұрып төсегімді жинаймын, денемді шынықтырып жаттығу жасаймын, ойын шықтарды тауысып, уақытымен жеймін |
|                                                                                                                                              |        | Әуенді-қимылдық ойындар.<br>Тақырыбы: "Көкөністер мен жемістер"<br>Мақсаты: жемістер мен көкөністерді ажырата жинауға үйрету, дыбысты тыңдау                                                                                                    | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы: "Пазл" "кұрастыру"<br>Мақсаты: Балаларды үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру. Логикалық ойлау                                                                         | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы: "Жұбын тап"<br>Мақсаты: Суреттердің жұбын табу арқылы бейнелерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту, Бейнелердің                   | Саусак ойыны<br>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусак моторикасын дамыту.                                                                                | Саусак тренинг:<br>Тақырыбы: "Дәрумендер"<br>Мақсаты: Балалардың көкөністерді айтып, ажырату арқылы, мимикалық                                                                                                                                                |

|                 |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                 |  | арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту.                                                         | қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                     | ерекшеліктерін ажыратуға дағдылындыру.                                                                                                             |                                                                                                                                                                       | дағдыларын ояту, саусақ моторикасын дамыту.                                |
|                 |  | <b>№1 жаттығу</b>                                                                                                | <b>№2 жаттығу</b>                                                                                                                                                        | <b>№3 жаттығу</b>                                                                                                                                  | <b>№4 жаттығу</b>                                                                                                                                                     | <b>№5 жаттығу</b>                                                          |
| <b>Таңғы ас</b> |  | Ойын- жаттығу<br>Сылдырайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың | Сиқырлы сөз:<br>Астарыңыз дәмді болсын!<br><br>Бата беру<br>Асын асын асына,<br>Береке берсін басына.<br>Денсаулығын зор болсын!<br>Дастарханың мол болсын!<br><br>Аумин | Нан қықымын шашпандар,<br>Жерде жатса баспандар.<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар.<br><br>Сиқырлы сөз:<br>Астарыңыз дәмді болсын!! | Сиқырлы сөз:<br>Астарыңыз дәмді болсын!<br><br>Бата беру<br>Асын асын асына,<br>Береке берсін басына.<br>Денсаулығын зор болсын!<br>Дастарханың мол болсын!<br>Аумин! | Бір екі, үш....<br>Біз жинаймыз күш<br>Терезені ашамыз<br>Таза ауа жұтамыз |

| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> |  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                       |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |  | <b>Дид/ойын:</b><br>«Ормандағы аю»<br><b>Мақсаты:</b> дыбысты тыңдау арқылы қимылдауға үйрету, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету | <b>Д/ойын: "Пішініне қарап ата!"</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету арқылы қандай пішін екенін атай білуге үйрету | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>Сөздік ойын «Қимылын көрсет»</b> <b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету. |

|                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> |  | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Допты төменге лақтыру, құрсаудан еңбектеп өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жапырақтар түсуі».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>— ойын ережелерін сақтауды үйрету;<br/>— жүгірудің жылдамдығы мен ептілігін дамыту</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бұл не?»<br/>дидактикалық ойыны (ине,қайшы, пышақ суретті кәртiшкелер)</p> <p>Мақсаты:тілді көрнекіліксіз түсіну,заттарды табу және оларды суреттен тануға үйрету. Ересектердің сөзін түсініп тыңдай білуге дағдыландыру. «Бұл не?» сұрағына жауап бере білуге, «болмайды», «рұқсат» сөздерін түсініп дұрыс әрекет етуге үйрету.Есте сақтауға баулу</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>Құрсаудан еңбектеп өту. Лентадан аттап өту.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Күн мен жаңбыр»<br/>Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Мәшине дөңгелектері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ересектердің басшылығымен балаларға қағаз бетіне сұқ саусақпен нүктелі дақтар салудыүйрету</p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Сары жапырақтар»<br/>(балабақша ауласына саяхат)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы заттарды тануға (ағаштар, жапырақтар)</p> <p>үйрету. Тірі және өлі табиғат туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Екеуміз әйбат баламыз»<br/>(И.Нүсіпбаев, О.Әубәкіров)</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>Лентадан аттап өту.</p> <p>“Қояндарша” бір орында секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көңілді мәшина ойыны»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |  |                     |                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
|---------------------------|--|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                           |  |                     |                             |                                       | <p><b>Мақсаты:</b> мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдай білуді үйрету, оларды сәйкесінше қимылдарды көрсете білуге қалыптастыру</p> <p>Ән тыңдау: «Күз жомарт»</p> <p>(Е.Өтетілеуов, Д.Ботбаев).</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Балақан да алақан»</p> <p>(Ә.Ысқақов,Ө.Байділд аев)</p> |                                                                |
| <b>Серуенге дайындық.</b> |  | Балаларды киіндіру. | Киінудің реттілігін сақтау. | Серуенге ойын материалдарын дайындау. | Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                      | Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. Табиғатты бақылау |

|                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен:<br>«Табиғат аясына бірге барамыз» |  | «Ақша бұлттарды бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Аспан сұлулығын көру икемділігін қалыптастыру. Білуге құмарлығын, шығармашылық қиялын дамыту. Өлі табиғатқа деген қызығушылығын тәрбиелеу.<br><u>Дидактикалық ойын</u><br>«Қайсысы не ойлап жатыр?»<br><b>Мақсаты:</b> Қай жануардың не ойлап отырғанын сурет арқылы тауып айтуды көрсету. Өр жануардың өзіндік ерекшелігімен, өз ойларын түсіндіру, жануарлардың ерекшелігін ұғындырып ойларын қорыту, тілдерін дамыту. | «Жапырақтың түсуі»<br><b>Мақсаты:</b> Алтын күздің түрлі түсін көрсетіп, жапырақтың түсуі туралы түсінік беру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапырақтар түсуі».<br><b>Мақсаты:</b><br>— ойын ережелерін сақтауды үйрету;<br>— жүгірудің жылдамдығы мен ептілігін дамыту<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.<br><b>Мақсаты:</b> орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету.<br>Экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. | «Жаңбырды бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Табиғи құбылыстар туралы білімдері тереңдетіп кеңейту. Жылдың кез-келген мезгілінде сұлулықты көру икемділігін қалыптастыру.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Күн мен жаңбыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Тұқымдарды жинау, құрғақ шөп пен жапырақтары жинау.<br><b>Мақсаты:</b> тұқымды дұрыс жинауға үйрету, табиғатқа деген адамгершілік қатынасты тәрбиелеу<br><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br>«Жел аяқ»<br>Қимылды дамыту жүру техникасын жетілдіру | «Тал мен олардың бұтақтарын бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктерді сипаттауға үйретіп, белгілері мен айырмашылығы мен ұқсастағын анықтау.<br>.<br>« Жел көбік»<br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында балаларды өлең мәтінін айта білуге, қимылдарды нақышына келтіріп орындай білуге, уйрету. Татулыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Гербарий мен қолдан жасаған мүсін жасауға жапырақтарды жинастыру, ойын алаңын тазалау.<br><b>Мақсаты:</b> еңбек икемділігі мен дағдыларын әдеттендіру | «Желді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Аспан сұлулығын көру икемділігін қалыптастыру. Шығармашылығын, қиялын дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қаракұс пен балапандар»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, шапшандыққа баулу, көңілдерін көтеру.<br><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br>«Допқа қолға тигіз»<br>допты лақтырып қағып алу дағдысын бекіту |
| Серуеннен оралу.                          |  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың киімдерін шкафқа ретімен жинауы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Серуеннен кейін қолдарын сабынмен жуғандарын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сабынды пайдалана білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сүлгіні дұрыс пайдалана білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                       |  |                              |                                                |                                         |                                 |                                 |
|-----------------------|--|------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Түскі ас<br>«Ас дәмді |  | Тамақты төкпей жеуге үйрету. | Нан ардақты адал ас<br>Кәрі – жас одан аттамас | Сиқырлы сөз:<br>Астарыңыз дәмді болсын! | Сиқырлы сөз:<br>Астарыңыз дәмді | Сиқырлы сөз:<br>Астарыңыз дәмді |
|-----------------------|--|------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

|                                               |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>болын»</b>                                 |  |                                                                                                                                                                                                     | <p>Нандай жоқ қой асыл дән<br/>Жеп үйренген жасыңнан<br/>Дастарханнан нан кетсе<br/>Береке кетер асыңнан</p> <p><b>Сиқырлы сөз:</b><br/>Астарыңыз дәмді<br/>болсын!!</p> | <p><b>Бата беру</b><br/>Пейіліңе қонақжай<br/>Бата берем қолың жай<br/>Ақ жарылған жүрегің<br/>Қабыл болсын тілегің!</p>                              | <p>болсын!</p> <p>Бата беру<br/>Асын асын асына,<br/>Береке берсін басына.<br/>Денсаулығын зор<br/>болсын!<br/>Дастарханың мол<br/>болсын!</p> <p>Аумин</p> | болсын!                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі демалыс<br/>«Тәтті ұйқы»</b>         |  | Балалардың тыныш<br>ұйықтауына жағымды<br>жағдай орнату.                                                                                                                                            | Киімдерін шешіп, жинауға<br>үйрету.                                                                                                                                      | Ұйықтар кезде киетін<br>киімдерін кигізу.                                                                                                             | Төсекке жату.                                                                                                                                               | Қане,қане,балақай,<br>Тәтті ұйқыға бата ғой.                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйқыдан ояту,<br/>ауа, су<br/>шаралары</b> |  | Жалпақ табандылықтың<br>алдын алу мақсатында<br>ортопедиялық жол<br>бойымен жүру. Білімді<br>кеңейту жәе мәдени –<br>гигиеналық дағдыларын<br>орындау. Ойын-<br>жаттығу: «Сылдырлайды<br>мөлдір су» | <b>Аю,аю тұршы,</b><br>Бетінді жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.                                                                                                | Жалпақ табандылықтың<br>алдын алу мақсатында<br>ортопедиялық жол бойымен<br>жүру.<br>Білімді кеңейту және<br>мәдени-гигиеналық<br>дағдыларды орындау. | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға,<br>Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген.                                      | Беті-қолын, мойнын<br>салқын сумен жуу<br><br><b>демалу<br/>жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен<br>ағаштар» (сыбырлап<br>айту)<br><br>2. «Ормандағы жел»<br>(балалар бір-біріне<br>«ш-ш» дыбысын жет |
| <b>Бесін ас</b>                               |  | Балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                                                                                                               | Мәдениетті тамақтануға<br>баулу.                                                                                                                                         | Гигиеналық шаралар.                                                                                                                                   | Тамақты мәдениетті<br>ішуге дағдыландыру.                                                                                                                   | Бет –қолдарын<br>жуғызу. Астарыңыз<br>дәмді болсын!                                                                                                                                                 |

|                                                               |  |                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                                 |  | Үстел үсті ойындары «Менің отбасым» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | Ойын–жаттығу «Қуыршақты жуындыр»Альбомдар,сюже тті картиналар құрастыру                                                                                 | Ойын «Кімнің заттары?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.                                        | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, үстел үсті ойындары және т.б.                                     |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>          |  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Зайнаға сөздерді толық айтуға үйрету .                           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Асияға 5-ке дейін тура санауды бекіту.                      | <b>«Санамақ айту»</b><br>Бір дегенім білім,<br>Екі дегенім елім,<br>Үш дегенім үміт,<br>Төрт дегенім төзім,<br>Бес дегенім бесік,<br>Шықтым содан өсіп! | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айжұлдызға ға түстерді дұрыс ажырата білуге үйрету.<br>Үш тусті : Қызыл , сары ,жасыл | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Абдурахман ға</b> өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізу. |
| <b>«Қош бол, балабақша» Балалармен, ата-аналармен қатынас</b> |  | Ата-анаға кеңес:<br>«Ойыншықты қалай таңдаған дұрыс?»                                          | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес.                             | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баланың киім кию гигиенасы»                                                                                                     | Кеңес:<br>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».                                                                      | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                   |

## ЦИКЛОГРАММА

**Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»  
«Бауырсақ»ерте жас тобы 4-апта 20.11-24.11 2017**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                           | <b>Уақыты</b> | <b>Дүйсенбі<br/>Дене шынықтыру-1</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>Көркем әдебиет-0,5(2-4апта)</b>                                                                                                                                                                                | <b>Сәрсенбі<br/>Дене шынықтыру-1</b>                                                                                                                                                               | <b>Бейсенбі<br/>Сенсорика-0,5(2-4апта)<br/>Музыка-1</b>                                                                                                                                                                     | <b>Жұма<br/>Дене шынықтыру-1<br/>Мүсіндеу-0,5(2-4апта)</b>                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгілік гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30     | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу.дене қызуын өлшеу. Тәрбиешімен бірге ертеңгілік жаттығу жүргізу. Танауларына оксолин мазын жағу СӨС сақтау жөнінде кеңес беру.Таңғы астың пайдасы жөнінде кеңес беру. | Тәрбиешімен бірге балаларды қабылдап қызуын өлшеу, тазалығын тексеру. Жеке бас гигиенасын қарау. Ата-анамен әңгімелесу.таңертеңгі жаттығу жасауда дененің түзу әрі тік ұстауын бақылау. Тамақтану нормалын сақтауды қадағалау. | Таңертеңгілік шеңбер «Сәлеметсізбе балабақша!» Ойын: Жай қимылдық ойын : «Жер,су,ауа»<br>Әңгімелесу : «Менің балабақшам».<br>Балалар өз ойларын ортаға салады.                                     | "Сәлеметсің бе, балабақша!" Ойын: «Тәні саудың дені сау»тақырыбында ақыл-кеңестер.<br>-Аяқ-қолын болмай кір,Тырнағыңды алып жүр.<br>-Әдет қыл бұл ісінді,Тазалап жүр тісінді.<br>-Саусағыңды сормағын,салдыр салақ болмағын | Таңертеңгілік шеңбер. «Біз өсеміз!» Ойын жаттығулары: «Дұрыс - бұрыс». Дұрыс деп тапқан сөзге қолдарын шапалақтайды, бұрыс бол са үндемейді. Ерте тұрып төсегімді жинаймын, денемді шынықтырып жаттығу жасаймын, ойын шықтарды тауысып, уақытымен жеймін |
|                                                                                                                                              |               | Әуенді-қимылдық ойындар.<br>Тақырыбы: "Көкөністер мен жемістер"<br>Мақсаты: жемістер мен көкөністерді ажырата жинауға үйрету, дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту.                                           | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы: "Пазл құрастыру"<br>Мақсаты: Балаларды үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.                                                      | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы: "Жұбын тап"<br>Мақсаты: Суреттердің жұбын табу арқылы бейнелерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту, Бейнелердің ерекшеліктерін ажыратуға дағдылындыру. | Саусақ ойыны<br>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту.                                                                                | Саусақ тренинг:<br>Тақырыбы: "Дәрумендер"<br>Мақсаты: Балалардың көкөністерді айтып, ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту.                                                                                                |
|                                                                                                                                              |               | <b>№1 жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>№2 жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>№3 жаттығу</b>                                                                                                                                                                                  | <b>№4 жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>№5 жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                              | 9.00-9.15     | <b>Тамақты төкпей жеуге үйрету.</b>                                                                                                                                                                                                             | Нан ардақты адал ас<br>Кәрі –жас одан аттамас<br>Нандай жоқ қой асыл дән                                                                                                                                                       | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!                                                                                                                                                     | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!                                                                                                                                                                              | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                   |                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                |                                                                                                 | Жеп үйренген жасыңнан<br>Дастарханнан нан кетсе<br>Береке кетер асыңнан<br><br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді<br>болсын!!                                                                                                                                           | <b>Бата беру</b><br>Пейіліңе қонақжай<br>Бата берем қолың жай<br>Ақ жарылған жүрегің<br>Қабыл болсын тілегің! | Бата беру<br>Асын асын асына,<br>Береке берсін басына.<br>Денсаулығын зор<br>болсын!<br>Дастарханың мол<br>болсын!<br><br>Аумин                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ойындар,<br/>Ұйымдастыр<br/>ылған оқу<br/>қызметіне<br/>(ҰОҚ)<br/>дайындық</b>                 | 9.15-<br>9.30  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                   |                | «Сиқырлы қапшық»<br>Қапшықтың ішіндегі<br>затты ұстап көріп<br>пішінін анықтап атын<br>атау.    | Не артық?»Әр түрлі<br>берілген суреттерден<br>ненің артық екенін<br>табады                                                                                                                                                                                                  | <b>Сөздік ойын: «Жалғасын<br/>тап »</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға мақал-<br>мәтел айтуға үйрету.           | «Сөз ойла тез ойла»<br>Шарты:Бастаушы бір<br>сөз айтады,балалар<br>жалғасын тез ойлап<br>табады.Мен әншімін (ән<br>айтады);Мен дәрігермін<br>(дәрігер емдейді)т.б                                                                                                       | <b>«Табиғатпен<br/>сырласу» ойын<br/>жаттығуы</b><br><b>Мақсаты:</b> шапшанды<br>ққа үйрету, ойын<br>тәртібін дұрыс<br>орындауға үйрету.                                                                                                                 |
| <b>Мектепке<br/>дейінгі ұйым<br/>кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастыры<br/>лған оқу<br/>қызметі</b> | 9.30-<br>10.15 | <b>Денешынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Алға қарай жүгіру,<br>отырып тұру.        | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Жапалақ қар»</b><br>Қадыр Мырза Әли<br><br><b>Мақсаты:</b> тақпақты<br>тыңдау мәдениетін<br>және оларды түсіну<br>дағдыларын дамыту.<br>Жеңіл табиғат<br>құбылыстарын (қар<br>себелеп, бұлт, жел т.б)<br>атауға үйрету | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>2. Отырып тұру,</b><br>таяқшалардан аттап өту .                                  | <b>Сенсорика</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><br>«Мұнаралар<br>жасаймыз» (үстел-үсті<br>ойыны)<br><br><b>Мақсаты:</b> Тік<br>өзектегі пирамидаға<br>бір өлшемді бірнеше<br>сақинаны<br>жинастыруға<br>үйрету. <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біз<br>бақытты баламыз» | <b>Дене<br/>шынықтыру.</b><br><br><b>3. Таяқшалардан<br/>аттап өту.</b><br>Доптарды өздігінен<br>себетке салу.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Таяқшаны аттап<br>өт» <b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Көңілді доп»<br><b>Мақсаты:</b><br>дөңгелек |

|                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>(Р.Тышқанбаев)</p> <p><b>Мақсаты:</b> көңілді әуендерді тыңдап, дыбысқа еліктеулерді қайталай дағдыларын бекіту</p> <p>Ән тыңдау: «Күз жомарт»</p> <p>(Е.Өтетілеуов, Д.Ботбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын</p> <p>«Жемістер мен көкөністер</p>                                    | пішіндерді мүсіндеуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен :<br>«Табиғат аясына бірге барамыз» | 10.15-11.50 | <p><b>Бақылау</b></p> <p>Балаларға аспанның әсемдігін көруге үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айту керек.. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілрек, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе,</p> | <p>Ауа райын бақылау</p> <p>Бақылау</p> <p>Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады.</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күн)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>«Анамыздай мейірлі күн, Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық!</p> | <p><b>Бақылау.</b></p> <p><b>Алтын күзді бақылау. КН № 10</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күздің алғашқы белгілерін анықтау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауланы тазалау.</p> <p><b>Ойын: «Көрші»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p><b>Дербес ойындар: «Біз татумыз»</b></p> | <p><b>Бақылау.</b></p> <p><b>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. К № 15</b></p> <p><b>Такпақ:</b></p> <p>-Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың?</p> <p>-Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!</p> <p>-Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Ойын: «Айгөлек-ау,</b></p> |

|                                                 |                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                 | керісінше, азайып және еритінін атап өтуге болады. Табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.                                                                             | <b>Еңбектену әрекеті</b><br>Учаскені қоқыстан тазарту<br><b>Қимыл- қозғалыс ойыны:</b><br>«Орамалмен ойнау»<br>Сөздік ойын: «Ауа райы туралы айтып бер» (жылы, ашық, құрғақ, желді, жаңбырлы, бұлтты т.б.)<br><b>Өзіндік іс-әрекет</b><br>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру | Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты!<br><b>Еңбек іс-әрекеті.</b> Гүлді күту<br>Мақсаты: Учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауға үйрету. Гүлге ұқыпты қарауға және сүюге тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ақ серек, көк серек»<br>Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау. |                                                                                                                         | <b>айгөлек»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Шапшаңдыққа ептілікке баулу.<br><b>Өз бетімен ойындар</b>                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b><br><b>«Ас дәмді болсын»</b>     | 11.50—<br>12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                         | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                                      | Әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Майлықты пайдалана білу                                                                                                 | Тамақты төкпей жеуге үйрету.                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі демалыс</b><br><b>«Тәтті ұйқы»</b>     | 12.30-<br>15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                         | Киімдерін шешіп, жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ұйықтар кезде киетін киімдерін кигізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Төсекке жату.                                                                                                           | Қане, қане, балақай, Тәтті ұйқыға бата ғой.                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b> | 15.10-<br>15.30 | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту жәе мәдени – гигиеналық дағдыларын орындау. Ойын-жаттығу: «Сылдырлайды мөлдір су» | <b>Аю, аю тұршы,</b><br>Бетінді жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.                                                                                                                                                                                                                            | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға,<br>Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз, боранда<br>Салқын суға үйренген. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>демалу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жет |
| <b>Бесін ас</b>                                 | 15.30-<br>16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                         | Мәдениетті тамақтануға                                                                                                                                                                                                                                                                                | Гигиеналық шаралар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тамақты мәдениетті                                                                                                      | Бет –қолдарын жуғызу. Астарыңыз                                                                                                                                                  |

|                                                               |             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |             |                                                                                                                       | баулу.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             | ішуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                   | дәмді болсын!                                                                                                                                                                         |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                                 | 16.00-17.30 | Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.<br><b>Балалармен әңгіме:</b><br>Лас, кір қолдардың зияны. | Әңгіме оқу. Тақырыбы: «Күннің пайдасы мен зияны», «Күн тию» әңгімесі.<br>Мақсаты: Балаларды әңгімені түсініп, ойын жеткізе білуге, адамгершілікке тәрбиелеу.<br><br>«Ойнайық та, ойлайық, Шешпей оны қоймайық» Жұмбақтар шешу. (777 жұмбақ) | Суретті кітапшаларды бояу, пазлы, мозаика және т.б.<br>Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауға; мәнерлілік құралдарын меңгеруге үйрету.<br>«Ақ тиін мен Қасқыр» ертегісін рөлге бөліп ойнату. (Аңсар, Фатима, Даниал) | Өз беттерінше «Балабақша» тақырыбында сурет салу.<br>Еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аударатырып, заттарды бейнелеуге үйрету. (Бибарыс, Нұрай, Арыстанбек) | Аласқан құмырсқа» ертегісін оқу. (көрк әд хр 61бет)<br><b>«Балабақша» Ойын мақсаты:</b><br>балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>          |             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Зайнаға сөздерді толық айтуға үйрету .<br><br>.                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Асияға 5-ке дейін тура санауды бекіту.                                                                                                                                                                        | <b>«Санамақ айту»</b><br>Бір дегенім білім,<br>Екі дегенім елім,<br>Үш дегенім үміт,<br>Төрт дегенім төзім,<br>Бес дегенім бесік,<br>Шықтым содан өсіп!                                                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айжұлдызға ға түстерді дұрыс ажырата білуге үйрету.<br>Үш түсті : Қызыл , сары , жасыл                                                                                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Абдурахман ға</b><br>өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізу.                                                                                  |
| <b>«Қош бол, балабақша» Балалармен, ата-аналармен қатынас</b> | 17.30-18.00 | Ата-анаға кеңес:<br><br>«Ойыншықты қалай таңдаған дұрыс?»                                                             | «Абайлаңыз, көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес.                                                                                                                                                                              | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баланың киім кию гигиенасы»                                                                                                                                                                         | Кеңес:<br>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».                                                                                                                                                        | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                       |

## ЦИКЛОГРАММА

**Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»  
«Бауырсақ» ерте жас тобы 5-апта 27.11-30.11 2017(қайталау)**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                           | <b>Уақыты</b> | <b>Дүйсенбі<br/>Дене шынықтыру-1</b>                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>Сөйлемді дамыту-0,5(1-3апта)</b>                                                                                             | <b>Сәрсенбі<br/>Дене шынықтыру-1<br/>Сурет-0,5(1-3апта)</b>                                                                                                                                        | <b>Бейсенбі<br/>Жаратылыстану-0,5(1-3апта)<br/>Музыка-1</b>                                                                                                               | <b>Жұма<br/>Дене шынықтыру-1</b>                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгілік гимнастика (5 мин) | 7.30-9.00     | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                              |               | Әуенді-қимылдық ойындар.<br>Тақырыбы: "кім тез "<br>Мақсаты: шапшаңдыққа жаттықтыру, дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту.                  | Саусақ ойыны<br>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы: "Жұбын тап"<br>Мақсаты: Суреттердің жұбын табу арқылы бейнелерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту, Бейнелердің ерекшеліктерін ажыратуға дағдылындыру. | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы: "Пазл" құрастыру<br>Мақсаты: Балаларды үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | Саусақ тренинг:<br>Тақырыбы: "Дәрумендер»<br>Мақсаты: Балалардың көкөністерді айтып, ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                                                                              |               | <b>«Орындықта доппен жаттығу»</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                              | 9.00-9.15     | Ойыншығы-тұлпарын,<br>Қанатты аты-сұңқарың,<br>Болат күтіп-баптайды,<br>Бір құшпай оны, жатпайды<br><br>.                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)</b>                                                                                          | 9.15-9.30     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                              |               | <b>«Ақылды әңгімелер»</b>                                                                                                                                                     | Ойын: <b>«Ғажайып өзгерулер»</b>                                                                                                             | Сюжетті ролдік ойын: "Дәрігер"                                                                                                                                                                     | <b>«Бұл қай кезде болады?» Мақсаты:</b> балалардың жыл                                                                                                                    | <b>«Жеті лақ» ертігісін</b> тамашалау                                                                                                                     |

|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                                                        |            | <p><b>(Ж. А. Жанаева, Г.С. Біртаева)</b><br/> <b>«Арманшыл дүрбі» әңгімесін оқу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> зейін қойып тыңдауға және әңгіме мазмұнын түсінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Мақсаты: Балалардың ойлауымен қиялын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дид/ойын: "Қуыршақты тамақтандыру".</p>                                                                                                                                                 | <p>мезгілдеріне байланысты білімдерін анықтау және әрі қарай дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Мақсаты:</b><br/> қойылымның негізгі мазмұнын ұғындыру.</p>                                                                                                                                 |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | 9.30-10.15 | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:1.</b>Допты алға домалату және оны қуып жету.<b>2.</b>Құм салынған қапшықты(50см арақашықтыққа)шеңберге лақтыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b>а)Допты алға домалату және оны қуып жетуді үйрету.Жаттығулар орындау алдында балалардың икемділігін дайындау.Құм салынған қапшықты (50см арақашықтыққа)шеңберге лақтыруды үйрету.қалыптасыун дамыту.</p> <p>ә)Ұйымшылдыққа,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:Тазалық – таза баланың досы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> білімділік:тазалық бұйымдарымен таныстыру.<br/> Дамушылық: Сулгі, сабын сөздерін қатыстыртып, 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету.<br/> Тәрбиелік: Балаларды таза журуге үйрету<br/> Сөздік жұмыс: сүлгі.</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:Үй жануарларының төлдері</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Үй жануарларының төлдерін ажыратып, атай білу (марғау, күшік, бұзау, лақ, балапан және т.б.)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:Құм салынған қапшықты(50см арақашықтыққа)шен берге лақтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>а)Допты алға домалату және оны қуып жетуді үйрету.Жаттығулар орындау алдында балалардың икемділігін дайындау.Құм салынған қапшықты (50см арақашықтыққа)шеңберге лақтыруды үйрету. қалыптасыун дамыту.<br/> ә)Ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. б).Жүгіру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> 1.Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру.<br/> а)Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіруді үйрету.<br/> ә)Ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> б)Жүгіру кезінде</p> |

|                                                |             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |             | ұқыптылыққа тәрбиелеу.б).Жүгіру кезінде дұрыс тыныс алуларын, дене бітімдерін тік ұстауларын қадағалау және дұрыс қалыптасуын дамыту.                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | кезінде дұрыс тыныс алуларын, дене бітімдерін тік ұстауларын қадағалау және дұрыс қалыптасуын дамыту.<br><br><b>Музыка</b><br><b>«Біз күштіміз, ептіміз»</b><br>(Қайталау)<br>Балаларды өзінен үлкендерді үлгі тұта білуге, сыйлауға, тыңдауға тәрбиелеу.жеңіл, тез, ерікті билеу қимылдарын жасау |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен : «Табиғат аясына бірге барамыз»</b> | 10.15-11.50 | <b>«Ақша бұлттарды бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Аспан сұлулығын көру икемділігін қалыптастыру. Білуге құмарлығын, шығармашылық қиялын дамыту. Өлі табиғатқа | <b>«Жапырақтың түсуі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Алтын күздің түрлі түсін көрсетіп, жапырақтың түсуі туралы түсінік беру.<br><b>Бақылау барысы:</b> Күздің жылы,ашық күні тәрбиеші балаларды далаға серуенге шығара отырып, | <b>«Жаңбырды бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғи құбылыстар туралы білімдері тереңдетіп кеңейту. Жылдың кез-келген мезгілінде сұлулықты көру икемділігін қалыптастыру.<br><b>Бақылау барысы:</b> <b>Жұмбақ жасырылады:</b> Көтеріліп теңізден, | <b>«Тал мен олардың бұтақтарын бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктерді сипаттауға үйретіп, белгілері мен айырмашылығы мен ұқсастағын анықтау.                                                                                                                                                 | <b>«Желді бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Аспан сұлулығын көру икемділігін қалыптастыру. Шығармашылығын, қиялын дамыту.<br><b>Бақылау барысы:</b> Қанаты жоқ – ұшады, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деген қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><u>Дидактикалық ойын</u></p> <p>«Қайсысы не ойлап жатыр? »</p> <p>Мақсаты: Қай жануардың не ойлап отырғанын сурет арқылы тауып айтуды көрсету. Әр жануардың өзіндік ерекшелігімен, өз ойларын түсіндіру, жануарлардың ерекшелігін ұғындырып ойларын қорыту, тілдерін дамыту.</p> | <p>"Қараңдаршы, балалар, күз келіп те қалды. Айнала сап-сары жапыраққа оранды, гүлзарларда гүлдер жайқалып тұр. Сап-сары ағаштар, сап-сары жапырақтар, барлығы да сап-сары. Сондықтан күз мезгілін "сары күз", "алтын күз" деп атайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Жапырақтар түсуі».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— ойын ережелерін сақтауды үйрету;</p> <p>— жүгірудің жылдамдығы мен ептілігін дамыту</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету.</p> <p>Экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b></p> <p>Жаңылтпаш жаттату.</p> <p>Тары ақта,<br/>Тары ақтап,<br/>Қапқа қапта<br/>Таза болсаң, судай бол<br/>Бәрін жуып кетірген.<br/>Жақсы болсаң, жердей бол<br/>Бәрімізді өсірген.</p> | <p>Аспанға биік барамын. Өрінен мен түскенде, Өңі кірер даланың.</p> <p><b>(жаңбыр)</b></p> <p>«Күн мен жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Тұқымдарды жинау, құрғақ шөп пен жапырақтары жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тұқымды дұрыс жинауға үйрету, табиғатқа деген адамгершілік қатынасты тәрбиелеу</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b></p> <p>«Жел аяқ»</p> <p>Қимылды дамыту жүру техникасын жетілдіру</p> | <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p>Балалардың назарын талдардың сұлулығына аудартады. Таныс талдарды (қайын, терек т.б.) қарастырады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Гербарий мен қолдан жасаған мүсін жасауға жапырақтарды жинастыру, ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбек икемділігі мен дағдыларын әдеттендіру</p> | <p>Аяғы жоқ – қашады. (Жел)</p> <p>Тәжірибе «Ауаның қозғалысы».</p> <p>Мақсаты: балаларға ауа көрінбесе де оны сезінуге болатынды түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Қарақұс пен балапандар»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Жылдамдыққа, шапшандыққа баулу, көңілдерін көтеру.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                       |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас<br/>«Ас дәмді<br/>болын»</b>                             | 11.50-<br>12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                       |                                                                                    |
| <b>Түскі демалыс<br/>«Тәтті ұйқы»</b>                                | 12.30-<br>15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                       |                                                                                    |
| <b>Ұйқыдан<br/>ояту, ауа, су<br/>шаралары</b>                        | 15.00-<br>15.30 | . <b>Ұйқышар жаттығулары:</b><br><b>Оңға,солға керілу,</b><br><b>Екі аяқты жоғары көтеріп велосипед тебу.т.б. еркін қимылдар.</b><br><br><b>Массажды жолмен жүру. Ылғалды жолмен жүгіру.</b><br>. |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                       |                                                                                    |
| <b>Кешкі ас</b>                                                      | 15.30-<br>16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                       |                                                                                    |
| <b>Ойындар,<br/>дербес әрекет</b>                                    | 16.00-<br>17.30 | Үстел үсті ойындары<br>«Менің отбасым» және<br>т.б. тақырыптар бойынша<br>сюжетті картиналар<br>қарастыру.                                                                                        | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Отбасы»;<br>Ірі құрылыс<br>материалдарымен және<br>конструкторлармен<br>ойындар. | Ойын–жаттығу<br>«Қуыршақты<br>жуындыр»Альбомдар,сюж<br>етті картиналар құрастыру | Ойын «Кімнің заттары?»<br>Суретті кітапшаларды<br>бояу, пазлдар, мозаика<br>және т.б. | Сюжеттік<br>ойыншықтармен<br>ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары және т.б.          |
| <b>Баланың жеке<br/>даму<br/>картасына<br/>сәйкес жеке<br/>жұмыс</b> |                 | Қайшымен жұмыс:<br>Балаларға қайшыны<br>дұрыс ұстап қиюды<br>үйрету.                                                                                                                              | «Балапан» дәптерімен қол<br>жаттықтыру жұмысы                                                            | Әңгімелер: «Мен тәртіпті<br>баламын»<br><br>«Жапырағына қарап<br>ажырат» ойыны   | Әңгіме: «Менің<br>отбасым»<br><br>«Қай зат неден<br>жасалған?»                        | «Менің сүйікті<br>ойыншығым»өз<br>бетінше әңгіме.<br><br>«Өз орныңды тап»<br>ойыны |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>                                         |                 | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                       |                                                                                    |

|                                                                |                 |                                                                                          |                                                                         |                                                                                     |                                                                                 |                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| «Қош бол,<br>балабақша»<br>Балалрмен,<br>ата-анамен<br>қоштасу | 17.00-<br>18.00 | Ата-аналарға кеңес.<br><br>«Бала балабақшада»<br>кеңес<br><br>«Тазалық пен<br>ұқыптылық» | «Ойлан тап және атап бер»<br><br>(апта тақырыбы бойынша<br>жұмбақ айту) | «Түлкі мен тырна»<br>ертегісін оқу.<br><br>Ата-аналарға күн тәртібі<br>туралы айту. | «Көкөністер» туралы<br>өлеңдер жаттау.<br><br>«Дәрумендердің<br>пайдасы» кеңес. | «Сәлем-сөздің<br>анасы» кеңес<br><br>«Кім көмектеседі?» |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

**ЦИКЛОГРАММА**  
*I апта*

**Желтоқсан айы 04.12-08.12.2017**

**Тақырып «Менің Қазақстаным»  
«Бауырсақ» ерте жас тобы**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 730-8.30  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           |           | Сәлем-сөздің анасы".<br>Ойын: «Сәлемдесу» тақырыбында ақыл-кеңестер.<br>Алдымыздан кезіккен, Кқп танысты көреміз, Бәріне де ізетпен Біздер сәлем береміз.                           | «Сәлем, достар!».<br>Ойын жаттығу: "Жау-жау, жаңбыр,"<br>Еңбек: «Ас мәзірін дайындауға көмектесу».Алтын ақыл:Дастархан басына кешікпеу,Ас үстінде көп сөйлемей,Тамақ ішерде ас дәмді босын деп тілек білдіру. | Таңертеңгілік шеңбер<br>«Сәлеметсізбе балабақша Жай қимылдық ойын : «Жер,су,ауа»<br>Әңгімелесу : «Менің балабақшам».<br>Балалар өз ойларын ортаға салады. | "Сәлеметсің бе, балабақша!" Ойын: «Тәні саудың дені сау»тақырыбында ақыл-кеңестер.<br>-Аяқ-қолын болмай кір,Тырнағыңды алып жүр.<br>-Әдет қыл бұл ісінді,Тазалап жүр тісінді.<br>-Саусағыңды сормағын,салдыр салақ болмағын. | Таңертеңгілік шеңбер. «Біз өсеміз!»<br>Ойын жаттығулары: « Дұрыс - бұрыс». Дұрыс деп тапқан сөзге қолдарын шапалақтайды, бұрыс болса үндемейді. Ерте тұрып төсегімді жинаймын, денемді шынықтырып жаттығу жасаймын, ойын шықтарды жинаймын, тамақты тауысып, уақытымен жеймін |
|                                                                                                                                           |           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 9.00-9.15 | -Сәлеметсізбе, ағай!-деп<br>-Сәлеметсізбе, апай!-деп<br>-Есенсізбе, әжей!-деп,<br>Амансыз ба, атай!-деп,<br>Ұл-қыз сәлем береміз,<br>Өнегелі өренбіз                                | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!                                                                                                              |                                                                                                                                                           | Жатқа білер дос атын.<br>Дос бар бізді тосатын<br>Балабақша біздің үй.<br>Басымызды қосатын                                                                                                                                  | Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?»<br>Лақтырылған допты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды.                                                                                                                                                          |

|                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)                                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | 9.15-9.45 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                          |           | <b>Ойын: «Сымсыз телефон»</b><br><b>Шарты:</b> Естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізу                                                                                                                                                                                                                        | «Сиқырлы қапшық»<br>Қапшықтың ішіндегі затты ұстап көріп пішінін анықтап атын атау.                                                                                                                                                                                                         | Саусақ ойындары:<br>«Добым»<br><br>Добым, добым домалақ,<br><br>Тоқтамайсың домалап...<br><br>(Саусақпен көрсете отырып, айту)                                                                                                                                                                                                                                     | Әңгіме: «Әдептілік әлемі» өлеңін оқу.<br>Балалармен тәртіп, тазалық туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                      | Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз!<br>Бөлінбейді іргеміз,<br>Әрқашанда біргеміз.                                                                  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> |           | Дене шынықтыру<br>Сызықтардың, жіптердің ортасымен(арақашықтары 20-30см)жүгіру.<br>А)Балаларды бір тізбектен жүруге, жүгіруге дағдыландыру.<br>Ә)Қимыл ойындарды қызығушылықпен ойнауға тәрбиелеу.<br>Б)Балалардың өз бетінше жасалатын қозғалыстық қызметін тұрақты қолдап отыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ұшады – ұшпайды<br>Мақсаты: білімділік: заттардың қасиеттеріне қарай талдауға, олардың аттарын атай білуге үйрету.<br><br>Дамытушылық: Табиғатта ненің ұшатыны, ненің ұшпайтыны туралы түсіндіру арқылы зейіндерімен ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Тәрбиелік: | <b>Дене шынықтыру</b><br>1.Балаларды бір тізбектен жүруге, жүгіруге дағдыландыру.<br>А)Балаларды бір тізбектен жүруге, жүгіруге дағдыландыру.<br>Ә)Қимыл ойындарды қызығушылықпен ойнауға тәрбиелеу.<br>Б)Балалардың өз бетінше жасалатын қозғалыстық қызметін тұрақты қолдап отыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><b>Сурет салу</b><br>Жапалақтап қар жауды | <b>Жаратылыстану</b><br>Қармен таныстыру<br>Балаларды қармен және оның қасиеттерімен таныстыру<br><b>Музыка</b><br><b>«Тарихқа саяхат»</b><br><b>Ән:</b> «Отаным»<br>( сөзі: А. Қалмағанбетов, әні: Қ. Қуатбеков)<br>Саппен кіргізу қолдың басын бұрап би қимылын жасату «Топ-топ басайық» әуенге сай қимыл жасату, билету. | Дене шынықтыру<br>1.Сызықтардың, жіптердің ортасымен(арақашықтары 20-30см)жүгіру.<br>2.Жіптің ( биіктігі30-40см)астынан еңбектеп өту<br>А(Балалардың сызықтардың, жіптердің ортасымен жүгіруге үйрету, бір тізбекпен |

|         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Сөздік жұмыс: қаз, үйрек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Мақсаты: а) саусақ арқылы қардың бейнесін салуды үйрету ; ә) саусақтарының бұлшық еттерін дамыту; б) бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: қағаз, қорап, бояу,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>жүруге, жүгіруге дағдыландыру.</p> <p>Ә) Қимыл ойындарды қызығушылықпен ойнауға тәрбиелеу.</p> <p>Б) Балалардың өз бетінше жасалатын қозғалыстық қызметін тұрақты қолдап отыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                          |
| Серуен: | 9.45-11.50 | <p>«Жаңа түскен қарды бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы түсініктерін қалыптастыру. Қысқы серуенге қуаны, қыс көрінісінің сұлулығын көруге тәрбиелеу</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Сүйінші балалар Ақ ұлпа жаңа қар Қамтыды жерді Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Қазір жылдың қай мезгілі? (<i>Қыс.</i>) Неге? (<i>Айнала қар, ауа-райы салқын.</i>)</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Айналамда</p> | <p>«<b>Қыс мезгілінде құстарды бақылау</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Ұқсастықтары неде? Олар жалғыз өмір сүре ме? Азықтарын қайдан іздейді? Құстарға көмектесу керек пе? неліктен? Оларды немен қоректендіреміз?</p> | <p>«<b>Өсімдіктерді бақылау</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілік етуі туралы білімдерін қалыптастыру, табиғатқа қамқоршылық сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Қар жауғаннан кейін күзде отырғызған ағаштар мен бұталарды барып қарау. Оларды қалай отырғызғандары туралы естеріне салып, әлдеде нәзік әрі кішкентай екендерін айту. Балалардан жылы болу үшін қармен жабу керектігін сұрайды, себебі қардың астында шөпте үспейді. Қалай жабу</p> | <p>«<b>Қыс мезгілінде аула сыпырушының еңбегін бақылау</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> : Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Қыс мезгілінде аула сыпырушысына қандай құрал-сайман қажет? (<i>сыпырғыш, күрек</i>) Аула сыпырушысы қыста не істейді? (<i>Қоқыс жинайды, жолдарды қардан тазалайды.</i>) аула сыпырушысының еңбегі не үшін қажет? (<i>Балабақша аумағының таза болуы үшін қажет</i>)</p> | <p>«<b>Жолды бақылау</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік жүретін жолдың бөлігі - шоссемен таныстыру. Жол жүру ережелері туралы ату.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Жолдың көліктер жүретін бөлігіне жақындап, көліктер қозғалысын бақылау. Балабақшаның үлкен жол - шоссенің қасында орналасқанын түсіндіру. Жол бойымен қандай көліктер қозғалып бара жатқанын</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ұшып жүр<br/>Ақ мамық қар себелеп.<br/>Қалт - құлт еткен бейне бір<br/>Ақ қанатты көбелек.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұлпа қарлар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. Балаларды ұйымшылдыққа, шапшандыққа, ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/><b>Балалар шеңберге тұрады. Әуенмен қозғалып жан-жаққа тарайды. Әуен тоқтаған соң балалар өз орындарына шеңберге жүгіреді.</b></p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Қар тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b>күректі қолдануды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Баламен ижеке жұмыс:</b>«Ұлпа қарлар» Кеңістікті бағдарлауды, ептілікті дамыту</p> | <p>Жем салғыштың қасында нені бақылауға болады?</p> <p><b>Көркем сөз :</b><br/>Шыр –шыр еткен құстарды ,<br/>Қорғамасаң, болмайды.<br/>Кіп-кішкене құстарлар Ағаштарды қорғайды.<br/>Ұя бұзған оңбайды.<br/>Құс өкпелеп кетеді,<br/>Бақшамызға қонбайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кішкене құстар мен мысық»<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды шапшандыққа, зейінділікке, тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші учаскіде үлкен дөңгелек (бөлмеде залда оны жүгіртіп де ісетуге болады) сызады. Балалар дөңгелектің сыртына айнала тұрады. Бір баланы мысық етіп тағайындайды, ол ортада тұрады, қалған балалар-кішкене құстар. Мысық ұйықтайды (көзін жұмады)ал кішкене құстар дөңгелектің ішіне келіп, сонда ұшып жүреді, отырады, дән шоқиды. Мысық оянады да кішкене құстарды ұстай бастайды, ал олар шеңбердің</p> | <p>керектігін көрсету.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Тиме, бізге, керекпіз»,<br/>деп тұрғандай, жарысты.<br/>Гүлді жұлып себепсіз, сындырмаймын ағашты.<br/>Күте білсен аялап, Ағаш болар саябақ. Содан рақат көресің, Саясында саялап.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Өз ағашыңды тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b>ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші ағаш атауын атайды, балалар мұқият тыңдап, аталған ағаш түбіне жүгіреді. Тәрбиеші балалардың тапсырманы білдіреді. Тәрбиеші орындауын бақылайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b>Балабақша ауласындағы жолдарды қардан тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b>Бірігіп жұмыс жасай отырып қойылған мақсатқа жетуге үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Жел»<br/>Талдың желге ығуын көрсету,<br/>қимыл қозғалыстарын дамыту</p> | <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Ой, балалар, балалар, аязды қыс болыпты<br/>Әппақ қар солыпты.<br/>Ел егінін орыпты. Ой, балалар, балалар,<br/>Ойналық та күлелік<br/>Ауыла қарды жинауға бәрімізде кірелік.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қар мен күн»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді,Тәрбиеші «Қар жауды!» дегенде балалар алақандарына ұлпаларды ұстап қуаныштарын білдіреді. Тәрбиеші«Күн шықты!» деген де балалар қолдарын аспанға жайып қуанады</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Екі аяқпен секіру»<br/>бір орында тұрып секіруге жаттықтыру.</p> | <p>сұрау.Жол бойымен жеңіл де, жүк көлікте қозғалып бір-біріне кедергі жасамайтындарына назарларын аударту.Себебі жүргізушілер жол қозғалысының ережелерін сақтап келеді.Көліктер жаймен қозғалып келеді, өйткені жолда қар жатыр.</p> <p><b>Көркем сөз :</b><br/>Дастан деген баламын,<br/>Мектепке енді барамын.<br/>Жүруді де үйрендім,<br/>Көшесінде қаланың.<br/>Жол шетіне келгенде,<br/>Тоқтай қалып мен демде.<br/>Көз саламын арнайы<br/>Белгісі бар жерлерге.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>«Жолмен (жалғыз аяқ жолмен)» <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке, шапшандыққа, тапқырлыққа, ұқыптылыққа үйретіп, ойынға деген қызығушылығын</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                             |                                                                                                                                                                                                  | сыртына қашады.<br><b>Еңбек әрекеті :</b> Балабақша ауласындағы жолдарды қардан тазалау<br><b>Мақсаты:</b> Бірігіп жұмыс жасай отырып қойылған мақсатқа жетуге үйрету.<br><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Құтан» (цапля) Секіруді дамыту, бір аяқпен секіру білігін дамыту |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   | арттыру.<br><b>Еңбек әрекеті :</b> Қарлы гүлзар жасау.<br><b>Мақсаты:</b> Қарды күрекпен белгілі бір жерге үюді үйрету<br><br><b>Баламен жеке жұмыс:</b> « Тегіз жолмен журу» Кеңістікті бағдарлауды, ептілікті дамыту |
| Серуеннен оралу                          | 11.50-12.30                 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас                                 | 12.30-15.00                 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ұйқы                               | 15.00-15.30                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.30-15.45<br>16.15.-16.30 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің ояныңдар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатыңдар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініңдер... | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен. Тоңбаймын аяз,боранда                                                                 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек, Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.                                     |

|                                                                             |             |                                                                                          |                                                                                          |                                                                    |                                                                                |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |             |                                                                                          | Салқын суға үйренген.                                                                    |                                                                    |                                                                                | Гоңбаймын аяз, боранда Салқын суға үйренген.                           |
| Бесін ас                                                                    | 16.00-17.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс      |                                                                                          |                                                                    |                                                                                |                                                                        |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |             | Дидактикалық ойындар: «Дәмін тат та, атын ата». Мақсаты: балалар жемсістерді табуы керек | Сюжеттік-рөлдік ойындар: «Дүкен» Мақсаты: өз кезегін күтип, тәртіп сақтай білуге үйрену. | Дидактикалық ойындар: Түрлі түсті қарындаштар беріп сурет салдыру. | Үстел –үсті ойындары: «Домино» Мақсаты: Балаларды үстел-үст ойындарына үйрету. | Мультфильм «Алдар көсе» Мақсаты: балаларға қазақ ертегісін насихаттау. |
|                                                                             |             | Дыбыстарды дұрыс айтқызу (ж, с, ж)                                                       | Ойын: «Кім көп сөз біледі?»                                                              | Жаңылтпашты қайталату                                              | Салаға байланысты мақал-мәтелдер жаттау.                                       | Қайшымен жұмыс: Әр түрлі пішіндерді қиып үйрену.                       |
| Серуенге дайындық                                                           | 17.10-18.00 | Киіну: серуенге шығу.                                                                    |                                                                                          |                                                                    |                                                                                |                                                                        |
| Серуен                                                                      |             | Қимылды ойын: «Ақсерек-коксерек»                                                         | Секіргіш, доптармен ойын.                                                                | Ойын: «Кімде қалай?»                                               | Өз бетінше ойындар                                                             | Дербес ойын: Доппен ойын.                                              |
| Балалардың үйге қайтуы                                                      |             | Ата аналармен бейімделу кезеңі туралы әңгімелесу.                                        | <b>«Есті балаға-ескі сөз»</b><br><br>Тыйымдар мен ырымдар.                               | «Бала теледидардан не көреді?» ата-анаға кеңес                     | Мақал-мәтелдер айту.<br><br>«Кіші үлкенмен керіспес»                           | Бала гигиенасы туралы ата аналармен әңгімелесу.                        |

|  |  |  |                               |  |                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Жақты таянба.<br>Отқа түкірме |  | «Ана баулыған бала епті,<br>Әке баулыған бала есті» |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|

**ЦИКЛОГРАММА**  
*II апта*  
*Желтоқсан*

**Тақырып «Менің Қазақстаным»**

**11.12-15.12 2017**

«Бауырсақ» ерте жас тобы

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты   |  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) |          |  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                           | 730-8.30 |  | Ата аналарды балабақшаның күн тәртібімен таныстыру.<br>Тақырыбы: <b>Саусақ ойыны :«Кішкене қыз Мәдина».</b><br>(«Сықырлы саусақтар» әд құрал)<br><b>Мақсаты:</b><br>Саусақтардың бұлшық етін дамыту, өлеңдегі үйренген сөз шумақтарын қайталап айтуға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығулар комплексі №1 | Ата анаға балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмауын ескерту.<br><br>Ойын:« <b>Заттардың белгілері</b> »<br><b>Мақсаты:</b> елестету, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сықырлы көзілдірік киіп, ол арқылы тек дөңгелек,үшбұрыш, тік төртбұрыш, сопақ үлгідегі заттарды бөлмеден тауып атату)<br>Ертеңгі жаттығу №2 | Ата аналарға ертеңгі жаттығудың бала денсаулығына пайдалы екенін түсіндіру.<br>«Менің балабақшам» сурет бетінше әңгіме<br>Мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысуға, өз балабақшасы туралы мазмұнды әңгіме құрауға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығу№3 | Балаларды ауа райына сай киіндіруге кеңестер беру.<br>С Мұхамедиев «Балабақша» өлеңін оқу.<br>Мақсаты:Балабақша туралы өлеңнің мазмұнын түсінуге, мазмұнын айтуға, еске сақтауға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығу№4 | Баланың өз бетімен киініп-шешінуге, дербестікке тәрбиелеу жөнінде әңгімелесу.<br><b>«Осы, өткен, келер уақыт»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың осы, өткен, келер уақыт туралы түсініктерін нығайту. Сәйкес сөздер туралы білімдерін тексеру: бүгін-осы шақ; болды –өткен шақ; ертең, болады-келер шақ<br>Ертеңгі жаттығу№5 |
|                                                                                                                                           |          |  | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                           |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                               |               |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                                      |               |  | Бір, екі, үш.....<br>Біз жинаймыз күш.<br>Терезені ашамыз,<br>таза ауа жұтамыз.                                                                   | Әдемі шеңберде,<br>Билейік кең жерде.<br>Қолдармен ұстасып,<br>Бәріміз жұптасып,<br>Бірігіп достасып.                                                                                                                                                                        | Бір –таңертең тұр,<br>Екі-шынығып бекі<br>Үш-тазала тіс,<br>Төрт-сабындап жу бет<br>Бес-сүртін тез.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қолымыздан ұстайық<br>Керегені жасайық<br>Уық болып иіліп,<br>Шаңырақты құрайық,<br>Таза сумен жуынып,<br>Бой сергітіп алайық                                                                                                                                                                                 | Сылдырлайды<br>мөлдір су,<br>Мөлдір суға<br>қолыңды жу<br>Жуынсаң сен<br>әрдайым,<br>Таза бетің,<br>маңдайың.                                                                                                                           |
| Ойындар,Ұйымдас<br>тырылған оқу<br>қызметіне (ҰОҚ)<br>дайындық                | 9.00-<br>9.15 |  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                               | 9.15-<br>9.45 |  | <b>Қимылды/ойын:</b><br>«Кім тез»<br><b>Мақсаты:</b> берілген<br>тапсырманы тез<br>орындауға үйрету,<br>шапшаңдыққа<br>дағдыландыру.              | <b>Д/ойын: "Түстерін<br/>тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі<br>заттарды көрсету<br>арқылы түстерін айыра<br>білуге үйрету.                                                                                                                                                 | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапырақтарды тез<br>жина»<br><b>Мақсаты:</b><br>жапырақтардың түсін<br>ажырата білуге үйрету,тез<br>қимылдауға баулу.                                                                                                                                                                                                                         | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан<br/>тап!" Мақсаты:</b><br>балаларға көрсетілген<br>суреттегі бейнелерді тез<br>естеріне сақтап қалуды<br>үйрету.Ойлау<br>қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                       | <b>Сөздік ойын</b><br><b>«Қимылын<br/>көрсет» Мақсаты:</b><br>сөзді айту арқылы<br>қимылын<br>көрсетуге үйрету.                                                                                                                         |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметі |               |  | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі<br/>қимылдар)</b><br><br>1. Көліктерге<br>еліктеп түзу<br>бағытта жүру, түзу<br>сызықтың үстімен<br>жүру. | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Бауырсақ» ертегісі<br>(саусақ театры)<br><br><b>Мақсаты:</b><br>жануарлардың<br>әрекеттері<br>бейнеленген ертегіні<br>тыңдауға және ертегі<br>желісіне сай<br>эмоционалды көңіл-<br>күй білдіруге | <b>Сурет салу</b><br>Ақ ұлпа қарлар<br>Мақсаты: а) бояуды сүйкей<br>жағу тәсілі арқылы жіңішке<br>сызықтар түсіре отырып,<br>жауып тұрған ұлпа қардың<br>бейнесін салуға үйрету: ә)<br>сурет салу іскерліктерін<br>дамыту: б) табиғатқа деген<br>сүйіспеншілік сезімдерін<br>тәрбиелеу.Сөздік жұмыс:<br>қағаз, қорап, бояу, ұлпа,<br>үлпілдек<br><b>Дене шынықтыру</b> | <b>Жаратылыстану</b><br>Қар кесегі (мақсатталған<br>серуен)<br>Қардың қасиеті туралы<br>білімдерін нақтылау:<br>қардан мүсін жасау,<br>домалатып кесек жасау;<br>қарды қолымен<br>ұстағанда еріп, суға<br>айналады<br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Қыс» (К.<br>Қуатбаев, К.Шалқаров)<br><b>Мақсаты:</b> аудио- | <b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>« Қар<br/>кесектері»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Үлкен-кіші<br>сазбалшықты<br>алақан арасына<br>салып, домалату<br>арқылы<br>мүсіндеуді<br>үйрету<br>2. Допты<br>тәрбиешіге<br>лақтыру. “Доппен |

|         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дағдыландыру. Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытып, жеңіл сөздерді (бауырсақ домалайды, қоян секіреді, қасқыр жүреді, аю қорбаңдайды т.б.) дұрыс айтуға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Түзу сызықтың үстімен жүру. Допты тәрбиешіге лақтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | бейне таспадан ән тыңдай отырып, ойындар ойнату. Ырғақты қимылдар жасату<br><br>Ән тыңдау: «Аяз-ата» (Ж. Қалжанова)<br><br>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Көңілді ырғақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бірге секіреміз” ойын жаттығуы<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян отыр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен: |  |  | «Жаңа түскен қарды бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы түсініктерін қалыптастыру. Қысқы серуенге қуаны, қыс көрінісінің сұлулығын көруге тәрбиелеу<br><b>Бақылау барысы:</b> Сүйінші балалар Ақ ұлпа жаңа қар Қамтыды жерді Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Қазір жылдың қай мезгілі? ( <i>Қыс.</i> ) Неге? ( <i>Айнала қар, ауа-райы салқын.</i> )<br><b>Көркем сөз:</b> Айналамда ұшып жүр | « <b>Қыс мезгілінде құстарды бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы <b>Бақылау барысы:</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Ұқсастықтары неде? Олар жалғыз өмір сүре ме? Азықтарын қайдан іздейді? Құстарға көмектесу керек пе? неліктен? Оларды немен қоректендіреміз? Жем салғыштың қасында нені бақылауға болады?<br><b>Көркем сөз :</b> Шыр –шыр еткен | «Өсімдіктерді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, табиғатқа деген қамқоршылық сезімдерін тәрбиелеу.<br><b>Бақылау барысы:</b> Қар жауғаннан кейін күзде отырғызған ағаштар мен бұталарды барып қарау. Оларды қалай отырғызғандары туралы естеріне салып, әлдеде нәзік әрі кішкентай екендерін айту. Балалардан жылы болу үшін қармен жабу керектігін сұрайды, себебі қардың астында шөпте үспейді. Қалай жабу керектігін көрсету.<br><b>Көркем сөз:</b> «Тиме, бізге, керекпіз», деп тұрғандай, жарысты. | « <b>Қыс мезгілінде аула сыпырушының еңбегін бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>Бақылау барысы: :</b> Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Қыс мезгілінде аула сыпырушысына қандай құрал-сайман қажет? ( <i>сытырғыш, күрек</i> ) Аула сыпырушысы қыста не істейді? ( <i>Қоқыс жинайды, жолдарды қардан тазалайды.</i> ) аула сыпырушысының | « <b>Жолды бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Көлік жүретін жолдың бөлігі - шоссемен таныстыру. Жол жүру ережелері туралы ату.<br><br><b>Бақылау барысы:</b> Жолдың көліктер жүретін бөлігіне жақындап, көліктер қозғалысын бақылау. Балабақшаның үлкен жол - шоссенің қасында орналасқанын түсіндіру. Жол бойымен қандай көліктер қозғалып бара жатқанын сұрау. Жол бойымен жеңіл де, жүк көлікте қозғалып бір-біріне |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ақ мамық қар себелеп.<br/>Қалт - құлт еткен бейне бір<br/>Ақ қанатты көбелек.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұлпа қарлар».<br/><i>Мақсаты:</i> Қимыл қозғалыстарын дамыту. <b>Аяқ бұлшық еттерін жетілдіру.</b><br/><b>Балаларды ұйымшылдыққа, шапшандыққа, ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/><b>Балалар шеңберге тұрады. Әуенмен қозғалып жан-жаққа тарайды. Әуен тоқтаған соң балалар өз орындарына шеңберге жүгіреді.</b></p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Қар тазалау<br/><b>Мақсаты:</b> күректі қолдануды үйретуді жалғастыру<br/><b>Баламен ижеке жұмыс:</b> «Ұлпа қарлар»</p> | <p>кұстарды ,<br/>Қорғамасаң, болмайды.<br/>Кіп-кішкене құстарлар Ағаштарды қорғайды.<br/>Ұя бұзған оңбайды.<br/>Құс өкпелеп кетеді,<br/>Бақшамызға қонбайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кішкене құстар мен мысық»<br/><i>Мақсаты:</i> Балаларды шапшандыққа, зейінділікке, тапқырлыққа баулу.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші үлкен дөңгелек (бөлмеде залда оны жіппен де ісетуге болады) сызады. Балалар дөңгелектің сыртын айнала тұрады. Бір баланы мысық етіп тағайындайды, ол ортада тұрады, қалған балалар кішкене құстар. Мысық ұйықтайды (көзін жұмады) ал кішкене құстар дөңгелектің ішіне келіп, сонда ұшып жүреді, отырады, дән шоқиды. Мысық оянады да кішкене құстарды ұстай бастайды, ал олар шеңбердің сыртына қашады.<br/><b>Еңбек әрекеті</b></p> | <p>Гүлді жұлып себепсіз, сындырмаймын ағашты. Күте білсен аялап, Ағаш болар саябақ. Содан рақат көресің, Саясында саялап.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Өз ағашыңды тап»<br/><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші ағаш атауын атайды, балалар мұқият тыңдап, аталған ағаш түбіне жүгіреді. Тәрбиеші балалардың тапсырманы дұрыс орындауын бақылайды.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Балабақша ауласындағы жолдарды қардан тазалау<br/><b>Мақсаты:</b> Бірігіп жұмыс жасай отырып қойылған мақсатқа жетуге үйрету.<br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Жел»<br/>Талдың желге ығуын көрсету, қимыл қозғалыстарын дамыту</p> | <p>еңбегі не үшін қажет?<br/><i>(Балабақша аумағының таза болуы үшін қажет)</i><br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Ой, балалар, балалар, аязды қыс болыпты<br/>Әппақ қар солыпты.<br/>Ел егінін орыпты. Ой, балалар, балалар, Ойналық та күлелік<br/>Ауыла қарды жинауға бәрімізде кірелік.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қар мен күн»<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, көңіл-күйлерін көтеру.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, Тәрбиеші «Қар жауды!» дегенде балалар алақандарына ұлпаларды ұстап қуаныштарын білдіреді.<br/>Тәрбиеші «Күн шықты!» деген де балалар қолдарын аспанға жайып қуанады<br/><br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Екі аяқпен секіру»<br/>бір орында тұрып секіруге жаттықтыру.</p> | <p>кедергі жасамайтындарына назарларын аударту. Себебі жүргізушілер жол қозғалысының ережелерін сақтап келеді. Көліктер жаймен қозғалып келеді, өйткені жолда қар жатыр.<br/><b>Көркем сөз :</b><br/>Дастан деген баламын,<br/>Мектепке енді барамын.<br/>Жүруді де үйрендім,<br/>Көшесінде қаланың.<br/>Жол шетіне келгенде,<br/>Тоқтай қалып мен демде.<br/>Көз саламын арнайы<br/>Белгісі бар жерлерге.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жолмен (жалғыз аяқ жолмен)»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке, шапшандыққа, тапқырлыққа, ұқыптылыққа үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру.<br/><b>Еңбек әрекеті :</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |             |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             |  | <p>Кеңістікті бағдарлауды, ептілікті дамыту</p>                                                    | <p>:Балабақша ауласындағы жолдарды қардан тазалау<br/> <b>Мақсаты:</b>Бірігіп жұмыс жасай отырып қойылған мақсатқа жетуге үйрету.<br/> <b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/> «Құтан» (цапля)<br/> Секіруді дамыту, бір аяқпен секіру білігін дамыту</p> |                                                                                      |                                                                                                                                                                 | <p>Қарлы гүлзар жасау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қарды күрекпен белгілі бір жерге үюді үйрету</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/> « Тегіз жолмен журу» Кеңістікті бағдарлауды, ептілікті дамыту</p> |
| Серуеннен оралу                          | 9.45-11.50  |  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                 | 11.50-12.30 |  | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ұйқы                               | 12.30-15.00 |  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.00-15.30 |  | <p>Аю,аю тұршы, Бетінді жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы.</p>                                   | <p>Ұйқыашар жаттығулары: Оңға,солға керілу, Екі аяқты жоғары көтеріп велосипед тебу.т.б. еркін қимылдар. Массажды жолмен жүру. Ылғалды жолмен жүгіру</p>                                                                                          | <p>Ақ қоян тұршы, Бізбен бірге билеші, Әдемі көйлек киші, Бізбен бірге секіріші.</p> | <p>Ұйқыашар жаттығулары: Оңға,солға керілу, Екі аяқты жоғары көтеріп велосипед тебу.т.б. еркін қимылдар.</p> <p>Массажды жолмен жүру. Ылғалды жолмен жүгіру</p> | <p>Бармақ боп орманға, Сұр көжек жуынды. Бетін жуды, Көзін жуды, Құлағын жуды, Мұрнын жуды, Аузын жуды, Тісін жуды, Қолын жуды, Құйрығын жуды. Сілкінді-сүртінді, Тап-таза боп бір тынды....</p>  |

|                                                                             |                             |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                    | 15.30-15.45<br>16.15.-16.30 |  | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                            |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00                 |  | Үстел үсті ойындары «Қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»; Арнай бұрыштағы киімдер және құралдармен ойындар.                                                                                                                                                                                                 | Дидактикалық ойын: «Қар жинау»<br>Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту, жылдамдыққа баулу.                                        | Ойын «Кімнің заттары?»<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.            | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, үстел үсті ойындары және т.б.                                              |
|                                                                             |                             |  | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | <b>Ойын:</b> «Жақсы және жаман істерді тап»<br><b>Мақсаты:</b> жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету.<br>Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман, жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді | Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын «Атын атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| Серуенге дайындық                                                           |                             |  | Киіну: серуенге шығу.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                            |
| Серуен                                                                      | 17.10-18.00                 |  | Саусақ ойындары: «Добым»<br>Добым, добым домалақ,<br>Тоқтамайсың                     | Саусақ ойыны: « <b>Қызық-ай!</b> »<br>Мақсаты: Ой қиялын саусақ қимылын жетілдіру.                                                                                                                                                                                               | Үстел үсті ойындары: «Мозайка», «Дойбы»                                                                                         | Өз бетінше ойындар                                                                         | Асфальтте достық тақырыбында сурттер салу.                                                                 |

|                           |  |  |                                                                                           |                                                                         |                                                    |                                                                                 |                                                                                                       |
|---------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  |  | домалап...<br>(Саусақпен көрсете<br>отырып, айту)                                         |                                                                         |                                                    |                                                                                 |                                                                                                       |
| Балалардың үйге<br>қайтуы |  |  | Ата-аналарға кеңес.<br><br>«Тұмаудан<br>сақтанайық »<br><br>Санамақтар айтып<br>үйренеміз | «Еріншектің аптасы»<br>өлеңін оқу.<br><br>Ойын: «Зоологиялық<br>домино» | «Қарлығаштың құйрығы<br>неге айыр?» ертегісін оқу. | «Көкөністер» туралы<br>өлеңдер жаттау.<br><br>«Дәрумендердің<br>пайдасы» кеңес. | «Табиғат<br>құбылыстарын<br>ажыратып,<br>олардың қасиетін<br>ата»<br><br>«Түсі бойынша<br>жина» ойыны |
|                           |  |  |                                                                                           |                                                                         |                                                    |                                                                                 |                                                                                                       |

## ЦИКЛОГРАММА

*III апта*

*Желтоқсан айы*

**«Бауырсақ» ерте жас тобы**

**Тақырып «Менің Қазақстаным»  
20.12-22.12 2017**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты   |  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) |          |  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                           | 730-8.30 |  | Әуенді-қимылдық ойындар.<br>Тақырыбы: "Қолшатыр"<br>Мақсаты: дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту.                                          | Үстел үсті ойындар.Сенсорика<br>Тақырыбы: «Гүлдердің орнын тап»<br>Мақсаты: Балаларды сенсорикалық үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру. | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы:"Түсін тап!<br>Мақсаты: Жапырақтардың түсін суреттерінің жұбын табу арқылы түстерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту. | Саусақ ойыны<br>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. | Саусақ жаттығулары<br>Тақырыбы: "Жаңбыр»<br>Г.Д.Абдрахимова<br>Мақсаты: Балалардың жаңбыр дыбысын ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                                                                           |          |  | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           |          |  | -Сәлеметсізбе, ағай!-деп<br>-Сәлеметсізбе, апай!-деп<br>-Есенсізбе, әжей!-деп,<br>Амансыз ба, ағай!-деп,<br>Ұл-қыз сәлем береміз,                                             | Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз, күлмейміз, Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз!                                                                         | . Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Лақтырылған доп ты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)     | Жатқа білер дос атын. Дос бар бізді тосатын Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын                                                           | Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Лақтырылған доп ты қағып алып денсаулыққа                                                                              |

|                                                                          |           |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |           |  | Өнегелі өренбіз                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                | қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)                                                                     |
| <b>Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>              | 9.00-9.15 |  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
|                                                                          | 9.15-9.30 |  | <b>Қимыл/о:</b><br>«Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b><br>жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету,тез қимылдауға баулу. | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                                                                                                        | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b><br>жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету,тез қимылдауға баулу.                                                                                             | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету.Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                 | <b>Сөздік ойын «Қимылын көрсет»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> |           |  | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Құрсаудан құрсауға өту. Допты шағын төбешіктен домалату                        | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Аққала» (суретті кәртiшкелермен жұмыс)<br><br><b>Мақсаты:</b> жыл мезгілдерінің қарапайым құбылыстарымен таныстыру.Аққаланың дене бөліктерін атауға үйрету. Сөздік қорларына (басы-домалақ, мұрыны- | <b>Дене шынықтыру</b> Допты шағын төбешіктен домалату, гимнастикалық орындықтың үстінен еңбектеу.<br><b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Мерекелік отшашу»<br><b>Мақсаты:</b><br>Қағаз бетін ашық түсті жақпалармен толтыру | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Ғажайып қыс» (бақылау)<br><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстарын бақылап, ажыратуға баулу<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жаңа жылдық хор» (А.Досмағамбетова )<br><br><b>Мақсаты:</b> Көңілді әндерді тыңдату | Дене шынықтыру<br><br>2. Гимнастикалық орындықтың үстінен еңбектеу, допты тәрбиешіге домалату<br><b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді аңдар» |

|         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  | сәбіз,көзі-көмір т.б.)<br>жаңа сөздер мен<br>тіркестерді енгізу                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | арқылы әндегі<br>жекелеген сөздерді<br>айтуға баулу<br><br>Ән тындау:<br>«Ақшақар»<br>(К.Қуатбаев, Қ.<br>Ыдырысов)<br><br>Музыкалық-<br>ырғақты қимыл:<br>ойын<br><br>«Көңілді<br>шыршалар»                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен: |  |  | «Қарды бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Қыс<br>құбылысы - қармен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br><b>Бақылау барысы:</b><br>Балаларға қардың<br>үстімен жүріп оның<br>қалай<br>сықырайтынын<br>тыңдау. Мүмкін ол<br>біздің оны таптап | «Аспанды бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Өртүрлі табиғи<br>құбылыстармен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.ауа-райын<br>ажыратуға үйрету,<br>аспанмен<br><b>Бақылау барысы:</b><br>Балаларға аспанға қарап<br>оның қандай екенін<br>айтуды ұсыну.(Таза,<br>көгілдір)ендеше ауа-райы | "Аққайыңда бақылау"<br>Мақсаты:Ағаш туралы<br>ұғымдарын<br>кеңейту.Аққайыңның басқа<br>талдардан ажырату ерекшелігі<br>туралы білімдерін<br>қалыптастыру<br><b>Бақылау барысы:</b><br>Балалармен бірге аққайыңды<br>бақылау.Оның бұтақтарын<br>қарастыру.Қыс мезгілінде<br>аққайың тыныштық күйінде | <b>Бағдаршамды<br/>бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>бағдаршамның пайдасы<br>туралы түсініктерін<br>бекіту<br><br><b>Бақылау барысы:</b><br>жасыл және сары түсті<br>шеңбер таратып,<br>назарларын бағдаршам<br>жұмысына | «Жануарларды<br>бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> закрепляют<br>представление о<br>детеныше собаки:<br>внешний вид,<br>движения,<br>издаваемые звуки.<br>иттің күшігі оның<br>келбеті, қимылы,<br>шығаратын дыбысы<br>туралы түсініктерін |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жүргенімізге ашуланып жатқан шығар?Әлде бізге бір нәрсе айтып жатырма? қар не туралы айтуы мүмкін? Балалардың әңгімелеуін тыңдау</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Қар жауды<br/>Аппақ қып өңірді,<br/>Қар жауды!<br/>Қар жауды!<br/>Көп бала көңілді,<br/>Қызығып, таң қалды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қар жинау».<br/>Мақсаты: Ойын шартын бұзбауға тырысу.<br/>Шапшандыққа, достыққа баулу, Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада екі топқа да бірдей етіп қар үйілген. Берілген белгі бойынша шелекке қарды толтыру керек.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b>«Ауада қар ұшқындары қылаулайды»</p> | <p>ашық, шуақты.Ал егер аспан бұлттанып тұрса? онда ауа-райы - бұлыңғыр, салқын, көңілсіз.Ауа-райы қандай? (<i>Бұлтты</i>) Ал егер жел соқса, бұлттар қайтеді? (<i>Жел оларды қуып, ауа-райы өзгеріп, күн шығады</i>)</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Аспан бұлтқа толып кетті-<br/>Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып,<br/>Бір бұлт шықты бөшке болып.<br/>Бір бұлт шықты бие болып,<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Ұшақтар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ұқыптылыққа, шапшандыққа, ептілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Күрекпен қарды жинау, ойын алаңын тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i> бірігіп жұмыс жасай отырып мақсатқа жету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b></p> | <p>болып, салқын болғандықтан демалып жатқанын айту.Балаларға қыс мезгілінде аязды күндері ағаштар мен бұталардың бұтақтары нәзік, тез сынатынын айтып, оларды майыстырмай, бұталарды ұрмай, шанамен басуға болмайтынын түсіндіру.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Өзінің ағашынды тап»<br/>Мақсаты:Ойын шартын бұзбауға тырысу.<br/>Шапшандыққа, достыққа баулу Ойын барысы:ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. Тәрбиешінің сигналы бойынша 1,2,3-өзінің ағашынды тап деген тапсырмамен әр бала суретке сәйкес ағашынын қасына барып тұрады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Аққайыңға мен барамын<br/>Күн батқан кезде<br/>Қараймын мен жаутаңдаймын<br/>Өткен жандарға</p> | <p>аудару.Балалар бағдаршамның белгісіне сай шеңберлерін көрсетеді.Тәрбиеші әр түстің қызметін айтады.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Бағдаршам<br/>Ашса кезек үш көзін,<br/>Айтты деп үк үш сөзін:<br/>«Тоқта!<br/>Сақтан!<br/>Жол ашық!»<br/>Жүрме жолға таласып.<br/>Қызыл көзін ашқанда,<br/>Сынық сүйем баспа алға!</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Автомобильдер»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ұқыптылыққа, шапшандыққа, ептілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Жолдарды қардан тазалау, қар үйінділерін жасау<br/><b>Мақсаты:</b> қарды бір жерге үю арқылы күрекпен әрекет жасау<br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b></p> | <p>бекіту</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Неліктен күшік сүйкімді?( аяқтары мен құйрығы қысқа, ойнақы, әдемі)<br/>Күшік кішкентай, әлсіз болғанмен, оның есту қабілеті жақсы, ол бұйрықтарды орындайды.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Күшігімді кішкентай,<br/>Көрінген жұрт мақтайды.<br/>Мақтаса да барлығы,<br/>Менен алыс қашпайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қоян мен қасқыр».<br/>Мақсаты: ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету<br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Тірі лабиринт»<br/>тепе-теңдікті сақтау, ептілік пен қозғалыс жылдамдығын дамыту</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |             |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             |  | Балалардың кеңістікті бағдарлауын дамыту.                                                                                                                                               | «Ұшақ». Қимыл қозғалысты дамыту.                                                                                                                                                                                           | Баламен жеке жұмыс: «Аққайын» Сызықтың бойымен тік жүру, балалардың тепе – теңдікті сақтау қабілетін машықтау                                                                                        | «Кім жылдам» бір-біріне соқтығыспай жылдам жүгіруге үйрету                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу                          | 9.45-11.50  |  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                 | 11.50-12.30 |  | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ұйқы                               | 12.30-15.00 |  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.00-15.30 |  | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің оянындар, керіліңдер! Менің сіздермен ойнағым келеді. Жәй ойын емес, теңіз ойынын. Ыңғайланып жатындар, өздерінді теңізге тап болғандай сезініндер... | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған массажды жолмен жүру. «Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен. Тоңбаймын аяз, боранда Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды. Жағаға толқынды соғады, соғады. Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек, Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен. Тоңбаймын аяз, боранда Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                 | 15.30-15.45 |  | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                |                  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|------------------------------------------------|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 16.15.-<br>16.30 |  |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                 |
| Ойындар, дербес әрекет                         | 16.00-<br>17.00  |  | Дидактикалық ойындар:<br>«Дәмін тат та, атын ата».<br>Мақсаты: балалар жемсістерді табуы керек                                   | Сюжеттік-рөлдік ойындар:<br>«Дүкен»<br>Мақсаты: өз кезегін күтип, тәртіп сақтай білуге үйрену.            | Дидактикалық ойындар:<br>Түрлі түсті қарындаштар беріп сурет салдыру.                                                                     | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br>Мақсаты: Балаларды үстел-үст ойындарына үйрету.                                            | Мультфильм «Алдар көсе»<br>Мақсаты: балаларға қазақ ертегісін насихаттау.                       |
| Баланың жеке даму картасына сәйкегс жеке жұмыс |                  |  | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Қыс» (сурет қарастыру)<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.               | Дидактикалық ойын «Атын атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту | Әңгіме құрастыру «Досың туралы әңгіме леп бер»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын доста рының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>. |
| Серуенге дайындық                              |                  |  | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                 |
| Серуен                                         | 17.10-<br>18.00  |  | Қим.ойын:<br>«Орнынды тап»,                                                                                                      | .Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімде рін ата»,                                           | Саусақ ойыны: « <b>Кім келді?</b> »                                                                                                       | Жәй ойын: «Орнынды тап»                                                                                                         | Балалармен жеке әңгімелесу: «Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б.                                |
| Балалардың үйге қайтуы                         |                  |  | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Жобаны таныстыру. «Салауатты өмір салты»                                                                  | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер»                                                                                     | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес.                                                                   | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы»                                                |
|                                                |                  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                 |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*IV апта*  
*Желтоқсан айы*  
«Бауырсақ» ерте жас тобы  
Тақырып «Менің Қазақстаным»  
25.12-29.12 2017

| Күн тәртібі | Уақы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|------|----------|----------|----------|----------|------|
|-------------|------|----------|----------|----------|----------|------|

|                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <b>ты</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) |           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|                                                                                                                                           | 730-8.30  | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br><b>Ойын мақсаты:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.Сөздік қорын байыту. Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Ұшады, жүзеді, жүреді»</b> дид. ойыны.<br>Тәрбиеші көліктің түрлерін атайды, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетеді – ол ұша ма, жүре ме, жүзе ме? Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны:</b><br><b>Шарты:</b> Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді Ертеңгілік жаттығу. | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту.<br><b>Ойын-жаттығу:</b><br><b>«Тәулік бөліктерін ата»</b><br>Допты лақтыру арқылы сұрақ қою:<br>Таңертең, одан кейін не? Түс, Түстен кейін? Кеш... т. Ертеңгілік жаттығу. | <b>Дидактикалық ойын: «Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b> құстарды топтастырып,аттарын атау. Ертеңгілік жаттығу |
|                                                                                                                                           |           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           |           | Ойыншығы-тұлпарын, Қанатты аты-сұңқарың, Болат күтіп-баптайды, Бір құшпай оны, жатпайды                                                                                                                                                  | Жақсылыққа құмармыз<br>Жақсы адам боп шығамыз<br>Таза сәби жүректен<br>Қабылдаңыз мың алғыс<br>Тәрбиеші тәтеміз!                                                               | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі                                                                                  | «Күн тәртібі» өлеңін оқу.<br><br>Балалармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                         | Ойын: «Көңілді Алдар көсе»<br><br>Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту.                                        |
| <b>Ойындар,Ұйымдастырылған оқу</b>                                                                                                        | 9.00-9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |

|                                                                               |               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қызметіне (ҰОҚ)<br>дайындық                                                   | 9.15-<br>9.45 | «Жануарлардың<br>төлдерін тауып,<br>оларды атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> үй<br>жануарларымен<br>таныстыру және<br>олардың төлдерін<br>атай білуге үйрету. | Д/ойын: "Түстерін<br>тап!"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі<br>заттарды көрсету<br>арқылы түстерін айыра<br>білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д/ойын: "Пішініне қарап<br>ата!"<br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету<br>арқылы қандай пішін екенін<br>атай білуге үйрету | Д/ойын: "Бұл не, ойлан<br>тап!" <b>Мақсаты:</b><br>балаларға көрсетілген<br>суреттегі бейнелерді тез<br>естеріне сақтап қалуды<br>үйрету. Ойлау<br>қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сөздік ойын</b><br>«Қимылын<br>көрсет» <b>Мақсаты:</b><br>сөзді айту арқылы<br>қимылын көрсетуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                      |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметі |               | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br><br>1.Бөренелер<br>арқылы өту, аяқтың<br>ұшымен жүру.                                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Аяз<br>атамен бірге»<br><br>(ойын жаттығу)<br><br>Мақсаты: дауысты<br>дыбыстарды және<br>түсінікті<br>артикуляциялық<br>қатынастағы<br>дауыссыз дыбыстарды<br>анық айтуға үйрету.<br>Айналадағы<br>адамдардың сөздерін<br>мұқият<br>тыңдап, олардың<br>ауызша талаптарын<br>орындау қабілеттерін<br>дамыту. «Бұл не?»<br>(ойыншық аңдар)<br>сұрағына жауап бере<br>білуін, сөздерді | Дене шынықтыру<br><br>Аяқтың ұшымен жүру,<br>жұптасып жүру.                                                              | <b>Сенсорика</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Ғажайып дыбыстар»<br>(дидактикалық ойын)<br><b>Мақсаты:</b> музыкалық<br>аспаптардың<br>шығаратын<br>дыбыстарын тыңдауға<br>үйрету<br><br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жаңа<br>жылдық хор»<br>(А.Досмағамбетова)<br><br><b>Мақсаты:</b> көңілді<br>әндерді айта білу<br>дағдыларын<br>қалыптастыру, бекіту<br><br>Ән тыңдау: «Ақшақар»<br>(К.Қуатбаев, Қ. | Дене шынықтыру<br><br>Жұптасып жүру,<br>бағытты өзгертіп<br>жүгіру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Аңдарды тап»<br><b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Шырша<br>ойыншықтары»<br><b>Мақсаты:</b><br>Ермексазды<br>алақан арасына<br>салып<br>домалақтау,<br>жалпақтау тәсілі<br>арқылы мүсіндеу |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қайталап,анық айтуын<br>жетілдіру<br><br>Тіл ұстарту<br>жаттығулары:<br><br>Ыс-ыс –ыс, қыс,<br><br>Ар-ар-ар, қар,<br><br>Та-та-та, Аяз ата,<br><br>Ша-ша-ша,шырша                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ыдырысов)<br><br>Музыкалық-ырғақты<br>қимыл: ойын<br><br>«Көңілді шыршалар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен: |  | <p><b>«Шыршаны бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шырша ағашымен таныстыру.Балалардың сөздік қорын молайтып белсендіру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Балаларға жұмбақ айту:<br/> Тікен-тікен тік пісте<br/> Қысы жазы бір түсте. (Шырша)<br/> Балаларды шыршаның қасына жақындату.Шырша әдемі ағаш екенін</p> | <p><b>«Сары шымшықты бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сары шымшық туралы түсініктерін бекіту, оларға қамқор болуға тәрбиелеу<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Балалардың назарын басына қара бас киім киген, аппақ беті бар, төсі сары құсқа аудару.Оның нанды қалай шоқитынын бақылау. Балаларға қыста құстардың жем табуы қиын екенін естеріне түсіріп оларды тамақтандыру керек екендігін ескерту. Олар</p> | <p><b>«Көлікті бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көліктің бөліктерімен таныстыру<br/> <b>Көркем сөз :</b><br/> Қаламызда қырандай, Самғар көлік табылар. Троллейбус пен трамвай, Автобустар тағы бар. Адама аттарын Жаңылмастан жаттаймын. Жолда жүру тәртібін Мен осылай сақтаймын.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Паровоз»<br/> <b>Мақсаты:</b>балаларды ұқыптылыққа, шапшандыққа,</p> | <p><b>«Дене шынықтыру жетекшісінің еңбегін бақылау. »</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дене шынықтыру жаттықтырушысы әртүрлі қимылдарға, ептілікке, батылдылыққа үйрететіні туралы түсінік беру. Балалармен бірге ересек тобында дене шынықтыру оқу іс-әрекетінің өтуін бақылау.Дене шынықтыру жетекшісінің іс-әрекетін оның денсаулықты нығайтудағы рөлін әңгімелеу.Кіші топ пен ересек топ балаларының бірлескен ойының</p> | <p><b>«Қысқа орманға саяхат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.Балалардың сөз құрамында:қыс,қар, мұз, аяз,қар қырш-қырш еттеді,жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айту.<br/>Шырша пайдалы ағаш, себебі ол ауаны тазартып, денсаулығымыз жақсартады.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Қыста да, жазда, күзде де<br/>Тұрады жасыл түске еніп.<br/>Шипасы мол шыршаның,<br/>Тыңайтар бізге күш беріп.</p> <p><u>Қимылды ойын</u><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Шыршаны әшекейлеу»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>балалардың қимыл қозғалыс дағдыларын, шығармашалығын дамыту, жетілдіру</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>—күректі қолдануға, аққала үйіндісіне қар апаруға үйрету, достарына көмектесу — бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке</b></p> | <p>шемішкі жақсы көретінін айту.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>«Ұя»<br/><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету, зейнділікке, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Қуыршаққа сырғанақ құрастыру<br/><b>Мақсаты:</b> Шелекті белгісіне қарай қармен дұрыс толтыруға үйрету.Бастаған істі аяғына дейін жеткізу..</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Балапан»<br/>тепе-теңдік сезімін, ептілікті жылдамдықты дамыту</p> | <p>ептілікке үйретіп,ойынға деген қызығушылығын арттыру өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b>Қардан гараж құрастыру<br/><b>Мақсаты:</b> күрек пен сыпырғышты дұрыс қолдануға, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Түзеу жолмен жүр»<br/>тепе-теңдік сезімін, дамыту қимыл әрекеттерін дамытуға</p> | <p>ұйымдастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Балалармен бірге ересек тобында дене шынықтыру оқу іс-әрекетінің өтуін бақылау.Дене шынықтыру жетекшісінің іс-әрекетін оның денсаулықты нығайтудағы рөлін әңгімелеу.Кіші топ пен ересек топ балаларының бірлескен ойының ұйымдастыру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Денсаулық ол – шыныққан Барлық денең мүшесі.<br/>Денсаулық ол - тыныққан Жүйке тамыр жүйесі.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/><b>«Көңілді жарыстар».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды зейінділікке, ойын барысын дұрыс орындауға баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын аланың қар үйінділерімен безендіру<br/><b>Мақсаты:</b>әртүрлі көлемді ойыншықтарды қармен толтырып әртүрлі мүсіндер жасауға үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Бір аяқпен секіру»</p> | <p>танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық,<br/>Басқан жері сықырлап келіп қалды.<br/>Ағаштар, бұталар қалай өзгерді және неліктен?</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Қыс мезгілі әдемі,<br/>Біз сырғанап ойнаймыз.<br/>Достарменен көңілді,<br/>Ойынға біз тоймаймыз.</p> <p><u>Қимылды ойын</u><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қыста қоян тонады»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды өлең жолдарын нақышына келтіріп айта білуге, зейінділікке, ойын барысын дұрыс орындаға баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Бұталарды үсіп кеткен қабығынан тазарту, кеміргіштерден сақтау үшін қайынмен жабу.<br/><b>Мақсаты:</b> Ересек</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                             | <b>жұмыс:</b><br>«Мені қуып жет»<br><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті жылдам бағдарлауды үйрету.ептілікті дамыту.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               | бір орында тұрып секіруге жаттықтыру.                                                                                                                                                             | еңбегіне қызығушылықтарын тудыру.<br><br><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br>«Аттаған ағашқа дейін жүгір». жылдам жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту                                                                                    |
| Серуеннен оралу                          | 9.45-11.50                  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                 | 11.50-12.30                 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ұйқы                               | 12.30-15.00                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.00-15.30                 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің ояныңдар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатыңдар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініңдер... | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек,<br>Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                 | 15.30-15.45<br>16.15.-16.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                             |             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | Балаларға «Қайсарлы бала» әңгімесін оқып беру.<br><b>Мақсаты:</b> зейін сала отырып, тыңдауға үйрету. | Үстел-үсті ойындары:<br>«Лото»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту.                                                                              | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үстел-үсті ойындарына үйрету        | Қуыршақ театрының қойылымын қарау.<br><b>Мақсаты:</b> қойылымның негізгі мазмұнын ұқтырту.       | Сюжеттік-рөлдік ойындар:<br>«Аурухана»<br><b>Мақсаты:</b> Қоғамдық орындарда өздерін мәдениетті ұстай білуге үйрету. |
|                                                                             |             | Жағадағы тастар<br><br>Мақсаты: балалардың қиял-елесін дамыту.                                        | Қара да, қайтала<br><br>Мақсаты: балаларды адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қолы төмен, сол қолы жанына созылған т.с.с.) | «Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату»<br><br>(дәптермен жұмыс)<br><br>Ойын: «Кім көп сөз біледі?» | Салаға байланысты мақал-мәтелдер жаттау.<br><br>Қайшымен жұмыс: Әр түрлі пішіндерді қиып үйрену. | Логикалық есептер шығаруға үйрету.<br><br>Күз туралы өлеңдер жаттату.                                                |
| Серуенге дайындық                                                           |             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                      |
| Серуен                                                                      | 17.10-18.00 | Қим.ойын:<br>«Орнынды тап»,                                                                           | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімде рін ата», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б.                                  | Саусақ ойыны: « <b>Кім келді?</b> »                                                                | Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық»                                                                 | Өз бетінше ойындар                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы                                                      |             | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баланың киім кию гигиенасы»                                                   | Психологтің кеңесі: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.                                 | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер»                                              | «Абайлаңыз, көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес.                                   | Жобаны таныстыру.<br>«Менің одосым тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                                     |

### ЦИКЛОГРАММА

*Бір аптаға (3 -5 қаңтар 2018 ж.)*

**1 апта**

**Тобы: «Бауырсақ» ерте жас тобы  
Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           |             | Сәлем-сөздің анасы".<br>Ойын: «Сәлемдесу» тақырыбында ақыл-кеңестер.<br>Алдымыздан кезіккен, Кқп танысты көреміз, Бәріне де ізетпен Біздер сәлем береміз.                           | «Сәлем, достар!».<br>Ойын жаттығу: "Жау-жау, жаңбыр,"<br>Еңбек: «Ас мәзірін дайындауға көмектесу».Алтын ақыл:Дастархан басына кешікпеу,Ас үстінде көп сөйлемеу,Тамақ ішерде ас дәмді босын деп тілек білдіру. | Таңертеңгілік шеңбер<br>«Сәлеметсізбе балабақша Жай қимылдық ойын : «Жер,су,ауа»<br>Әңгімелесу : «Менің балабақшам». Балалар өз ойларын ортаға салады.       | "Сәлеметсің бе, балабақша!" Ойын: «Тәні саудың дені сау»тақырыбында ақыл-кеңестер.<br>-Аяқ-қолын болмай кір,Тырнағыңды алып жүр.<br>-Әдет қыл бұл ісінді,Тазалап жүр тісінді.<br>-Саусағыңды сормағын,салдыр салақ болмағын. | Таңертеңгілік шеңбер. «Біз өсеміз!»<br>Ойын жаттығулары: « Дұрыс - бұрыс». Дұрыс деп тапқан сөзге қолдарын шапалақтайды, бұрыс болса үндемейді. Ерте тұрып төсегімді жинаймын, денемді шынықтырып жаттығу жасаймын, ойын шықтарды жинаймын, тамақты тауысып, уақытымен жеймін |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               | . Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Лақтырылған допты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.) | Жатқа білер дос атын. Дос бар бізді тосатын Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын                                                                                                                                           | Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?»<br>Лақтырылған допты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер,                                                                                                                                         |

|                                                                          |           |                                                                                                 |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |           |                                                                                                 |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | спорттық құралдар т.б.)                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | 8.55-9.00 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|                                                                          |           |                                                                                                 |  | Саусақ ойындары:<br>«Добым»<br><br>Добым, добым домалақ,<br><br>Токтамайсың домалап...<br><br>(Саусақпен көрсете отырып, айту) | Әңгіме: «Әдептілік әлемі» өлеңін оқу.<br>Балалармен тәртіп, тазалық туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз!<br>Бөлінбейді іргеміз,<br>Әрқашанда біргеміз.         |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | 9.00-9,30 |                                                                                                 |  | <b>Денешынықтыру</b><br>Домалаған доптың артынан еңбектеу.<br>Таяқшалардан аттап жүру                                          | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>« Мысық »<br><b>Мақсаты:</b> үй жануарын танып, даусына еліктеу дағдысын қалыптастыру<br><b>Музыка</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Торғай»<br>(А.Досмағамбетова, Х.Талғаров)<br><br><b>Мақсаты:</b> көңілді музыкаларды тыңдай білуге, естуге ынталандыру. Ән айту сезімдерін ояту<br><br>Ән тыңдау: «Бұл қай кезде | <b>Денешынықтыру</b><br>Таяқшалардан аттап жүру.<br>Шағын саты бойымен (биіктігі 1 м) жоғары, төмен өрмелеу.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ұядағы құстар» |

|         |             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>болады?» (Б.Ерзакович, Ш.Ахметов).</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын «Көңілді шыршалар»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен: | 10.50-12.30 |  |  | <p>«Өсімдіктерді бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, табиғатқа деген қамқоршылық сезімдерін тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау барысы:</b> Қар жауғаннан кейін күзде отырғызған ағаштар мен бұталарды барып қарау. Оларды қалай отырғызғандары туралы естеріне салып, әлдеде нәзік әрі кішкентай екендерін айту. Балалардан жылы болу үшін қармен жабу керектігін сұрайды, себебі қардың астында шөпте үспейді. Қалай жабу керектігін көрсету.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Тиме, бізге, керекпіз», деп тұрғандай, жарысты. Гүлді жұлып себепсіз, сындырмаймын ағашты. Күте білсен аялап, Ағаш</p> | <p><b>«Қыс мезгілінде аула сыпырушының еңбегін бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау барысы:</b> : Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Қыс мезгілінде аула сыпырушысына қандай құрал-сайман қажет? (<i>сыпырғыш, күрек</i>) Аула сыпырушысы қыста не істейді? (<i>Қоқыс жинайды, жолдарды қардан тазалайды.</i>) аула сыпырушысының еңбегі не үшін қажет? (<i>Балабақша аумағының таза болуы үшін қажет</i>)</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Ой, балалар, балалар, аязды қыс болыпты<br/> Өппақ қар солыпты.<br/> Ел егінін орыпты. Ой, балалар, балалар,</p> | <p><b>«Жолды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көлік жүретін жолдың бөлігі - шоссемен таныстыру. Жол жүру ережелері туралы ату.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Жолдың көліктер жүретін бөлігіне жақындап, көліктер қозғалысын бақылау. Балабақшаның үлкен жол - шоссенің қасында орналасқанын түсіндіру. Жол бойымен қандай көліктер қозғалып бара жатқанын сұрау. Жол бойымен жеңіл де, жүк көлікте қозғалып бір-біріне кедергі жасамайтындарына назарларын аударту. Себебі</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>болар саябақ. Содан рақат көресің, Саясында саялап.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Өз ағашыңды тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші ағаш атауын атайды, балалар мұқият тыңдап, аталған ағаш түбіне жүгіреді. Тәрбиеші балалардың тапсырманы дұрыс орындауын бақылайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Балабақша ауласындағы жолдарды қардан тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірігіп жұмыс жасай отырып қойылған мақсатқа жетуге үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Жел»<br/>Талдың желге ығуын көрсету, қимыл қозғалыстарын дамыту</p> | <p>Ойналық та күлелік Ауыла қарды жинауға бәрімізде кірелік.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қар мен күн»<br/>Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, Тәрбиеші «Қар жауды!» дегенде балалар алақандарына ұлпаларды ұстап қуаныштарын білдіреді. Тәрбиеші «Күн шықты!» деген де балалар қолдарын аспанға жайып қуанады</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Екі аяқпен секіру»<br/>бір орында тұрып секіруге жаттықтыру.</p> | <p>жүргізушілер жол қозғалысының ережелерін сақтап келеді. Көліктер жаймен қозғалып келеді, өйткені жолда қар жатыр.</p> <p><b>Көркем сөз :</b><br/>Дастан деген баламын, Мектепке енді барамын. Жүруді де үйрендім, Көшесінде қаланың. Жол шетіне келгенде, Токтай қалып мен демде. Көз саламын арнайы Белгісі бар жерлерге.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жолмен (жалғыз аяқ жолмен)» <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке, шапшандыққа, тапқырлыққа, ұқыптылыққа үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті :</b><br/>Қарлы гүлзар жасау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарды күрекпен белгілі бір жерге үюді үйрету</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |             |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  | Баламен жеке жұмыс:<br>«Тегіз жолмен журу»<br>Кеңістікті бағдарлауды, ептілікті дамыту                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                          | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                      |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                 | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ұйқы                               | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.20-15.50 |                                                                                                   |  | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек, Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткізіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын-жаттығу:</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тонбаймын аяз, боранда<br>Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                 | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                         |                         |                       |  |                                                                          |                                                                                                         |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>дербес әрекет<br><br>Баланың жеке<br>даму картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыс | 16.1<br>0-<br>16.5<br>5 |                       |  | Дидактикалық ойындар:<br>Түрлі түсті қарындаштар<br>беріп сурет салдыру. | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br>Мақсаты: Балаларды<br>үстел-үст ойындарына<br>үйрету.              | Мультфильм<br>«Алдар көсе»<br>Мақсаты:<br>балаларға қазақ<br>ертегісін<br>насихаттау. |
|                                                                                         |                         |                       |  | Ойын: «Кім көп сөз біледі?»                                              | Қайшымен жұмыс: Әр<br>түрлі пішіндерді қиып<br>үйрену.                                                  | Қыс туралы<br>өлеңдер жаттату.                                                        |
| Серуенге<br>дайындық                                                                    | 16.55-<br>17.15         | Киіну: серуенге шығу. |  |                                                                          |                                                                                                         |                                                                                       |
| Серуен                                                                                  | 17.15-<br>18.15         |                       |  | Қимылды ойын: «Ақсерек<br>көксерек»                                      | Өз бетінше ойындар                                                                                      | Дербес ойын: Доппен<br>ойын.                                                          |
| Балалардың<br>үйге қайтуы                                                               | 18.1<br>5-<br>18.3<br>0 |                       |  | «Бала теледидардан не<br>көреді?» ата-анаға кеңес                        | Мақал-мәтелдер айту.<br>«Кіші үлкенмен керіспес»<br>«Ана баулыған бала епті,<br>Әке баулыған бала есті» | Бала гигиенасы<br>туралы ата<br>аналармен<br>әңгімелесу.                              |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*Бір аптаға (8-12 қаңтар 2018 ж.)*  
**2 апта**

**Тобы: «Бауырсақ» ерте жас тобы**  
**Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00<br>- 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                           |                | Ата аналарды балабақшаның күн тәртібімен таныстыру.<br>Тақырыбы: <b>Саусақ ойыны :«Кішкене қыз Мәдина».</b> («Сиқырлы саусақтар» әд құрал)<br><b>Мақсаты:</b><br>Саусақтардың бұлшық етін дамыту, өлеңдегі үйренген сөз шумақтарын қайталап айтуға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығулар комплексі | Ата анаға балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмауын ескерту.<br><br>Ойын: <b>«Заттардың белгілері»</b><br><b>Мақсаты:</b> елестету, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сиқырлы көзілдірік киіп, ол арқылы тек дөңгелек, үшбұрыш, тік төртбұрыш, сопақ үлгідегі заттарды бөлмеден тауып атату)<br>Ертеңгі жаттығу | Ата аналарға ертеңгі жаттығудың бала денсаулығына пайдалы екенін түсіндіру.<br>«Менің балабақшам» сурет бетінше әңгіме<br>Мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысуға, өз балабақшасы туралы мазмұнды әңгіме құрауға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығу | Балаларды ауа райына сай киіндіруге кеңестер беру.<br>С Мұхамедиев «Балабақша» өлеңін оқу.<br>Мақсаты: Балабақша туралы өлеңнің мазмұнын түсінуге, мазмұнын айтуға, еске сақтауға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығу | Баланың өз бетімен киініп-шешінуге, дербестікке тәрбиелеу жөнінде әңгімелесу.<br><b>«Осы, өткен, келер уақыт»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың осы, өткен, келер уақыт туралы түсініктерін нығайту. Сәйкес сөздер туралы білімдерін тексеру: бүгін-осы шақ; болды –өткен шақ; ертең, болады-келер шақ<br>Ертеңгі жаттығу |
|                                                                                                                                           |                | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                   |            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                          | 8.30-8.55  | Бір, екі, үш.....<br>Біз жинаймыз күш.<br>Терезені ашамыз,<br>таза ауа жұтамыз.                                       | Әдемі шеңберде,<br>Билейік кең жерде.<br>Қолдармен ұстасып,<br>Бәріміз жұптасып,<br>Бірігіп достасып.                                                                                                 | Бір –таңертең тұр,<br>Екі-шынығып бекі<br>Үш-тазала тіс,<br>Төрт-сабындап жу бет<br>Бес-сүртін тез.                              | Қолымыздан ұстайық<br>Керегені жасайық<br>Уық болып иіліп,<br>Шаңырақты құрайық,<br>Таза сумен жуынып,<br>Бой сергітіп алайық                                                                             | Сылдырлайды<br>мөлдір су,<br>Мөлдір суға<br>қолыңды жу<br>Жуынсаң сен<br>әрдайым,<br>Таза бетің,<br>мандайың.                                                                                                   |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық             | 8.55-9.00  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                   |            | <b>Қимылды/ойын:</b> «Кім тез»<br><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру. | <b>Д/ойын:</b> "Түстерін тап!"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                                                       | <b>Қимылды ойын:</b> «Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b> жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу. | <b>Д/ойын:</b> "Бұл не, ойлан тап!"<br><b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                           | <b>Сөздік ойын</b> «Қимылын көрсет»<br><b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                              |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру</b><br><br>(негізгі қимылдар)<br><br>1. Допты тәрбиешіге домалату, кегльдердің арасымен жүру.<br>3.  | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Аққала» өлеңі<br><br><b>Мақсаты:</b> өлеңді тыңдау, мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту. Балалардың түсінуіне жеңіл (көзі кара, мұрыны сәбіз, | <b>Денешынықтыру</b><br><br>Кегльдердің арасымен жүру, бөренеден асып өту.                                                       | <b>Сенсорика</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үлкен-кіші ағаштар» (дидактикалық ойын)<br><br><b>Мақсаты:</b> логиканы дамыту үшін пішіні, көлемі бойынша бір-біріне ұқсас заттарды сәйкестендіру мен топтастыруды | <b>Денешынықтыру</b><br><br>Бөренеден асып өту. Допты лақтыру<br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Қонжыққа қарай еңбекте»<br><b>«Мүсіндеу»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мысыққа арналған жіп»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға |

|         |                 |                                                                                   |                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 |                                                                                   | <p>ауызы- ағаш,<br/>телпегі-темір)<br/>сөздерді қайталау</p>                              |                                                                           | <p>қалыптастыру</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Анам<br/>гүлдің бағбаны»<br/><br/>(А.Досмағамбетова,<br/>М.Әлімбай)</p> <p><b>Мақсаты:</b> музыка<br/>ырғағымен жүре<br/>білу, әннің әуені мен<br/>сөздерін тыңдап,<br/>айта білу<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру</p> <p>Ән тыңдау: «Күшік<br/>пен көбелек»<br/>(Л.Хамиди,<br/>Ш.Мұхамеджанов)</p> <p>Музыкалық-ырғақты<br/>қимыл: ойын</p> <p>«Қояндар биі»<br/><br/>(В.Питерцев)</p> | <p>ермексазбен алақан<br/>арасына салып<br/>домалатуды,<br/>қолданылған<br/>материалмен ұқыпты<br/>жұмыс жасауды<br/>үйрету</p> |
| Серуен: | 10.50-<br>12.30 | "Аққайында бақылау"<br><b>Мақсаты:</b> Қайың<br>ағашының қысқы көркін<br>бақылау. | «Қыс мезгілінде жаяу<br>жүргіншілер жолымен<br>таныстыру.»<br><b>Мақсаты:</b> Көшеде жүру | «Күнді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Табиғи<br>құбылыстармен<br>таныстыруды | «Мұзды бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Табиғат<br>құбылыс - мұзбен<br>таныстыру.Судың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Жауып тұрған қарды<br>бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Қардың<br>жауып тұрғанын                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> <i>Қайын ағашының қысқы көркін бақылау.<br/> Аққайыңның басқа талдардан ажырату ерекшелігі туралы білімдерін қалыптастыру.</i><br/> Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Аққайыңға мен барамын<br/> Күн батқан кезде<br/> Қараймын мен<br/> жаутаңдаймын<br/> Өткен жандарға</p> <p><b><u>Қимылды ойын:</u></b><i>Қимылды ойын:</i><br/> «Өзінің ағашынды тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Ойын шартын бұзбауға тырысу. Шапшандыққа, достыққа баулу</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Балабақша аумағын қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> —күректі қолдануға, аққала үйіндісіне қар апаруға үйрету, достарына көмектесу</p> | <p>ережесі туралы түсініктерін қалыптастыру.Жергідікті жерді бағдар жасау біліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Асықпаймын аптығып,<br/> Алдым мұны жақсы ұғып.<br/> Күйсандықтың тіліндей,<br/> Қатар-қатар ақ сызық.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жолды қардан тазалау, күреппен қарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>тапсырмаларды бірлесіп орындауға үйрету</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/> «Жол өтеміз бәріміз»<br/> Қатарға тұрып сызық бойынша тік жүру дағдысын баулу.</p> | <p>жалғастыру.Қыс белгілері туралы түсінік беру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Қыс<br/> Қандай суық қыс деген?<br/> Қалтырайды құс деген.<br/> Құлақшынды кимесең<br/> Құлағыңды тістеген.<br/> Қандай қызық қыс деген?<br/> Желтоқсан - қыс мезгілінің бірінші айы. Бұл кезде өзендердің мұзы қалың болады.Ағаштар мен бұталардың бұтақтары нәзік болады.Қүн қысқара береді.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Қуаныштың бүгінгі<br/> Басылмайды ыстығы.<br/> Жылдамырақ жүруді<br/> Үйретеді қыс күні!</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Күн мен түн»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/> <b>Жеке жұмыс «Секіреміз, жылынамыз»</b><br/> бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>табиғатта кездесетін күйі туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Өлеңді оқи отырып, балалармен бірге іс-қимылмен көрсету.Күн салқын болған кезде, шалшық судың беті жұқа мұзға айналады.Аязды күндері түбіне дейін қатады.<br/> Көкше мұз<br/> Көл бетінде көкше мұз,<br/> Көкше мұзда қызық көп.<br/> Сырғанамаймыз кеште біз,<br/> Айқыш-ұйқыш сызып кеп.</p> <p><b>Көркем сөз :</b><br/> Көл бетінде жатыр<br/> айдын – мұзойнақ,<br/> Қыстың өзі жасағандай<br/> бізді ойлап,<br/> Шаңғы теуіп жарысамыз<br/> желменен,<br/> Күнде осында<br/> қызықтаймыз біз ойнап</p> <p><b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Шортан мен табан балықтар»<br/> Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру,</p> | <p>бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Қар жауғанда айналаньң қалай өзгеретінін бақылайық. Бұл құбылыстың сұлулығын қараңыз. Қар жауып тұр - бұл табиғаттың құбылысын қар басу деп атайды.Қараңдаршы қандай омбы қар жауған.Тәжірибе өткізу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Далада қар борайды,<br/> Ақ мамыққа орайды.<br/> Мұз болады қатады,<br/> Жып – жылтыр боп жатады</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Қар» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, зейінділікке, тапқырлыққа үйрету</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b>Балалар, қыста ағаштар не істейді? Олар тонады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |             |                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |             | <p>— бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Ағаш»Сызықтың бойымен тік жүру, балалардың тепе – теңдікті сақтау қабілетін машықтау</p> |  |  | <p>айналаны бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті :</b><br/>Балалармен бірге мұзды жолақша жасау үшін су құю.<br/>Мақсаты: Су құйғыштан суды мұқият құю, ересектерге көмектесу құштарлығын тудыру</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Кім дұрыс жасайды?»<br/>алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп өте білу.</p> | <p>Ал ағаштар тоңбау үшін біз не істеуіміз керек?<br/>Дұрыс балалар, ағаштардың тамырларын біз қармен көму керекпіз.<br/><b>Мақсаты:</b> Жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Ауада қар ұшқындары қылаулайды»<br/>Балалардың кеңістікті бағдарлауын, қимыл қозғалысын дамыту.</p> |
| Серуеннен оралу | 10.30-11.00 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас        | 11.00       | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ұйқы                                    |  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары      |  | Аю,аю тұршы, Бетінді жушы. Айнаға қарашы, Шашынды тарашы.                                    | Ұйқыашар жаттығулары: Оңға,солға керілу, Екі аяқты жоғары көтеріп велосипед тебу.т.б. еркін қимылдар. Массажды жолмен жүру. Ылғалды жолмен жүгіру                                                                                                  | Ақ қоян тұршы, Бізбен бірге билеші, Әдемі көйлек киші, Бізбен бірге секірші.                                                    | Ұйқыашар жаттығулары: Оңға,солға керілу, Екі аяқты жоғары көтеріп велосипед тебу.т.б. еркін қимылдар.<br><br>Массажды жолмен жүру. Ылғалды жолмен жүгіру | Бармақ боп орманға, Сұр көжек жуынды. Бетін жуды, Көзін жуды, Құлағын жуды, Мұрнын жуды, Аузын жуды, Тісін жуды, Қолын жуды, Құйрығын жуды. Сілкінді-сүртінді, Тап-таза боп бір тынды.... |
| Бесін ас                                      |  | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| Ойындар, дербес әрекет                        |  | Үстел үсті ойындары «Қыс мезгілі» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»; Арнай бұрыштағы киімдер және құралдармен ойындар.                                                                                                                                                                   | Сурет қиындыларын құрастыру                                                                                                     | Ойын «Кімнің заттары?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.                                                                             | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, үстел үсті ойындары және т.б.                                                                                                                             |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |  | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты:қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.             | <b>Ойын:</b> «Жақсы және жаман істерді тап»<br><b>Мақсаты:</b> жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету.<br>Балаларберілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман,жақсы іс- | Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                               | Дидактикалық ойын «Атын атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.                                                                                |

|                        |  |                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                 |                                                      |
|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                        |  |                                                                                                                    | әрекеттер екенін түсіндіреді                                                     |                                                                                                                                              |                                                 |                                                      |
| Серуенге дайындық      |  | Киіну: серуенге шығу.                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                 |                                                      |
| Серуен                 |  | Саусақ ойындары:<br>«Добым»<br>Добым, добым домалақ,<br>Токтамайсың домалап...<br>(Саусақпен көрсете отырып, айту) | Саусақ ойыны: <b>«Қызық-ай!»</b><br>Мақсаты: Ой қиялын саусақ қимылын жетілдіру. | Үстел үсті ойындары:<br>«Мозайка», «Дойбы»                                                                                                   | Еркін ойындар                                   | Асфальтте достық тақырыбында сурттер салу.           |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға кеңес.<br><br>«Бала балабақшада» кеңес<br><br>«Тазалық пен ұқыптылық»                                 | «Ойлан тап және атап бер»<br><br>(апта тақырыбы бойынша жұмбақ айту)             | «Нені жоғалттым?»<br><br>Ойын мақсаты: Киімдерді немесе заттардың атын атай білуге үйрету. Балаларды тапқырлыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. | Қыс мезгіліне байланысты тақпақтарын қайталату. | «Сәлем-сөздің анасы» кеңес<br><br>«Кім көмектеседі?» |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*Бір аптаға (15-19 қаңтар 2018 ж.)*

**3 апта**

**Тобы: «Бауырсақ» ерте жас тобы  
Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                           |             | Әуенді-қимылдық ойындар.<br>Тақырыбы: "Қолшатыр"<br>Мақсаты: дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту.                                          | Үстел үсті ойындар.Сенсорика<br>Тақырыбы: «Гүлдердің орнын тап»<br>Мақсаты: Балаларды сенсорикалық үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру. | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы:"Түсін тап!<br>Мақсаты:<br>Жапырақтардың түсін суреттерінің жұбын табу арқылы түстерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту. | Саусақ ойыны<br>Тақырыбы:<br>"Саңырауқұлақ"<br>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. | Саусақ жаттығулары<br>Тақырыбы:<br>"Жаңбыр»<br>Г.Д.Абдрахимова<br>Мақсаты:<br>Балалардың жаңбыр дыбысын ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | -Сәлеметсізбе, ағай!<br>-деп<br>-Сәлеметсізбе, апай!-деп<br>-Есенсізбе, әжей!-деп,<br>Амансыз ба, атай!-деп,<br>Ұл-қыз сәлем береміз,<br>Өнегелі өренбіз                      | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!                                                                | . Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Лақтырылған допты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)         | Жатқа білер дос атын.<br>Дос бар бізді тосатын<br>Балабақша біздің үй.<br>Басымызды қосатын                                                     | Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?»<br>Лақтырылған допты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)                |

|                                                                          |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             |  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|                                                                          |  | <b>Қимыл/о:</b><br>«Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b><br>жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу.                                                | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b><br>жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу.                                                                                       | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b> <b>Мақсаты:</b><br>балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сөздік ойын</b><br>«Қимылын көрсет» <b>Мақсаты:</b><br>сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету. |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> |  | <b>Денешынықтыру</b><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Жоғары қойылған көлбеу тақтайдың үстінен еңбектеу.<br><br>2. 3. <b>Қимылды ойын:</b><br>«Ғажайып шеңберге доп таста» | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Қар жамылған ағаш»<br><br><b>Мақсаты:</b> сурет бойынша ағаштардың қыс мезгіліндегі жай күйін, белгілерін атау | <b>Денешынықтыру</b><br><br>Допты лақтыру, домалаған доптың артынан еңбектеу.<br><br><b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Жаңбыр тамшылары»<br><b>Мақсаты:</b><br>Қағаз бетін бір түсті дақтармен саусақ арқылы толтыру | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Айналамыз аппақ қар»<br><b>Мақсаты:</b><br>Табиғат құбылыстарын бақылау (қар жауып тұр, дала мұздай, жылы, қар суық т.б.)<br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Бип-бип машина»<br><br><b>Мақсаты:</b> әнді тыңдау арқылы сәйкесінше қимылдармен көрсете білуге үйрету.<br>Көтеріңкі көңіл күй сыйлау<br><br>Ән тыңдау: «Көліктер»<br><br>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Көңілді | <b>Денешынықтыру</b><br><br>Домалаған доптың артынан еңбектеу.<br>Таяқшалардан аттап жүру             |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ырғақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен: |  | <p>«Жаңа түскен қарды бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/> Қысқы серуенге қуаны, қыс көрінісінің сұлулығын көруге тәрбиелеу<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Сүйінші балалар<br/> Ақ ұлпа жаңа қар<br/> Қамтыды жерді<br/> Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:<br/> Қазір жылдың қай мезгілі? (<i>Қыс.</i>)<br/> Неге? (<i>Айнала қар, ауа-райы салқын.</i>)<br/> <b>Көркем сөз:</b> Айналамда ұшып жүр<br/> Ақ мамық қар себелеп.<br/> Қалт - құлт еткен бейне бір<br/> Ақ қанатты көбелек.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Ұлпа қарлар».<br/> <i>Мақсаты:</i> Қимыл қозғалыстарын дамыту.<br/> <b>Аяқ бұлшық еттерін жетілдіру.</b> Балаларды</p> | <p><b>«Қыс мезгілінде құстарды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау.<br/> Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br/> Ұқсастықтары неде?<br/> Олар жалғыз өмір сүре ме?<br/> Азықтарын қайдан іздейді?<br/> Құстарға көмектесу керек пе? неліктен?<br/> Оларды немен қоректендіреміз?<br/> Жем салғыштың қасында нені бақылауға болады?<br/> <b>Көркем сөз :</b><br/> Шыр –шыр еткен құстарды ,<br/> Қорғамасаң, болмайды.<br/> Кіп-кішкене құстарлар<br/> Ағаштарды қорғайды.<br/> Ұя бұзған оңбайды.<br/> Құс өкпелеп кетеді,<br/> Бақшамызға қонбайды.</p> | <p>«Өсімдіктерді бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, табиғатқа қамқоршылық сезімдерін тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау барысы:</b> Қар жауғаннан кейін күзде отырғызған ағаштар мен бұталарды барып қарау. Оларды қалай отырғызғандары туралы естеріне салып, әлдеде нәзік әрі кішкентай екендерін айту. Балалардан жылы болу үшін қармен жабу керектігін сұрайды, себебі қардың астында шөпте үспейді. Қалай жабу керектігін көрсету.<br/> <b>Көркем сөз:</b> «Тиме, бізге, керекпіз»,<br/> деп тұрғандай, жарысты.<br/> Гүлді жұлып себепсіз, сындырмаймын ағашты.<br/> Күте білсен аялап, Ағаш болар саябақ. Содан рақат көресің, Саясында саялап.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Өз ағашыңды тап»</p> | <p><b>«Қыс мезгілінде аула сыпырушының еңбегін бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.<br/> Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау барысы: :</b><br/> Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:<br/> Қыс мезгілінде аула сыпырушысына қандай құрал-сайман қажет? (<i>сыпырғыш, күрек</i>)<br/> Аула сыпырушысы қыста не істейді? (<i>Қоқыс жинайды, жолдарды қардан тазалайды.</i>)<br/> аула сыпырушысының еңбегі не үшін қажет? (<i>Балабақша аумағының таза болуы үшін қажет</i>)<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Ой, балалар, балалар, аязды қыс болыпты<br/> Әппақ қар солыпты.</p> | <p><b>«Жолды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көлік жүретін жолдың бөлігі - шоссемен таныстыру. Жол жүру ережелері туралы ату.<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Жолдың көліктер жүретін бөлігіне жақындап, көліктер қозғалысын бақылау.<br/> Балабақшаның үлкен жол - шоссенің қасында орналасқанын түсіндіру. Жол бойымен қандай көліктер қозғалып бара жатқанын сұрау. Жол бойымен жеңіл де, жүк көлікте қозғалып бір-біріне кедергі жасамайтындарына назарларын аударту. Себебі жүргізушілер жол қозғалысының ережелерін сақтап келеді. Көліктер жаймен қозғалып</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ұйымшылдыққа, шапшандыққа, ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Әуенмен қозғалып жан-жаққа тарайды. Әуен тоқтаған соң балалар өз орындарына шеңберге жүгіреді.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Қар тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> күректі қолдануды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Баламен ижеке жұмыс:</b> «Ұлпа қарлар» Кеңістікті бағдарлауды, ептілікті дамыту</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Кішкене құстар мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, зейінділікке, тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші учаскіде үлкен дөңгелек (бөлмеде залда оның жіппен де ісетуге болады) сызады. Балалар дөңгелектің сыртына айнала тұрады. Бір баланы мысық етіп тағайындайды, ол ортада тұрады, қалған балалар-кішкене құстар. Мысық ұйықтайды (көзін жұмады) ал кішкене құстар дөңгелектің ішіне келіп, сонда ұшып жүреді, отырады, дән шоқиды. Мысық оянады да кішкене құстарды ұстай бастайды, ал олар шеңбердің сыртына қашады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті :</b> Балабақша ауласындағы жолдарды қардан тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірігіп жұмыс жасай отырып қойылған мақсатқа жетуге үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Құтан» (цапля) Секіруді дамыту, бір аяқпен секіру білігін дамыту</p> | <p><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші ағаш атауын атайды, балалар мұқият тыңдап, аталған ағаш түбіне жүгіреді. Тәрбиеші балалардың тапсырманы орындауын бақылайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Балабақша ауласындағы жолдарды қардан тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірігіп жұмыс жасай отырып қойылған мақсатқа жетуге үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Жел» Талдың желге ығуын көрсету, қимыл қозғалыстарын дамыту</p> | <p>Ел егінін орыпты. Ой, балалар, балалар, Ойналық та күлелік Ауыла қарды жинауға бәрімізде кірелік.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қар мен күн»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, Тәрбиеші «Қар жауды!» дегенде балалар алақандарына ұлпаларды ұстап қуаныштарын білдіреді. Тәрбиеші «Күн шықты!» деген де балалар қолдарын аспанға жайып қуанады</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Екі аяқпен секіру» бір орында тұрып секіруге жаттықтыру.</p> | <p>келеді, өйткені жолда қар жатыр.</p> <p><b>Көркем сөз :</b></p> <p>Дастан деген баламын, Мектепке енді барамын. Жүруді де үйрендім, Көшесінде қаланың. Жол шетіне келгенде, Токтай қалып мен демде. Көз саламын арнайы Белгісі бар жерлерге.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жолмен (жалғыз аяқ жолмен)» <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке, шапшандыққа, тапқырлыққа, ұқыптылыққа үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті :</b> Қарлы гүлзар жасау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарды күрекпен белгілі бір жерге үюді үйрету</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Тегіз жолмен журу» Кеңістікті бағдарлауды,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           | ептілікті дамыту                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу                          | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                 | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ұйқы                               | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.20-15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің оянындар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатындар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініңдер... | Қолға салқын су құю.<br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек,<br>Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                 | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                             |             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Дидактикалық ойындар: «Дәмін тат та, атын ата». Мақсаты: балалар жемістерді табуы керек                                          | Сюжеттік-рөлдік ойындар: «Дүкен» Мақсаты: өз кезегін күтип, тәртіп сақтай білуге үйрену.                                          | Дидактикалық ойындар: Түрлі түсті қарындаштар беріп сурет салдыру. | Үстел –үсті ойындары: «Домино» Мақсаты: Балаларды үстел-үст ойындарына үйрету. | Мультфильм «Алдар көсе» Мақсаты: балаларға қазақ ертегісін насихаттау.    |
|                                                                             |             | Қайшымен жұмыс: Балаларға қайшыны дұрыс ұстап қиюды үйрету.                                                                      | «Қай зат неден жасалған?» ойын                                                                                                    | Әңгімелер: «Мен тәртіпті баламын»                                  | Әңгіме: «Менің отбасым»                                                        | «Менің сүйікті ойыншығым»өз бетінше әңгіме.<br><br>«Өз орныңды тап» ойыны |
| Серуенге дайындық                                                           | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                |                                                                           |
| Серуен                                                                      | 17.15-18.15 | Қим.ойын: «Орнынды тап», Құммен жеке ойын                                                                                        | Серуенге қызығу шылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімде рін ата», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б. | Саусақ ойыны: « <b>Кім келді?</b> »                                | Асфальтта сурет салу. Жәй ойын: «Орнынды тап» Құммен ойын                      | Еңбек: учаскені тазалау                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы                                                      | 18.15-18.30 | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Жобаны таныстыру. «Салауатты өмір салты»                                                                                          | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер»              | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес.                  | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы»                          |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*Бір аптаға (22-26 қаңтар 2018 ж.)*  
**4 апта**

**Тобы: «Бауырсақ» ерте жас тобы**

**Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |             | «Шығармашылық»<br>Музыка<br>«Таным»<br>Сенсорика 1/3<br>Құрастыру 2/4                                                                                                                                                                       | «Шығармашылық»<br>Музыка 1/3<br>Жапсыру -2<br>Мүсіндеу/4<br>«Қатынас»<br>Сөйлеуді дамыту 1/3<br>Көркем әдебиет 2/4                                                         | «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру<br>«Таным»<br>Жаратылыстану                                                                                                                          | «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру<br>«Шығармашылық»<br>Сурет салу                                                                                                                                                                                  | «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру                                                                                      |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
|                                                                                                                                           |             | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br><b>Ойын мақсаты:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.Сөздік қорын байыту.<br>Ертеңгілік жаттығу. | «Ұшады, жүзеді, жүреді» дид. ойыны.<br>Тәрбиеші көліктің түрлерін атайды, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетеді — ол ұша ма, жүре ме, жүзе ме?<br>Ертеңгілік жаттығу. | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны:<br><b>Шарты:</b> Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді<br>Ертеңгілік жаттығу. | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту.<br><b>Ойын-жаттығу:</b><br>«Тәулік бөліктерін ата»<br>Допты лақтыру арқылы сұрақ қою:<br>Таңертең, одан кейін не?<br>Түс, Түстен кейін? Кеш... т.<br>Ертеңгілік жаттығу. | <b>Дидактикалық ойын: «Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>құстарды топтастырып, аттарын атау.<br>Ертеңгілік жаттығу |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | Ойыншығы-тұлпарын, Қанатты аты-сұңқарың, Болат күтіп-баптайды,                                                                                                                                                                              | Жақсылыққа құмармыз<br>Жақсы адам боп шығамыз<br>Таза сәби жүректен                                                                                                        | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп                                                                                                                             | «Күн тәртібі» өлеңін оқу.<br><br>Балалармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                        | Ойын: «Көңілді Алдар көсе»                                                                                         |

|                                                                          |            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |            | Бір құшпай оны,<br>жатпайды                                                                                                                   | Қабылдаңыз мың алғыс<br>Тәрбиеші тәтеміз!                                                                                                                                                                                                                      | Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мақсаты:<br>Балалардың қиялын<br>дамыту.                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | 8.55-9.00  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                          |            | <b>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»</b><br><b>Мақсаты:</b> үй жануарларымен таныстыру және олардың төлдерін атай білуге үйрету. | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету                                                                                                                                                 | <b>Д/ойын: "Пішініне қарап ата!"</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету арқылы қандай пішін екенін атай білуге үйрету | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                | <b>Сөздік ойын «Қимылын көрсет»</b> <b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                      |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>2. Допты тәрбиешіге домалату, кегльдердің арасымен жүру.                                       | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Аққала» өлеңі</b><br><br><b>Мақсаты:</b> өлеңді тыңдау, мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту. Балалардың түсінуіне жеңіл (көзі қара, мұрыны сәбіз, ауызы- ағаш, телпегі- темір) сөздерді қайталау | <b>Денешынықтыру</b><br><br>Кегльдердің арасымен жүру, бөренеден асып өту.                                             | <b>Сенсорика</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Үлкен-кіші ағаштар» (дидактикалық ойын)<br><br><b>Мақсаты:</b> логиканы дамыту үшін пішіні, көлемі бойынша бір-біріне ұқсас заттарды сәйкестендіру мен топтастыруды қалыптастыру <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Анам гүлдің бағбаны»<br><br>(А.Досмағамбетова, | <b>Денешынықтыру</b><br><br>Бөренеден асып өту. Допты лақтыру<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қонжыққа қарай еңбекте»<br><br><b>«Мүсіндеу»</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>« Мысыққа арналған жіп»</b> |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>М.Әлімбай)</p> <p><b>Мақсаты:</b> музыка ырғағымен жүре білу, әннің әуені мен сөздерін тыңдап, айта білу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Ән тыңдау: «Күшік пен көбелек» (Л.Хамиди, Ш.Мұхамеджанов)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: ойын</p> <p>«Қояндар биі»</p> <p>(В.Питерцев)</p>                                                            | <p><b>Мақсаты:</b>балаларға ермексазбен алақан арасына салып домалатуды, қолданылған материалмен ұқыпты жұмыс жасауды үйрету</p>                                                                                                                                         |
| Серуен: | 10.50-12.30 | <p><b>«Қарды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс құбылысы - қармен таныстыруды жалғастыру.<br/> <b>Бақылау барысы:</b> Балаларға қардың үстімен жүріп оның қалай сықырлайтынын тыңдау. Мүмкін ол біздің оны таптап жүргенімізге ашуланып жатқан шығар?Әлде бізге бір нәрсе айтып жатыр ма? қар не туралы айтуы мүмкін?</p> | <p><b>«Аспанды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Әртүрлі табиғи құбылыстармен таныстыруды жалғастыру.ауа-райын ажыратуға үйрету, аспанмен<br/> <b>Бақылау барысы:</b> Балаларға аспанға қарап оның қандай екенін айтуды ұсыну. <i>(Таза, көгілдір)</i>ендеше ауа-райы ашық, шуақты.Ал егер аспан бұлттанып тұрса? онда ауа-райы - бұлыңғыр, салқын,</p> | <p>"Аққайыңда бақылау"<br/> Мақсаты: Ағаш туралы ұғымдарын кеңейту.Аққайыңның басқа талдардан ажырату ерекшелігі туралы білімдерін қалыптастыру<br/> <b>Бақылау барысы:</b> Балалармен бірге аққайыңды бақылау.Оның бұтақтарын қарастыру.Қыс мезгілінде аққайың тыныштық күйінде болып, салқын болғандықтан демалып жатқанын айту.Балаларға қыс</p> | <p><b>Бағдаршамды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бағдаршамның пайдасы туралы түсініктерін бекіту</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> жасыл және сары түсті шеңбер таратып, назарларын бағдаршам жұмысына аудару.Балалар бағдаршамның белгісіне сай шеңберлерін көрсетеді.Тәрбиеші әр түстің қызметін айтады.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Бағдаршам</p> | <p><b>«Жануарларды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. иттің күшігі оның келбеті, қимылы, шығаратын дыбысы туралы түсініктерін бекіту</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Неліктен күшік</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Балалардың әңгімелеуін тыңдау</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Қар жауды<br/>Аппақ қып өңірді,<br/>Қар жауды!<br/>Қар жауды!<br/>Көп бала көңілді,<br/>Қызығып, таң қалды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қар жинау».<br/>Мақсаты: Ойын шартын бұзбауға тырысу.<br/>Шапшандыққа, достыққа баулу, Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада екі топқа да бірдей етіп қар үйілген. Берілген белгі бойынша шелекке қарды толтыру керек.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b>«Ауада қар ұшқындары қылаулайды»<br/><b>Балалардың кеңістікті бағдарлауын дамыту.</b></p> | <p>көңілсіз.Ауа-райы қандай?<br/>(<i>Бұлтты</i>) Ал егер жел соқса, бұлттар қайтеді?<br/>(<i>Жел оларды қуып, ауа-райы өзгеріп, күн шығады</i>)</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Аспан бұлтқа толып кетті-<br/>Бұлттар түлік болып кетті:<br/>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br/>Бір бұлт шықты бөшке болып.<br/>Бір бұлт шықты бие болып,<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұшақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ұқыптылыққа, шапшандыққа, ептілікке үйретіп,ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Күрекпен қарды жинау, ойын алаңын тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b> бірігіп жұмыс жасай отырып мақсатқа жету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Ұшақ».<br/><b>Қимыл қозғалысты дамыту.</b></p> | <p>мезгілінде аязды күндері ағаштар мен бұталардың бұтақтары нәзік, тез сынатынын айтып, оларды майыстырмай, бұталарды ұрмай, шанамен басуға болмайтынын түсіндіру.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Өзінің ағашынды тап»<br/>Мақсаты:Ойын шартын бұзбауға тырысу.<br/>Шапшандыққа, достыққа баулу Ойын барысы:ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.<br/>Тәрбиешінің сигналы бойынша 1,2,3-өзінің ағашынды тап деген тапсырмамен әр бала суретке сәйкес ағашының қасына барып тұрады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Аққайыңға мен барамын<br/>Күн батқан кезде<br/>Қараймын мен</p> | <p>Ашса кезек үш көзін,<br/>Айтты деп үк үш сөзін:<br/>«Токта!<br/>Сақтан!<br/>Жол ашық!»<br/>Жүрме жолға таласып.<br/>Қызыл көзін ашқанда,<br/>Сынық сүйем баспа алға!</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Автомобильдер»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ұқыптылыққа, шапшандыққа, ептілікке үйретіп,ойынға деген қызығушылығын арттыру</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Жолдарды қардан тазалау, қар үйінділерін жасау<br/><b>Мақсаты:</b>қарды бір жерге үю арқылы күрекпен әрекет жасау<br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Кім жылдам»<br/>бір-біріне соқтығыспай жылдам жүгіруге үйрету</p> | <p>сүйкімді?( аяқтары мен құйрығы қысқа, ойнақы, әдемі) Күшік кішкентай, әлсіз болғанмен, оның есту қабілеті жақсы, ол бұйрықтарды орындайды.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Күшігімді кішкентай,<br/>Көрінген жұрт мақтайды.<br/>Мақтаса да барлығы, Менен алыс қашпайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>:«Қоян мен қасқыр».<br/>Мақсаты: ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету<br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Тірі лабиринт» тепе-теңдікті сақтау, ептілік пен қозғалыс жылдамдығын дамыту</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    | жаутаңдаймын<br>Өткен жандарға<br><b>Баламен жеке жұмыс: «Аққайын»</b> Сызықтың бойымен тік жүру, балалардың тепе –теңдікті сақтау қабілетін машықтау                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу                          | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                 | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ұйқы                               | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.20-15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің ояныңдар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатыңдар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініңдер... | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек,<br>Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                 | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                             |             |                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Балаларға «Қайсарлы бала» әңгімесін оқып беру.<br><b>Мақсаты:</b> зейін сала отырып, тыңдауға үйрету.        | Үстел-үсті ойындары:<br>«Лото»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту.                                              | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үстел-үсті ойындарына үйрету | Қуыршақ театрының қойылымын қарау.<br><b>Мақсаты:</b> қойылымның негізгі мазмұнын ұқтырту. | Сюжеттік-рөлдік ойындар:<br>«Аурухана»<br><b>Мақсаты:</b> Қоғамдық орындарда өздерін мәдениетті ұстай білуге үйрету. |
|                                                                             |             | Қыс мезгілі туралы әңгімелесу (сурет қарастыру)<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Жекеше көпше сөздер.                                                                                                              | Әңгімелер: «Мен әдепті баламын»                                                             | Табиғат бұрышында жұмыс.                                                                   | Жаңа жыл ертеңгілінде айтатын тақпақ, өлеңдерін қайталану.                                                           |
| Серуенге дайындық                                                           | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                      |
| Серуен                                                                      | 17.15-18.15 | Қим.ойын: «Орнынды тап»,<br>Құммен жеке ойын                                                                 | Серуенге қызығу шылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімде рін ата», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б. | Саусақ ойыны: « <b>Кім келді?</b> »                                                         | Жәй ойын: «Орнынды тап»                                                                    | Еңбек: учаскені тазалау                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы                                                      | 18.15-18.30 | Ата-аналарға кеңес.<br>«Бала балабақшада» кеңес                                                              | Ертеңгілікке дайындық туралы айту.                                                                                                | Күн тәртібі бойынша ескертулер, кешікпей келу, уақытында келу.                              | Гигиеналық дағдылар жайында айту.                                                          | «Сәлем-сөздің анасы» кеңес<br><br>«Кім көмектеседі?»                                                                 |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*Бір аптаға (29 -2 ақпан 2018 ж.)*

**1 апта**

**Тобы: «Бауырсақ» ерте жас тобы  
Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           |             | Сәлем-сөздің анасы".<br>Ойын: «Сәлемдесу» тақырыбында ақыл-кеңестер.<br>Алдымыздан кезіккен,<br>Кқп танысты көреміз,<br>Бәріне де ізетпен<br>Біздер сәлем береміз.                  | «Сәлем, достар!».<br>Ойын жаттығу: "Жау-жау, жаңбыр,"<br>Еңбек: «Ас мәзірін дайындауға көмектесу».Алтын ақыл:Дастархан басына кешікпеу,Ас үстінде көп сөйлемей,Тамақ ішерде ас дәмді босын деп тілек білдіру. | Таңертеңгілік шеңбер<br>«Сәлеметсізбе балабақша Жай қимылдық ойын : «Жер,су,ауа»<br>Әңгімелесу : «Менің балабақшам».<br>Балалар өз ойларын ортаға салады.    | "Сәлеметсің бе, балабақша!" Ойын: «Тәні саудың дені сау»тақырыбында ақыл-кеңестер.<br>-Аяқ-қолын болмай кір,Тырнағыңды алып жүр.<br>-Әдет қыл бұл ісінді,Тазалап жүр тісінді.<br>-Саусағыңды сормағын,салдыр салақ болмағын. | Таңертеңгілік шеңбер. «Біз өсеміз!»<br>Ойын жаттығулары: « Дұрыс - бұрыс». Дұрыс деп тапқан сөзге қолдарын шапалақтайды, бұрыс болса үндемейді. Ерте тұрып төсегімді жинаймын, денемді шынықтырып жаттығу жасаймын, ойын шықтарды жинаймын, тамақты тауысып, уақытымен жеймін |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | -Сәлеметсізбе, ағай!-деп<br>-Сәлеметсізбе, апай!-деп<br>-Есенсізбе, әжей!-деп,<br>Амансыз ба, атай!-                                                                                | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!                                                                                                              | . Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Лақтырылған допты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.) | Жатқа білер дос атын.<br>Дос бар бізді тосатын<br>Балабақша біздің үй.<br>Басымызды қосатын                                                                                                                                  | Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?»<br>Лақтырылған допты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды.                                                                                                                                                          |

|                                                                          |            |                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |            | деп,<br>Ұл-қыз сәлем<br>береміз,<br>Өнегелі өренбіз                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (жеміс-жидектер,<br>спорттық құралдар<br>т.б.)                                                                                                     |
| <b>Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>              | 8.55-9.00  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|                                                                          |            | <b>Ойын: «Сымсыз телефон»</b><br><b>Шарты:</b> Естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізу                                                                        | «Сиқырлы қапшық»<br>Қапшықтың ішіндегі затты ұстап көріп пішінін анықтап атын атау. | Саусақ ойындары:<br>«Добым»<br><br>Добым, добым домалақ,<br><br>Тоқтамайсың домалап...<br><br>(Саусақпен көрсете отырып, айту)                                                                                                                                                                  | Әңгіме: «Әдептілік әлемі» өлеңін оқу.<br>Балалармен тәртіп, тазалық туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                   | Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне,біздер қандаймыз!<br>Бөлінбейді іргеміз,<br>Әрқашанда біргеміз. |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Допты жоғары лақтыру, жолмен (ені30 см, ұзындығы 3,5 м) жүру.<br><b>Музыкалық жаттығу:</b><br>«Фунтикпен билейік» |                                                                                     | <b>2. Денешынықтыру</b><br>Жолмен (ені30 см, ұзындығы 3,5 м) жүру, кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.<br><br><b>Жаратылыстану Тақырыбы:</b><br>«Көшедегі көліктер»<br><b>Мақсаты:</b><br>Қоршаған ортадағы және суреттерде берілген көлік түрлерімен ажыратуға баулу | <b>Сурет салу Тақырыбы:</b><br>«Үйдегі шам»<br><b>Мақсаты:</b> бояу жағылған саусақпен қағазға сурет салуды үйрету<br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Көңілді күшігім» (А.Қайыржанқызы)<br><br><b>Мақсаты:</b> балаларға әннің әуенін тыңдай отырып, ересектермен қосылып айта білуге үйрету | <b>3. Денешынықтыру</b><br>Кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.<br>Гимнастикалық орындықтың үстінен еңбектеу.             |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ән тыңдау: «Мысық»<br/>(А.Досмағамбетова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл:<br/>«Сылдырмақтар биі»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен: | 10.50-12.30 | <p><b>«Шыршаны бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды шырша ағашымен таныстыру.Балалардың сөздік қорын молайтып белсендіру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Балаларға жұмбақ айту:<br/>Тікен-тікен тік пісте<br/>Қысы жазы бір түсте. (Шырша)<br/>Балаларды шыршаның қасына жақындату.Шырша әдемі ағаш екенін айту.<br/>Шырша пайдалы ағаш, себебі ол ауаны тазартып, денсаулығымыз жақсартады.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Қыста да, жазда,</p> | <p><b>«Сары шымшықты бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сары шымшық туралы түсініктерін бекіту, оларға қамқор болуға тәрбиелеу<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/>Балалардың назарын басына қара бас киім киген, аппақ беті бар, төсі сары құсқа аудару.Оның нанды қалай шоқитынын бақылау.<br/>Балаларға қыста құстардың жем табуы қиын екенін естеріне түсіріп оларды тамақтандыру керек екендігін ескерту. Олар шемішкі жақсы көретінін айту.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұя»<br/><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету, зейінділікке, ұқыптылыққа</p> | <p><b>«Көлікті бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b>. Көліктің бөліктерімен таныстыру<br/><b>Көркем сөз :</b><br/>Қаламызда қырандай, Самғар көлік табылар. Троллейбус пен трамвай, Автобустар тағы бар. Адама аттарын Жаңылмастан жаттаймын. Жолда жүру тәртібін Мен осылай сақтаймын.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Паровоз»<br/><b>Мақсаты:</b>балаларды ұқыптылыққа, шапшандыққа, ептілікке үйретіп,ойынға деген қызығушылығын арттыру өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b>Қардан гараж құрастыру<br/><b>Мақсаты:</b> күрек пен сыпырғышты дұрыс қолдануға, бастаған істі</p> | <p><b>«Дене шынықтыру жетекшісінің еңбегін бақылау. »</b><br/><b>Мақсаты:</b> Дене шынықтыру жаттықтырушысы әртүрлі қимылдарға, ептілікке, батылдылыққа үйрететіні туралы түсінік беру.<br/>Балалармен бірге ересек тобында дене шынықтыру оқу іс-әрекетінің өтуін бақылау.Дене шынықтыру жетекшісінің іс-әрекетін оның денсаулықты нығайтудағы рөлін әңгімелеу.Кіші топ пен ересек топ балаларының бірлескен ойының ұйымдастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Балалармен бірге ересек тобында дене шынықтыру оқу іс-әрекетінің өтуін бақылау.Дене шынықтыру жетекшісінің іс-әрекетін оның денсаулықты нығайтудағы рөлін әңгімелеу.Кіші топ пен ересек топ балаларының бірлескен ойының ұйымдастыру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Денсаулық ол – шыныққан Барлық денең мүшесі.<br/>Денсаулық ол - тыныққан</p> | <p><b>«Қысқа орманға саяхат»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.Балалардың сөз құрамында:қыс,қар, мұз, аяз,қар қырш-қырш еттеді,жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. Ағаштар, бұталар қалай өзгерді және неліктен?</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>күзде де<br/>Тұрады жасыл түске<br/>еніп.<br/>Шипасы мол<br/>шыршаның,<br/>Тыңайтар бізге күш<br/>беріп.</p> <p><u>Қимылды ойын</u><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Шыршаны<br/>әшекейлеу»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>балалардың қимыл<br/>қозғалыс<br/>дағдыларын,<br/>шығармашалығын<br/>дамыту, жетілдіру</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>—күректі қолдануға,<br/>аққала үйіндісіне қар<br/>апаруға үйрету,<br/>достарына көмектесу<br/>— бастаған істі<br/>аяқтауға үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке<br/>жұмыс:</b><br/>«Мені қуып жет»<br/><b>Мақсаты:</b>Кеңістікті<br/>жылдам бағдарлауды<br/>үйрету.ептілікті<br/>дамыту.</p> | <p>баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Қуыршаққа сырғанақ<br/>құрастыру<br/><b>Мақсаты:</b> Шелекті белгісіне<br/>қарай қармен дұрыс толтыруға<br/>үйрету.Бастаған істі аяғына<br/>дейін жеткізу..</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/><b>«Балапан»</b><br/>тепе-теңдік сезімін, ептілікті<br/>жылдамдықты дамыту</p> | <p>аяғына дейін жеткізуге<br/>үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Түзеу жолмен жүр»<br/>тепе-теңдік сезімін, дамыту<br/>қимыл әрекеттерін<br/>дамытуға</p> | <p>Жүйке тамыр жүйесі.</p> <p><u><b>Қимылды ойын:</b></u><br/><b>«Көңілді жарыстар».</b> <b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды зейінділікке, ойын<br/>барысын дұрыс орындауға баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын аланың қар<br/>үйінділерімен безендіру<br/><b>Мақсаты:</b>әртүрлі көлемді<br/>ойыншықтарды қармен толтырып<br/>әртүрлі мүсіндер жасауға үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Бір аяқпен секіру»<br/>бір орында тұрып секіруге<br/>жаттықтыру.</p> | <p>Қыс мезгілі әдемі,<br/>Біз сырғанап<br/>ойнаймыз.<br/>Достарменен көңілді,<br/>Ойынға біз<br/>тоймаймыз.</p> <p><u>Қимылды ойын</u><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қыста қоян тонады»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br/>өлен жолдарын<br/>нақышына келтіріп<br/>айта білуге,<br/>зейінділікке, ойын<br/>барысын дұрыс<br/>орындаға баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Бұталарды үсіп<br/>кеткен қабығынан<br/>тазарту,<br/>кеміргіштерден<br/>сақтау үшін<br/>қайынмен жабу.<br/><b>Мақсаты:</b> Ересек<br/>еңбегіне<br/>қызығушылықтарын<br/>тудыру.</p> <p><b>Баламен жеке<br/>жұмыс:</b><br/>«Аттаған ағашқа<br/>дейін жүгір».<br/>жылдам жүгіруге<br/>жаттықтыру, ептілікті<br/>дамыту</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу                                                       | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                                                              | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ұйқы                                                            | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                              | 15.20-15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің оянындар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатындар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініңдер... | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен. Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек, Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен. Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                                              | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке | 16.10-16.55 | Дидактикалық ойындар: «Дәмін тат та, атын ата».<br>Мақсаты: балалар жемсістерді табуы керек                                                                                                      | Сюжеттік-рөлдік ойындар: «Дүкен»<br>Мақсаты: өз кезегін күтип, тәртіп сақтай білуге үйрену.                                                                                                                                  | Дидактикалық ойындар: Түрлі түсті қарындаштар беріп сурет салдыру.                                                                                                                                         | Үстел –үсті ойындары: «Домино»<br>Мақсаты: Балаларды үстел-үст ойындарына үйрету.                                                                                                                 | Мультфильм «Алдар көсе»<br>Мақсаты: балаларға қазақ ертегісін насихаттау.                                                                                                                                                      |
|                                                                       |             | Дыбыстармен жұмыс:                                                                                                                                                                               | «Жолда жүру ережесін                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            | Сандарды санатқызу,                                                                                                                                                                               | Бояма                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                         |                                                                                  |                                                                                                |                                                   |                                                                                                                 |                                                          |
|---------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| жұмыс                     |                         | жаңылтпаш қайталату                                                              | білеміз бе?»-<br>тақырыбына суреттер<br>салғызу                                                | Суреттер салу, кітаптар<br>қарау.                 | санамақ айту арқылы                                                                                             | кітапшаларымен<br>жұмыс.                                 |
| Серуенге<br>дайындық      | 16.55-<br>17.15         | Киіну: серуенге шығу.                                                            |                                                                                                |                                                   |                                                                                                                 |                                                          |
| Серуен                    | 17.15-<br>18.15         | Ойын: «Біз көңілді балалар»<br>Мақсаты: Белгі бойынша<br>қимылдар жасауға үйрету | Секіргіш, доптармен ойын.                                                                      | Қармен ойналатын ойындар                          | Өз бетінше ойындар                                                                                              | Дербес ойын: Доппен<br>ойын.                             |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | 18.1<br>5-<br>18.3<br>0 | Ата аналармен бейімделу<br>кезеңі туралы әңгімелесу.                             | <b>«Есті балаға-ескі сөз»</b><br><br>Тыйымдар мен<br>ырымдар.<br>Жақты таянба.<br>Отқа түкірме | «Бала теледидардан не<br>көреді?» ата-анаға кеңес | Мақал-мәтелдер айту.<br><br>«Кіші үлкенмен керіспес»<br><br>«Ана баулыған бала епті,<br>Әке баулыған бала есті» | Бала гигиенасы<br>туралы ата<br>аналармен<br>әңгімелесу. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*Бір аптаға (5-9 ақпан 2018 ж.)*  
**2 апта**

Тобы: «Бауырсақ» ерте жас тобы  
Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»

| Күн тәртібі | Уақы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|------|----------|----------|----------|----------|------|
|-------------|------|----------|----------|----------|----------|------|

|                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <b>ты</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                           |             | Ата аналарды балабақшаның күн тәртібімен таныстыру.<br>Тақырыбы: <b>Саусақ ойыны :«Кішкене қыз Мәдина».</b> («Сиқырлы саусақтар» әд құрал)<br><b>Мақсаты:</b><br>Саусақтардың бұлшық етін дамыту, өлеңдегі үйренген сөз шумақтарын қайталап айтуға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығулар комплексі | Ата анаға балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмауын ескерту.<br><br>Ойын: <b>«Заттардың белгілері»</b><br><b>Мақсаты:</b> елестету, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сиқырлы көзілдірік киіп, ол арқылы тек дөңгелек, үшбұрыш, тік төртбұрыш, сопақ үлгідегі заттарды бөлмеден тауып атату)<br>Ертеңгі жаттығу | Ата аналарға ертеңгі жаттығудың бала денсаулығына пайдалы екенін түсіндіру.<br>«Менің балабақшам» сурет бетінше әңгіме<br>Мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысуға, өз балабақшасы туралы мазмұнды әңгіме құрауға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығу | Балаларды ауа райына сай киіндіруге кеңестер беру.<br>С Мұхамедиев «Балабақша» өлеңін оқу.<br>Мақсаты: Балабақша туралы өлеңнің мазмұнын түсінуге, мазмұнын айтуға, еске сақтауға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығу | Баланың өз бетімен киініп-шешінуге, дербестікке тәрбиелеу жөнінде әңгімелесу.<br><b>«Осы, өткен, келер уақыт»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың осы, өткен, келер уақыт туралы түсініктерін нығайту. Сәйкес сөздер туралы білімдерін тексеру: бүгін-осы шақ; болды –өткен шақ; ертең, болады-келер шақ<br>Ертеңгі жаттығу |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | Бір, екі, үш.....<br>Біз жинаймыз күш.<br>Терезені ашамыз, таза ауа жұтамыз.                                                                                                                                                                                                                   | Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде.<br>Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып, Бірігіп достасып.                                                                                                                                                                                                                        | Бір –таңертең тұр, Екі-шынығып бекі<br>Үш-тазала тіс, Төрт-сабындап жу бет<br>Бес-сүртін тез.                                                                                                                                                               | Қолымыздан ұстайық<br>Керегені жасайық<br>Уық болып иіліп,<br>Шаңырақты құрайық,<br>Таза сумен жуынып,<br>Бой сергітіп алайық                                                                                    | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                          |            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | 8.55-9.00  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                          |            | <b>Қимылды/ойын: «Кім тез»</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру. | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                      | <b>Қимылды ойын: «Жапырақтарды тез жина»</b><br><b>Мақсаты:</b> жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу.                      | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                 | <b>Сөздік ойын «Қимылын көрсет»</b> <b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                      |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>4. Допты жоғары лақтыру, жолмен (ені 30 см, ұзындығы 3,5 м) жүру.      | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы: «Қонжықты емдейміз»</b><br>дидактикалық ойыны<br><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойын әрекетіне қатысуға, эмоционалды көңіл күйлерін білдіруге (қонжық ауырып қалды, төсекке жатқызу), достық көмектерін жасауға (дәрі ішкізу, укол салу, дене қызуын өлшеу) үйрету. Шығарма | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>Жолмен (ені 30 см, ұзындығы 3,5 м) жүру, кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру. | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көшедегі көліктер»<br><b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортадағы және суреттерде берілген көлік түрлерімен ажыратуға баулу<br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Көңілді күшігім» (А. Қайыржанқызы)<br><br><b>Мақсаты:</b> балаларға әннің әуенін тыңдай отырып, ересектермен қосылып айта білуге үйрету<br><br>Ән тыңдау: «Мысық» | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br><br>Кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру. Гимнастикалық орындықтың үстінен еңбектеу.<br><br><b>Сурет салу</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Үйдегі шам»<br><b>Мақсаты:</b> бояу жағылған |

|         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | кейіпкеріне<br>жанашырлық<br>танытуға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (А.Досмағамбетова)<br><br>Музыкалық-ырғақты<br>қимыл:<br>«Сылдырмақтар биі»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | саусақпен қағазға<br>сурет салуды<br>үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен: | 10.50-<br>12.30 | <p><b>"Аққайыңда бақылау"</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Қайың ағашының қысқы көркін бақылау.<br/> Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> <i>Қайың ағашының қысқы көркін бақылау.</i><br/> <i>Аққайыңның басқа талдардан ажырату ерекшелігі туралы білімдерін қалыптастыру.</i><br/> <i>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Аққайыңға мен барамын<br/> Күн батқан кезде<br/> Қараймын мен<br/> жаутаңдаймын<br/> Өткен жандарға</p> <p><b><u>Қимылды ойын:</u></b><i>Қимылды ойын:</i><br/> «Өзінің ағашынды тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Ойын шартын бұзбауға</p> | <p><b>«Қыс мезгілінде жаяу жүргіншілер жолымен таныстыру.»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көшеде жүру ережесі туралы түсініктерін қалыптастыру.Жергідікті жерді бағдар жасау біліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Асықпаймын аптығып,<br/> Алдым мұны жақсы ұғып.<br/> Күйсандықтың тіліндей,<br/> Қатар-қатар ақ сызық.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жолды қардан тазалау, күрекпен қарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>тапсырмаларды бірлесіп орындауға үйрету</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/> <b>«Жол өтеміз бәріміз»</b><br/> Қатарға тұрып сызық бойынша тік жүру дағдысын баулу.</p> | <p><b>«Күнді бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғи құбылыстармен таныстыруды жалғастыру.Қыс белгілері туралы түсінік беру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Қыс<br/> Қандай суық қыс деген?<br/> Қалтырайды құс деген.<br/> Құлағыңды тістеген.<br/> Қандай қызық қыс деген?<br/> Желтоқсан - қыс мезгілінің бірінші айы. Бұл кезде өзендердің мұзы қалың болады.Ағаштар мен бұталардың бұтақтары нәзік болады.Күн қысқара береді.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Қуаныштың бүгінгі<br/> Басылмайды ыстығы.<br/> Жылдамырақ жүруді<br/> Үйретеді қыс күні!</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Күн мен түн»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа,</p> | <p><b>«Мұзды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарымен таныстыру.Судың табиғатта кездесетін күйі туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Өлеңді оқи отырып,<br/> балалармен бірге іс-қимылмен көрсету.Күн салқын болған кезде, шалшық судың беті жұқа мұзға айналады.Аязды күндері түбіне дейін катады.<br/> Көкше мұз<br/> Көл бетінде көкше мұз,<br/> Көкше мұзда қызық көп.<br/> Сырғанамаймыз кеште біз,<br/> Айқыш-ұйқыш сызып кеп.</p> <p><b>Көркем сөз :</b><br/> Көл бетінде жатыр айдын –<br/> мұзойнақ,<br/> Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,<br/> Шаңғы теуіп жарысамыз<br/> желменен,<br/> Күнде осында қызықтаймыз</p> | <p><b>«Жауып тұрған қарды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Қар жауғанда<br/> айналаның қалай өзгертінін<br/> бақылайық. Бұл құбылыстың сұлулығын қараңыз.<br/> Қар жауып тұр - бұл табиғаттың құбылысын қар басу деп атайды.Қарандаршы қандай омбы қар жауған.Тәжірибе өткізу.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тырысу. Шапшандыққа, достыққа баулу</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Балабақша аумағын қардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i><br/>—күректі қолдануға, аққала үйіндісіне қар апаруға үйрету, достарына көмектесу<br/>— бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Ағаш»Сызықтың бойымен тік жүру, балалардың тепе – теңдікті сақтау қабілетін машықтау</p> |  | <p>ажыратуға баулу.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/><b>Жеке жұмыс «Секіреміз, жылынамыз»</b><br/>бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>біз ойнап</p> <p><b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/><b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/>«Шортан мен табан балықтар»<br/>Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті :</b><br/>Балалармен бірге мұзды жолақша жасау үшін су құю.<br/>Мақсаты: Су құйғыштан суды мұқият құю, ересектерге көмектесу құштарлығын тудыру</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/><b>«Кім дұрыс жасайды?»</b><br/>алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп өте білу.</p> | <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып – жылтыр боп жатады</p> <p><b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/>«Қар» ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, зейінділікке, тапқырлыққа уйрету</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b>Балалар, қыста ағаштар не істейді? Олар тоңады. Ал ағаштар тоңбау үшін біз не істеуіміз керек? Дұрыс балалар, ағаштардың тамырларын біз қармен көму керекпіз.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Ауада қар ұшқындары қылаулайды»<br/>Балалардың кеңістікті бағдарлауын, қимыл қозғалысын дамыту.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |             |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                               | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                      |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                                      | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ұйқы                                    | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары      | 15.20-15.50 | Аю,аю тұршы, Бетінді жушы. Айнаға қарашы, Шашынды тарашы.                                          | Ұйқыашар жаттығулары: Оңға,солға керілу, Екі аяқты жоғары көтеріп велосипед тебу.т.б. еркін қимылдар. Массажды жолмен жүру. Ылғалды жолмен жүгіру | Ақ қоян тұршы, Бізбен бірге билеші, Әдемі көйлек киші, Бізбен бірге секірші. | Ұйқыашар жаттығулары: Оңға,солға керілу, Екі аяқты жоғары көтеріп велосипед тебу.т.б. еркін қимылдар. Массажды жолмен жүру. Ылғалды жолмен жүгіру | Бармақ боп орманға, Сұр көжек жуынды. Бетін жуды, Көзін жуды, Құлағын жуды, Мұрнын жуды, Аузын жуды, Тісін жуды, Қолын жуды, Құйрығын жуды. Сілкінді-сүртінді, Тап-таза боп бір тынды.... |
| Бесін ас                                      | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Ойындар, дербес әрекет                        | 16.10-16.55 | Үстел үсті ойындары «Қыс мезгілі» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.       | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»; Арнай бұрыштағы киімдер және құралдармен ойындар.                                                                  | Ойын–жаттығу «Жемістер мен көкөністер»Муляждары,сюжетті картиналар құрастыру | Ойын «Кімнің заттары?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.                                                                      | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, үстел үсті ойындары және т.б.                                                                                                                             |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |             | Дамытушы ойындар «Не артық?» Ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту.                                   | Сюжетті рольді ойындар: «Аспазшы», «Дәрігер». Ойын арқылы диалогтық қарым қатынасты дамыту,                                                       | Бояма кітапшаларымен жұмыс. жасату. Суреттен шығармай бояуға үйрету.         | Мозайка құрастыру арқылы қол моторикасын, ойлау қабілетін дамыту                                                                                  | «Дауысынан танып ал» ойыны арқылы есту, көру ,ойлау қабілеттерін дамыту                                                                                                                   |

|                        |             |                                                      |                                                                           |                                                                 |                                            |                                                                      |
|------------------------|-------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                        |             |                                                      | жаңа сөздерді қайталату                                                   |                                                                 |                                            |                                                                      |
| Серуенге дайындық      | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                |                                                                           |                                                                 |                                            |                                                                      |
| Серуен                 | 17.15-18.15 | Қарды ұстап, қандай екенін айтады, өз ойларын        | Саусақ ойыны: «Қызық-ай!»<br>Мақсаты: Ой қиялын саусақ қимылын жетілдіру. | Үстел үсті ойындары: «Мозайка», «Дойбы»                         | «Аққала» құрастыру                         | Қар атысып ойнау                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.15-18.30 | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Санамақтар айтып үйренеміз.                                               | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Төлемақыны уақытында төлеу керектігін айту | Дид/о: «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту |

## ЦИКЛОГРАММА

(12-16 ақпан 2018 ж.)  
3 апта

Тобы: «Бауырсақ» ерте жас тобы  
Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»

| Күн тәртібі | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                               | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
|             | 8.00 - 8.30 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/>Ата-аналармен әңгімелесу</p> <p>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</p> <p>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</p> |           | <p>Әуенді-қимылдық ойындар.<br/>Тақырыбы: "Қолшатыр"<br/>Мақсаты: дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту.</p>                    | <p>Үстел үсті ойындар.Сенсорика<br/>Тақырыбы: «Гүлдердің орнын тап»<br/>Мақсаты: Балаларды сенсорикалық үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру.</p> | <p>Үстел үсті ойындар.<br/>Тақырыбы:"Түсін тап!<br/>Мақсаты: Жапырақтардың түсін суреттерінің жұбын табу арқылы түстерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту.</p> | <p>Саусақ ойыны<br/>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br/>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту.</p>                  | <p>Саусақ жаттығулары<br/>Тақырыбы: "Жаңбыр»<br/>Г.Д.Абдрахимова<br/>Мақсаты: Балалардың жаңбыр дыбысын ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту.</p> |
|                                                                                                                                                   |           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                   | 8.30-8.55 | <p>-Сәлеметсізбе, ағай!-деп<br/>-Сәлеметсізбе, апай!-деп<br/>-Есенсізбе, әжей!-деп,<br/>Амансыз ба, атай!-деп,<br/>Ұл-қыз сәлем береміз,<br/>Өнегелі өренбіз</p> | <p>Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз, күлмейміз, Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз!</p>                                                                           | <p>. Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Лақтырылған доп ты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)</p>       | <p>Жатқа білер дос атын. Дос бар бізді тосатын Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын</p>                                                                              | <p>Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Лақтырылған доп ты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)</p>               |
| <p><b>Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>                                                                                | 8.55-9.00 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                   |           | <p><b>Қимыл/о:</b><br/>«Жапырақтарды тез жина»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету,тез қимылдауға баулу.</p>                       | <p><b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br/><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.</p>                                                  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жапырақтарды тез жина»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету,тез қимылдауға баулу.</p>                            | <p><b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b> <b>Мақсаты:</b><br/>балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету.Ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Сөздік ойын</b><br/>«Қимылын көрсет» <b>Мақсаты:</b><br/>сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.</p>                                                                   |

|                                                                   |             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.00-10.50  | <p><b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Таяқшалардан аттап жүру, жоғары қойылған көлбеу тақтайдың үстінен еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Пойыз»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қар жауып тұр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғи жағдайда айналасындағы, суреттердегі заттарды атауды, еліктеуі бойынша жаңа сөздерді (қар жауды, аппақ қар, жұмсақ қар, мұздай қар) тағы басқа екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға, түсінікті сұрақтарға жауап беру. Өлі табиғат туралы бастапқы түсініктерін кеңейту</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>2. (негізгі қимылдар)</b></p> <p>Жоғары қойылған көлбеу тақтайдың үстінен еңбектеу. Биіктігі 10-15 см жәшіктің үстінен секіру.</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Сикырлы құм»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін нәзік қол қимылдарын жасау</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Бип-бип машина»</p> <p><b>Мақсаты:</b> әнді тыңдау арқылы сәйкесінше қимылдармен көрсете білуге үйрету. Көтеріңкі көңіл күй сыйлау</p> <p>Ән тыңдау: «Көліктер»</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Көңілді ырғақ»</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>Гимнастикалық орындықтың үстінен жүру. Биіктігі 10-15 см жәшіктің үстінен секіру</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Дөңгелектер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> алақан арасына салып жалпақтау тәсілімен мүсіндеу</p> |
| Серуен:                                                           | 10.50-12.30 | <p>«Жаңа түскен қарды бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы түсініктерін</p>                                                                                        | <p><b>«Қыс мезгілінде құстарды бақылау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыстайтын, алаңға келетін құстардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Өсімдіктерді бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру,</p>                                        | <p><b>«Қыс мезгілінде аула сыпырушының еңбегін бақылау»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Жолды бақылау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік жүретін жолдың бөлігі - шоссемен</p>                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>калыптастыру. Қысқы серуенге қуаны, қыс көрінісінің сұлулығын көруге тәрбиелеу</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Сүйінші балалар Ақ ұлпа жаңа қар Қамтыды жерді Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Қазір жылдың қай мезгілі? (<i>Қыс.</i>) Неге? (<i>Айнала қар, ауа-райы салқын.</i>)</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Айналамда ұшып жүр Ақ мамық қар себелеп. Қалт - құлт еткен бейне бір Ақ қанатты көбелек.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <i>Қимылды ойын:</i> «Ұлпа қарлар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалыстарын дамыту. <b>Аяқ бұлшық еттерін жетілдіру.</b> Балаларды ұйымшылдыққа, шапшандыққа, ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Ұқсастықтары неде? Олар жалғыз өмір сүре ме? Азықтарын қайдан іздейді? Құстарға көмектесу керек пе? неліктен? Оларды немен қоректендіреміз? Жем салғыштың қасында нені бақылауға болады?</p> <p><b>Көркем сөз :</b> Шыр –шыр еткен құстарды , Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене құстарлар Ағаштарды қорғайды. Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кішкене құстар мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, зейінділікке, тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші учаскіде үлкен дөңгелек (бөлмеде залда оны</p> | <p>табиғатқа деген қамқоршылық сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Қар жауғаннан кейін күзде отырғызған ағаштар мен бұталарды барып қарау. Оларды қалай отырғызғандары туралы естеріне салып, әлдеде нәзік әрі кішкентай екендерін айту. Балалардан жылы болу үшін қармен жабу керектігін сұрайды, себебі қардың астында шөпте үспейді. Қалай жабу керектігін көрсету.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Тиме, бізге, керекпіз», деп тұрғандай, жарысты. Гүлді жұлып себепсіз, сындырмаймын ағашты. Күте білсен аялап, Ағаш болар саябақ. Содан рақат көресің, Саясында саялап.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Өз ағашыңды тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші ағаш атауын атайды, балалар мұқият тыңдап, аталған ағаш түбіне жүгіреді. Тәрбиеші балалардың тапсырманы дұрыс орындауын бақылайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Балабақша ауласындағы жолдарды қардан</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы :</b> Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Қыс мезгілінде аула сыпырушысына қандай құрал-сайман қажет? (<i>сыпырғыш, күрек</i>) Аула сыпырушысы қыста не істейді? (<i>Қоқыс жинайды, жолдарды қардан тазалайды.</i>) аула сыпырушысының еңбегі не үшін қажет? (<i>Балабақша аумағының таза болуы үшін қажет</i>)</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Ой, балалар, балалар, аязды қыс болыпты. Әппақ қар солыпты. Ел егінін орыпты. Ой, балалар, балалар, Ойналық та күлелік Ауыла қарды жинауға бәрімізде кірелік.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қар мен күн»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың қимыл- қозғалысын дамыту,</p> | <p>таныстыру. Жол жүру ережелері туралы ату.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Жолдың көліктер жүретін бөлігіне жакындап, көліктер қозғалысын бақылау. Балабақшаның үлкен жол - шоссенің қасында орналасқанын түсіндіру. Жол бойымен қандай көліктер қозғалып бара жатқанын сұрау. Жол бойымен жеңіл де, жүк көлікте қозғалып бір-біріне кедергі жасамайтындарына назарларын аударту. Себебі жүргізушілер жол қозғалысының ережелерін сақтап келеді. Көліктер жаймен қозғалып келеді, өйткені жолда қар жатыр.</p> <p><b>Көркем сөз :</b> Дастан деген баламын, Мектепке енді барамын. Жүруді де үйрендім, Көшесінде қаланың.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |             | <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар шеңберге тұрады. Әуенмен қозғалып жан-жаққа тарайды. Әуен тоқтаған соң балалар өз орындарына шеңберге жүгіреді.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Қар тазалау<br/><b>Мақсаты:</b>күректі қолдануды үйретуді жалғастыру<br/><b>Баламен ижеке жұмыс:</b>«Ұлпа қарлар» Кеңістікті бағдарлауды, ептілікті дамыту</p> | <p>жіппен де ісетуге болады) сызады. Балалар дөңгелектің сыртын айнала тұрады. Бір баланы мысық етіп тағайындайды, ол ортада тұрады, қалған балалар-кішкене құстар. Мысық ұйықтайды (көзін жұмады)ал кішкене құстар дөңгелектің ішіне келіп, сонда ұшып жүреді, отырады, дән шоқиды. Мысық оянады да кішкене құстарды ұстай бастайды, ал олар шеңбердің сыртына қашады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті :</b>Балабақша ауласындағы жолдарды қардан тазалау<br/><b>Мақсаты:</b>Бірігіп жұмыс жасай отырып қойылған мақсатқа жетуге үйрету.<br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Құтан» (цапля) Секіруді дамыту, бір аяқпен секіру білігін дамыту</p> | <p>тазалау<br/><b>Мақсаты:</b>Бірігіп жұмыс жасай отырып қойылған мақсатқа жетуге үйрету.<br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Жел» Талдың желге ыңуын көрсету, қимыл қозғалыстарын дамыту</p> | <p>көңіл-күйлерін көтеру.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді,Тәрбиеші «Қар жауды!» дегенде балалар алақандарына ұлпаларды ұстап қуаныштарын білдіреді. Тәрбиеші«Күн шықты!» деген де балалар қолдарын аспанға жайып қуанады</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Екі аяқпен секіру» бір орында тұрып секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Жол шетіне келгенде, Токтай қалып мен демде. Көз саламын арнайы Белгісі бар жерлерге.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>«Жолмен (жалғыз аяқ жолмен)» <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке, шапшандыққа, тапқырлыққа, ұқыптылыққа үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру.<br/><b>Еңбек әрекеті :</b> Қарлы гүлзар жасау.<br/><b>Мақсаты:</b> Қарды күрекпен белгілі бір жерге үюді үйрету</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> « Тегіз жолмен журу» Кеңістікті бағдарлауды, ептілікті дамыту</p> |
| Серуеннен оралу | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                    | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ұйқы                                                                  | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                    | 15.20-15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің оянындар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатындар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініндер... | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек,<br>Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткізіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                                                    | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Дидактикалық ойындар:<br>«Дәмін тат та, атын ата».<br>Мақсаты: балалар жемістерді табуы керек                                                                                                    | Сюжеттік-рөлдік ойындар:<br>«Дүкен»<br>Мақсаты: өз кезегін күтип, тәртіп сақтай білуге үйрену.                                                                                                                                  | Дидактикалық ойындар:<br>Түрлі түсті қарындаштар беріп сурет салдыру.                                                                                                                                         | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br>Мақсаты: Балаларды үстел-үст ойындарына үйрету.                                                                                                             | Мультфильм «Алдар көсе»<br>Мақсаты: балаларға қазақ ертегісін насихаттау.                                                                                                                                                             |
|                                                                             |             | Тақпақты мәнерлеп жаттау С.Асем, Т.Асем, Рахман                                                                                                                                                  | Ойын «Қай уақытта болады?»<br><br>Мақсаты: Уақытқа                                                                                                                                                                              | Сюжетті-рөлдік ойын:<br>«Шаштараз»                                                                                                                                                                            | Қызықты жұмбақтар шешу.                                                                                                                                                                          | Жаңылтпаш айтам жаңылмай.                                                                                                                                                                                                             |

|                        |             |                                                                                                                                  |                                          |                                                       |                                                               |                                                  |
|------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                        |             |                                                                                                                                  | байланысты суреттерді көрсету.           | Дид/о: «Кім көп біледі?»                              | Үстел үсті ойындары: «пазлы, домино»                          | «Күз» туралы өлеңді жаттау.                      |
| Серуенге дайындық      | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                            |                                          |                                                       |                                                               |                                                  |
| Серуен                 | 17.15-18.15 | Қим.ойын: «Орнынды тап»,                                                                                                         | Қардан бейнелер жасау                    | Саусақ ойыны: « <b>Кім келді?</b> »                   | Жәй ойын: «Орнынды тап»                                       | Еңбек: учаскені тазалау                          |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.15-18.30 | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Жобаны таныстыру. «Салауатты өмір салты» | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер» | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес. | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы» |

### ЦИКЛОГРАММА

19-23 ақпан 2018 ж.

4 апта

Тобы: «Бауырсақ» ерте жас тобы

Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі                                                                                                       | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
|             | 8.00   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл- |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/>Ата-аналармен әңгімелесу</p> <p>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</p> <p>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</p> | - 8.30    | <b>күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                   |           | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br><b>Ойын мақсаты:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.Сөздік қорын байыту. Ертеңгілік жаттығу. | «Ұшады, жүзеді, жүреді» дид. ойыны.<br>Тәрбиеші көліктің түрлерін атайды, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетеді – ол ұша ма, жүре ме, жүзе ме? Ертеңгілік жаттығу. | «Бұл қай кезде болады?»<br><b>дидактикалық ойыны:</b><br><b>Шарты:</b> Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді Ертеңгілік жаттығу. | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту.<br><b>Ойын-жаттығу:</b><br><b>«Тәулік бөліктерін ата»</b><br>Допты лақтыру арқылы сұрақ қою:<br>Таңертең, одан кейін не? Түс, Түстен кейін? Кеш... т. Ертеңгілік жаттығу. | <b>Дидактикалық ойын: «Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b> құстарды топтастырып,аттарын атау. Ертеңгілік жаттығу |
|                                                                                                                                                   |           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                   | 8.30-8.55 | Ойыншығы-тұлпарын, Қанатты аты-сұңқарың, Болат күтіп-баптайды, Бір құшпай оны, жатпайды                                                                                                                                                  | Жақсылыққа құмармыз<br>Жақсы адам боп шығамыз<br>Таза сәби жүректен<br>Қабылдаңыз мың алғыс<br>Тәрбиеші тәтеміз!                                                        | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі                                                                                     | «Күн тәртібі» өлеңін оқу.<br><br>Балалармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                         | Ойын: «Көңілді Алдар көсе»<br><br>Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту.                                        |
| <b>Ойындар, Ұйымдаст</b>                                                                                                                          | 8.55-     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |

|                                                                   |            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                              | 9.00       | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> үй жануарларымен таныстыру және олардың төлдерін атай білуге үйрету.                                 | Д/ойын: "Түстерін тап!"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету                                                                                                                                                                  | Д/ойын: "Пішініне қарап ата!"<br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету арқылы қандай пішін екенін атай білуге үйрету                            | Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!" <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                    | Сөздік ойын «Қимылын көрсет» <b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                                             |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Екі қолмен себетке допты лақтыр, көлбеу тақтай үстімен жүру<br><br>2. <b>Қимылды ойын:</b> «Асықты кім тез жинайды?» | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Түлкі мен қоян ертегісі» (қуыршақ театры)<br><br><b>Мақсаты:</b> жануарлар әрекеттері бейнеленген шағын ертегілерді тыңдауға және эмоционалды көңіл күйін білдіруге үйрету. Жанашырлыққа баулу. Қуанышты көңіл күй сыйлау | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br>Көлбеу тақтай үстімен жүру, бір аяқты екінші аяқтың жанына қойып бөренеден асып өту қос аяқпен. | <b>Жаратылыстану Тақырыбы:</b> « Біздің аспазшы апайлар»<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым әрекеттерді тани білу дағдыларын арттыру<br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Ақ әжем» (Ж.Қалжанова)<br><br><b>Мақсаты:</b> Ересектердің орындаған әндерін тыңдау және одан соң қайталауға үйрету<br><br>Ән тыңдау: «Ертегі» (Б.Жұмабекова)<br><br>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Гүлдер» биі | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b> . Бір аяқты екінші аяқтың жанына қойып бөренеден асып өту қос аяқпен. Берілген бағыт бойынша заттардың арасымен жүгіру.<br><b>Сурет салу Тақырыбы:</b> «Жолақтағы нүктелер»<br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қарындаштар арқылы нүктелер салу |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен: | 10.50-12.30 | <p><b>«Қарды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс құбылысы - қармен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Балаларға қардың үстімен жүріп оның қалай сықырлайтынын тыңдау. Мүмкін ол біздің оны таптап жүргенімізге ашуланып жатқан шығар? Өлде бізге бір нәрсе айтып жатырма? қар не туралы айтуы мүмкін? Балалардың әңгімелеуін тыңдау</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Қар жауды<br/> Аппақ қып өңірді,<br/> Қар жауды!<br/> Қар жауды!<br/> Көп бала көңілді,<br/> Қызығып, таң қалды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>«Аспанды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өртүрлі табиғи құбылыстармен таныстыруды жалғастыру. ауа-райын ажыратуға үйрету, аспанмен</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Балаларға аспанға қарап оның қандай екенін айтуды ұсыну. <i>(Таза, көгілдір)</i> ендеше ауа-райы ашық, шуақты. Ал егер аспан бұлттанып тұрса? онда ауа-райы - бұлыңғыр, салқын, көңілсіз. Ауа-райы қандай? <i>(Бұлтты)</i> Ал егер жел соқса, бұлттар қайтеді? <i>(Жел оларды қуып, ауа-райы өзгеріп, күн шығады)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Аспан бұлтқа толып кетті-<br/> Бұлттар түлік болып кетті.<br/> Бір бұлт шықты ешкі болып,<br/> Бір бұлт шықты бөшке</p> | <p>"Аққайыңда бақылау"<br/> Мақсаты: Ағаш туралы ұғымдарын кеңейту. Аққайыңның басқа талдардан ажырату ерекшелігі туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Балалармен бірге аққайыңды бақылау. Оның бұтақтарын қарастыру. Қыс мезгілінде аққайың тыныштық күйінде болып, салқын болғандықтан демалып жатқанын айту. Балаларға қыс мезгілінде аязды күндері ағаштар мен бұталардың бұтақтары нәзік, тез сынатынын айтып, оларды майыстырмай, бұталарды ұрмай, шанамен басуға болмайтынын түсіндіру.</p> <p><b><u>Қимылды ойын</u></b><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Өзінің ағашынды тап»<br/> Мақсаты: Ойын шартын бұзбауға тырысу. Шапшандыққа, достыққа баулу Ойын барысы: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме</p> | <p><b>Бағдаршамды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бағдаршамның пайдасы туралы түсініктерін бекіту</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> жасыл және сары түсті шеңбер таратып, назарларын бағдаршам жұмысына аудару. Балалар бағдаршамның белгісіне сай шеңберлерін көрсетеді. Тәрбиеші әр түстің қызметін айтады.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Бағдаршам<br/> Ашса кезек үш көзін,<br/> Айтты деп үк үш сөзін:<br/> «Тоқта!<br/> Сақтан!<br/> Жол ашық!»<br/> Жүрме жолға таласып.<br/> Қызыл көзін ашқанда,<br/> Сынық сүйем баспа алға!</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Автомобильдер»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ұқыптылыққа,</p> | <p><b>«Жануарларды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. иттің күшігі оның келбеті, қимылы, шығаратын дыбысы туралы түсініктерін бекіту</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Неліктен күшік сүйкімді? (аяқтары мен құйрығы қысқа, ойнақы, әдемі) Күшік кішкентай, әлсіз болғанмен, оның есту қабілеті жақсы, ол бұйрықтарды орындайды.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Күшігімді кішкентай,<br/> Көрінген жұрт мақтайды.<br/> Мақтаса да барлығы,</p> |

|                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |             | <p>«Қар жинау».</p> <p>Мақсаты: Ойын шартын бұзбауға тырысу.</p> <p>Шапшандыққа, достыққа баулу,</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада екі топқа да бірдей етіп қар үйілген. Берілген белгі бойынша шелекке қарды толтыру керек.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Ауада қар ұшқындары қылаулайды»</p> <p><b>Балалардың кеңістікті бағдарлауын дамыту.</b></p> | <p>болып.</p> <p>Бір бұлт шықты бие болып,</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Ұшақтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ұқыптылыққа, шапшандыққа, ептілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Күрекпен қарды жинау, ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірігіп жұмыс жасай отырып мақсатқа жету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Ұшақ».</p> <p><b>Қимыл қозғалысты дамыту.</b></p> | <p>құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. Тәрбиешінің сигналы бойынша 1,2,3-өзінің ағашынды тап деген тапсырмамен әр бала суретке сәйкес ағашының қасына барып тұрады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Аққайыңға мен барамын</p> <p>Күн батқан кезде</p> <p>Қараймын мен жаутаңдаймын</p> <p>Өткен жандарға</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Аққайын»</p> <p>Сызықтың бойымен тік жүру, балалардың тепе – теңдікті сақтау қабілетін машықтау</p> | <p>шапшандыққа, ептілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Жолдарды қардан тазалау, қар үйінділерін жасау</p> <p><b>Мақсаты:</b> қарды бір жерге үю арқылы күрекпен әрекет жасау</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b></p> <p>«Кім жылдам»</p> <p>бір-біріне соқтығыспай жылдам жүгіруге үйрету</p> | <p>Менен алыс қашпайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қоян мен қасқыр».</p> <p>Мақсаты: ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b></p> <p>«Тірі лабиринт» тепе-теңдікті сақтау, ептілік пен қозғалыс жылдамдығын дамыту</p> |
| Серуеннен оралу | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас        | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ұйқы      | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                    | 15.20-15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің оянындар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатындар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініндер... | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тонбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек,<br>Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткізіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тонбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                                                    | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Балаларға «Қайсарлы бала» әңгімесін оқып беру.<br><b>Мақсаты:</b> зейін сала отырып, тыңдауға үйрету.                                                                                            | Үстел-үсті ойындары:<br>«Лото»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                            | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үстел-үсті ойындарына үйрету                                                                                                                   | Қуыршақ театрының қойылымын қарау.<br><b>Мақсаты:</b> қойылымның негізгі мазмұнын ұқтырту.                                                                                                   | Сюжеттік-рөлдік ойындар:<br>«Аурухана»<br><b>Мақсаты:</b><br>Қоғамдық орындарда өздерін мәдениетті ұстай білуге үйрету.                                                                                                           |
|                                                                             |             | Тақпақты мәнерлеп жаттау С.Асем, Т.Асем, Рахман                                                                                                                                                  | Ойын «Қай уақытта болады?»<br><br>Мақсаты: Уақытқа байланысты суреттерді көрсету.                                                                                                                                               | Сюжетті-рөлдік ойын:<br><br>«Шаштараз»<br><br><br>Дид/о: «Кім көп біледі?»                                                                                                                                    | Қызықты жұмбақтар шешу.<br><br><br>Үстел үсті ойындары:                                                                                                                                      | Жаңылтпаш айтама жаңылмай.<br><br><br>«Күз» туралы                                                                                                                                                                                |

|                        |             |                                                  |                                                                                                                                  |                                                       |                                                               |                                                               |
|------------------------|-------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                        |             |                                                  |                                                                                                                                  |                                                       | «пазлы, домино»                                               | өлеңді жаттау.                                                |
| Серуенге дайындық      | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                            |                                                                                                                                  |                                                       |                                                               |                                                               |
| Серуен                 | 17.15-18.15 | Қим.ойын: «Тышқан мен мысық»                     | Серуенге қызығу шылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б.                                   | Саусақ ойыны: «Кім келді?»                            | Қармен еркін ойындар                                          | Қимыл ойын: «Ақтерек көктерек»                                |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.15-18.30 | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы» | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер» | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес. | Жобаны таныстыру. «Менің одосым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*Бір аптаға 26-2 наурыз 2018 ж.*  
**1 апта**

**Тобы: «Бауырсақ» ерте жас тобы**  
**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                           |             | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br><b>Ойын мақсаты:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.Сөздік қорын байыту.<br>Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Ұшады, жүзеді, жүреді»</b> дид. ойыны.<br>Тәрбиеші көліктің түрлерін атайды, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетеді – ол ұша ма, жүре ме, жүзе ме?<br>Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны:</b><br><b>Шарты:</b> Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді<br>Ертеңгілік жаттығу. | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту.<br><b>Ойын-жаттығу:</b><br><b>«Тәулік бөліктерін ата»</b><br>Допты лақтыру арқылы сұрақ қою:<br>Таңертең, одан кейін не? Түс, Түстен кейін? Кеш... т. Ертеңгілік жаттығу. | <b>Дидактикалық ойын: «Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>құстарды топтастырып,аттарын атау.<br>Ертеңгілік жаттығу |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | Ойыншығы-тұлпарын, Қанатты аты-сұңқарың,<br>Болат күтіп-баптайды, Бір құшпай оны, жатпайды                                                                                                                                                  | Жақсылыққа құмармыз<br>Жақсы адам боп шығамыз<br>Таза сәби жүректен<br>Қабылдаңыз мың алғыс<br>Тәрбиеші тәтеміз!                                                                  | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі                                                                                     | «Күн тәртібі» өлеңін оқу.<br><br>Балалармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                         | Ойын: «Көңілді Алдар көсе»<br><br>Мақсаты:<br>Балалардың қиялын дамыту.                                           |
| <b>Ойындар, Ұйымдаст</b>                                                                                                                  | 8.55-       | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |

|                                                                   |            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                              | 9.00       | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> үй жануарларымен таныстыру және олардың төлдерін атай білуге үйрету.                                                       | Д/ойын: "Түстерін тап!"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                               | Д/ойын: "Пішініне қарап ата!"<br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету арқылы қандай пішін екенін атай білуге үйрету              | Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"<br><b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                           | Сөздік ойын<br>«Қимылын көрсет»<br><b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                                           |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Шағын саты бойымен жоғары төмен түсіп өрмелеу (биіктігі 1 м), допты жоғары лақтыру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Кішкентай шабандоздар» | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Танып, ата»<br>дидактикалық ойыны<br><br><b>Мақсаты:</b> белсенді сөйлеуде ересектердің сөйлеген сөздерін қайталау арқылы жеке сөздер мен тіркестерді жаңғырта білуге, суреттегі тұрмыстық техникалық құралдарды танып көрсете білуге (теледидар, үтік, тоңазытқыш,) үйрету. Екі-үш сөзден тұратын | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар) 2.</b><br>Допты жоғары лақтыру. Доғаның астынан төрт тағандап еңбектеу (биіктігі 50 см). | <b>Жаратылыстану Тақырыбы:</b><br>«Түлкі-бізде қонақта» (үстел-үсті, конус театрлары)<br><b>Мақсаты:</b> жануарлардың ерекшеліктерін, іс-қимылдарымен, белгілері арқылы ажырата білуге үйрету<br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Наурыз-біздің жаңа жыл» (Ж. Қалжанова)<br><br><b>Мақсаты:</b> Әндегі жоғары және төмен дыбыстарды тыңдауды үйрету<br><br>Ән тыңдау: «Наурыз» (Б. Жұмабекова)<br><br>Музыкалық-ырғақты | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар) 3.</b><br>Доғаның астынан төрт тағандап еңбектеу (биіктігі 50 см). Еденде жатқан арқаннан аттап өту. <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әжемнің орамалы»<br><b>Мақсаты:</b> қағаз парағындағы бейнені ашық түсті дақтармен әсемдеу |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сөйлемдерді айта білуге жаттықтыру (мама үтіктеді, теледидар көрдім, тоңазытқышқа майды салды т.б.)<br><br>ықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қимыл: «Шашақтармен би қимылдарын жасау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен: | 10.50-12.30 | <p><b>«Шыршаны бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шырша ағашымен таныстыру. Балалардың сөздік қорын молайтып белсендіру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Балаларға жұмбақ айту:<br/> Тікен-тікен тік пісте<br/> Қысы жазы бір түсте. (Шырша)<br/> Балаларды шыршаның қасына жақындату. Шырша әдемі ағаш екенін айту.<br/> Шырша пайдалы ағаш, себебі ол ауаны тазартып, денсаулығымыз жақсартады.</p> | <p><b>«Сары шымшықты бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сары шымшық туралы түсініктерін бекіту, оларға қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Балалардың назарын басына қара бас киім киген, аппақ беті бар, төсі сары құсқа аудару. Оның нанды қалай шокитынын бақылау. Балаларға қыста құстардың жем табуы қиын екенін естеріне түсіріп оларды тамақтандыру керек екендігін ескерту. Олар шемішкі жақсы көретінін айту.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Құс ұясын бұзбандар,</p> | <p><b>«Көлікті бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көліктің бөліктерімен таныстыру</p> <p><b>Көркем сөз :</b><br/> Қаламызда қырандай, Самғар көлік табылар. Троллейбус пен трамвай, Автобустар тағы бар. Адама аттарын Жаңылмастан жаттаймын. Жолда жүру тәртібін Мен осылай сақтаймын.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Паровоз»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ұқыптылыққа, шапшандыққа, ептілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Қардан гараж</p> | <p><b>«Дене шынықтыру жетекшісінің еңбегін бақылау.»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дене шынықтыру жаттықтырушысы әртүрлі қимылдарға, ептілікке, батылдылыққа үйрететіні туралы түсінік беру. Балалармен бірге ересек тобында дене шынықтыру оқу іс-әрекетінің өтуін бақылау. Дене шынықтыру жетекшісінің іс-әрекетін оның денсаулықты нығайтудағы рөлін әңгімелеу. Кіші топ пен ересек топ балаларының бірлескен ойының ұйымдастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Балалармен бірге ересек тобында дене шынықтыру оқу іс-әрекетінің өтуін</p> | <p><b>«Қысқа орманға саяхат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Қыста да, жазда, күзде де<br/>Тұрады жасыл түске еніп.<br/>Шипасы мол шыршаның,<br/>Тыңайтар бізге күш беріп.</p> <p><u>Қимылды ойын</u><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Шыршаны әшекейлеу»<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың қимыл қозғалыс дағдыларын, шығармашалығын дамыту, жетілдіру</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>—күректі қолдануға, аққала үйіндісіне қар апаруға үйрету, достарына көмектесу<br/>— бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Мені қуып жет»<br/><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті жылдам бағдарлауды үйрету. ептілікті дамыту.</p> | <p>Балапанын алмаңдар.<br/>Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.</p> <p><u><b>Қимылды ойын:</b></u><br/>«Ұя»<br/><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету, зейінділікке, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Қуыршаққа сырғанақ құрастыру<br/><b>Мақсаты:</b> Шелекті белгісіне қарай қармен дұрыс толтыруға үйрету. Бастаған істі аяғына дейін жеткізу..</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Балапан»<br/>тепе-теңдік сезімін, ептілікті жылдамдықты дамыту</p> | <p>құрастыру<br/><b>Мақсаты:</b> күрек пен сыпырғышты дұрыс қолдануға, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Түзеу жолмен жүр»<br/>тепе-теңдік сезімін, дамыту қимыл әрекеттерін дамытуға</p> | <p>бақылау. Дене шынықтыру жетекшісінің іс-әрекетін оның денсаулықты нығайтудағы рөлін әңгімелеу. Кіші топ пен ересек топ балаларының бірлескен ойының ұйымдастыру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Денсаулық ол – шыныққан Барлық денең мүшесі.<br/>Денсаулық ол - тыныққан Жүйке тамыр жүйесі.</p> <p><u><b>Қимылды ойын:</b></u><br/><b>«Көңілді жарыстар».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды зейінділікке, ойын барысын дұрыс орындауға баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын аланың қар үйінділерімен безендіру<br/><b>Мақсаты:</b> әртүрлі көлемді ойыншықтарды қармен толтырып әртүрлі мүсіндер жасауға үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Бір аяқпен секіру»<br/>бір орында тұрып секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Ағаштар, бұталар қалай өзгерді және неліктен?</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Қыс мезгілі әдемі, Біз сырғанап ойнаймыз.<br/>Достарменен көңілді, Ойынға біз тоймаймыз.</p> <p><u>Қимылды ойын</u><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қыста қоян тонады»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды өлен жолдарын накышына келтіріп айта білуге, зейінділікке, ойын барысын дұрыс орындаға баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Бұталарды үсіп кеткен қабығынан тазарту, кеміргіштерден сақтау үшін қайынмен жабу.<br/><b>Мақсаты:</b> Ересек еңбегіне қызығушылықтарын тудыру.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | «Аттаған ағашқа дейін жүгір». жылдам жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу                          | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                 | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ұйқы                               | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.20-15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің оянындар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатындар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініндер... | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек,<br>Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                 | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                             |             |                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Балаларға «Қайсарлы бала» әңгімесін оқып беру.<br><b>Мақсаты:</b> зейін сала отырып, тыңдауға үйрету. | Үстел-үсті ойындары:<br>«Лото»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту.                                             | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үстел-үсті ойындарына үйрету | Қуыршақ театрының қойылымын қарау.<br><b>Мақсаты:</b> қойылымның негізгі мазмұнын ұқтырту. | Сюжеттік-рөлдік ойындар:<br>«Аурухана»<br><b>Мақсаты:</b> Қоғамдық орындарда өздерін мәдениетті ұстай білуге үйрету. |
|                                                                             |             | Бояу кітапшаларды бояу.                                                                               | Мақал-мәтелдер айту.<br>«Кіші үлкенмен керіспес»                                                                                 | « <b>Кім көбірек айтар</b> »<br><br>Мақсаты: сөздер айту.                                   | Санамақтар айтып үйренеміз.<br><br>(Бал. Базарлық 176)                                     | Қайшымен қиып үйренеміз.                                                                                             |
| Серуенге дайындық                                                           | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                      |
| Серуен                                                                      | 17.15-18.15 | Қимылды ойын:<br>«Мысық пен тышқан»                                                                   | Серуенге қызығу шылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімде рін ата»,                                     | Саусақ ойыны: « <b>Кім келді?</b> »                                                         | Қыс мезгілі туралы әңгімелесу                                                              | «Аққала »жасау                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы                                                      | 18.15-18.30 | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баланың киім кию гигиенасы»                                                   | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер»                                       | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес.                              | Жобаны таныстыру.<br>«Менің одосым тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                                     |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Бір аптаға (5-7 наурыз 2018 ж.)**

**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

| Күн тәртібі                                                                                                                                       | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/>Ата-аналармен әңгімелесу</p> <p>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</p> <p>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</p> | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                   |             | <p>Ата аналарды балабақшаның күн тәртібімен таныстыру.</p> <p>Тақырыбы: <b>Саусақ ойыны :«Кішкене қыз Мәдина».</b></p> <p>(«Сикырлы саусақтар» әд құрал)</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Саусақтардың бұлшық етін дамыту, өлеңдегі үйренген сөз шумақтарын қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Ертеңгі жаттығулар комплексі</p> | <p>Ата анаға балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмауын ескерту.</p> <p>Ойын: <b>«Заттардың белгілері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> елестету, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сикырлы көзілдірік киіп, ол арқылы тек дөңгелек, үшбұрыш, тік төртбұрыш, сопақ үлгідегі заттарды бөлмеден тауып атату)</p> <p>Ертеңгі жаттығу</p> | <p>Ата аналарға ертеңгі жаттығудың бала денсаулығына пайдалы екенін түсіндіру.</p> <p>«Менің балабақшам» сурет бетінше әңгіме</p> <p>Мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысуға, өз балабақшасы туралы мазмұнды әңгіме құрауға үйрету.</p> <p>Ертеңгі жаттығу</p> | <p>Балаларды ауа райына сай киіндіруге кеңестер беру.</p> <p>С Мұхамедиев «Балабақша» өлеңін оқу.</p> <p>Мақсаты: Балабақша туралы өлеңнің мазмұнын түсінуге, мазмұнын айтуға, еске сақтауға үйрету.</p> <p>Ертеңгі жаттығу</p> | <p>Баланың өз бетімен киініп-шешінуге, дербестікке тәрбиелеу жөнінде әңгімелесу.</p> <p><b>«Осы, өткен, келер уақыт»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың осы, өткен, келер уақыт туралы түсініктерін нығайту. Сәйкес сөздер туралы білімдерін тексеру: бүгін-осы шақ; болды –өткен шақ; ертең, болады-келер шақ</p> <p>Ертеңгі жаттығу</p> |
|                                                                                                                                                   |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                   | 8.30-8.55   | Бір, екі, үш..... Біз жинаймыз күш. Терезені ашамыз, таза ауа жұтамыз.                                                                                                                                                                                                                                                   | Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып, Бірігіп достасып.                                                                                                                                                                                                                                          | Бір –таңертең тұр, Екі-шынығып бекі Үш-тазала тіс, Төрт-сабындап жу бет Бес-сүртін тез.                                                                                                                                                                                    | Қолымыздан ұстайық Керегені жасайық Уық болып иіліп, Шаңырақты құрайық, Таза сумен жуынып,                                                                                                                                      | Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                          |           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     | Бой сергітіп алайық                                                                                                                                          | әрдайым,<br>Таза бетің,<br>мандайың.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | 8.55-9.00 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                          |           | <b>Қимылды/ойын:</b><br>«Кім тез»<br><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру. | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                                                                                                              | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b> жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу. | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>Сөздік ойын «Қимылын көрсет»</b> <b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                      |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | 9.00-9.30 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Гимнастикалық орындықтың үстінен еңбектеу. Допты домалату.             | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Көктем»<br><br>Ә. Асылбеков<br><br><b>Мақсаты:</b> өлеңді тыңдауға және жас ерекшелігіне сай табиғат құбылыстарын атай білуге (жаңбыр жауады тырс-тырс, күн күркірейді тарс-тарс, жел уілдейді у-у-у) жатт | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар) 2.</b><br>Допты домалату. Текшелердің арасымен жүру.                                            |                                                                                                                                                              | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар) 3.</b> Текшелердің арасымен жүру. Екі қолмен себетке допты лақтыру<br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді жүргізушілер» <b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тоқаштар»<br><b>Мақсаты:</b> жалпақ дөңгелек пішіндерді |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | мүсіндеуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен: | 10.50-12.30 | <p><b>"Аққайында бақылау"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> <i>Қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Аққайыңның басқа талдардан ажырату ерекшелігі туралы білімдерін қалыптастыру. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Аққайыңға мен</p> | <p><b>«Қыс мезгілінде жаяу жүргіншілер жолымен таныстыру.»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көшеде жүру ережесі туралы түсініктерін қалыптастыру. Жергідікті жерді бағдар жасау біліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Асықпаймын аптығып, Алдым мұны жақсы ұғып, Күйсандықтың тіліндей, Қатар-қатар ақ сызық.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жолды қардан тазалау, күрекпен қарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тапсырмаларды бірлесіп орындауға үйрету</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/> <b>«Жол өтеміз бәріміз»</b></p> | <p><b>«Күнді бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғи құбылыстармен таныстыруды жалғастыру. Қыс белгілері туралы түсінік беру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Қыс<br/> Қандай суық қыс деген?<br/> Қалтырайды құс деген.<br/> Құлақшынды кимесең<br/> Құлағыңды тістеген.<br/> Қандай қызық қыс деген?<br/> Желтоқсан - қыс мезгілінің бірінші айы. Бұл кезде өзендердің мұзы қалың болады. Ағаштар мен бұталардың бұтақтары нәзік болады. Күн қысқара береді.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Қуаныштың бүгінгі Басылмайды ыстығы.<br/> Жылдамырақ жүруді</p> | <p><b>«Мұзды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылысы - мұзбен таныстыру. Судың табиғатта кездесетін күйі туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Өлеңді оқи отырып, балалармен бірге іс-қимылмен көрсету. Күн салқын болған кезде, шалшық судың беті жұқа мұзға айналады. Аязды күндері түбіне дейін қатады. Көкше мұз<br/> Көл бетінде көкше мұз, Көкше мұзда қызық көп. Сырғанаймыз кеште біз, Айқыш-ұйқыш сызып кеп.</p> <p><b>Көркем сөз :</b></p> | <p><b>«Жауып тұрған қарды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Қар жауғанда айналаның қалай өзгеретінін бақылайық. Бұл құбылыстың сұлулығын қараңыз. Қар жауып тұр - бұл</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>барамын<br/>Күн батқан кезде<br/>Қараймын мен<br/>жауандаймын<br/>Өткен жандарға<br/><b><u>Қимылды ойын:</u></b><b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/>«Өзінің ағашынды тап»<br/><b>Мақсаты:</b>Ойын шартын бұзбауға тырысу.<br/>Шапшандыққа, достыққа баулу<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Балабақша аумағын қардан тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i><br/>—күректі қолдануға, аққала үйіндісіне қар апаруға үйрету, достарына көмектесу<br/>— бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/><b>«Ағаш»</b>Сызықтың бойымен тік жүру, балалардың тепе – теңдікті сақтау қабілетін машықтау</p> | <p>Қатарға тұрып бойынша тік дағдысын баулу.</p> | <p>сызық жүру</p> <p>Үйретеді қыс күні!</p> <p><b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/><b>«Күн мен түн»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/><b>Жеке жұмыс «Секіреміз, жылынамыз»</b><br/>бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,<br/>Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,<br/>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,<br/>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап<br/><b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/><b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/>«Шортан мен табан балықтар»<br/>Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті :</b><br/>Балалармен бірге мұзды жолақша жасау үшін су құю.<br/>Мақсаты: Су құйғыштан суды мұқият құю, ересектерге көмектесу құштарлығын тудыру<br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/><b>«Кім дұрыс жасайды?»</b> алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп өте білу.</p> | <p>табиғаттың құбылысын қар басу деп атайды.Қараңдаршы қандай омбы қар жауған.Тәжірибе өткізу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып – жылтыр боп жатады<br/><b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/>«Қар» ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, зейінділікке, тапқырлыққа уйрету<br/><b>Еңбек әрекеті:</b>Балалар, қыста ағаштар не істейді? Олар тоңады. Ал ағаштар тоңбау үшін біз не істеуіміз керек?<br/>Дұрыс балалар, ағаштардың тамырларын біз қармен көму керекпіз.<br/><b>Мақсаты:</b> Жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу<br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                         | «Ауада қар<br>ұшқындары<br>қылаулайды»<br>Балалардың кеңістікті<br>бағдарлауын, қимыл<br>қозғалысын дамыту.                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу                                | 12.30-<br>12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                       | 12.50-<br>13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. |                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ұйқы                                     | 13.20-<br>15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, ауа, су<br>шаралары | 15.20-<br>15.50 | Аю,аю тұршы,<br>Бетінді жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашынды тарашы.                                 | Ұйқыашар жаттығулары:<br>Оңға,солға керілу,<br>Екі аяқты жоғары көтеріп<br>велосипед тебу.т.б. еркін<br>қимылдар.<br>Массажды жолмен жүру.<br>Ылғалды жолмен жүгіру | Ақ қоян тұршы,<br>Бізбен бірге билеші,<br>Әдемі көйлек киші, Бізбен<br>бірге секірші. | Ұйқыашар жаттығулары:<br>Оңға,солға керілу,<br>Екі аяқты жоғары көтеріп<br>велосипед тебу.т.б. еркін<br>қимылдар.<br><br>Массажды жолмен жүру.<br>Ылғалды жолмен жүгіру | Бармақ боп орманға,<br>Сұр көжек жуынды.<br>Бетін жуды,<br>Көзін жуды,<br>Құлағын жуды,<br>Мұрнын жуды,<br>Аузын жуды,<br>Тісін жуды,<br>Қолын жуды,<br>Құйрығын жуды.<br>Сілкінді-сүртінді,<br>Тап-таза боп бір<br>тынды.... |
| Бесін ас                                       | 15.50-<br>16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                |                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                             |             |                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                              |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Үстел үсті ойындары «Көктем мезгілі» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»; Арнай бұрыштағы киімдер және құралдармен ойындар.                                                 | Ойын–жаттығу «Жемістер мен көкөністер»Муляждары,сюжетті картиналар құрастыру | Ойын «Кімнің заттары?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, үстел үсті ойындары және т.б. |
|                                                                             |             | Бояу кітапшаларды бояу.                                                                         | Мақал-мәтелдер айту.<br>«Кіші үлкенмен керіспес»                                                                                 | « <b>Кім көбірек айтар</b> »<br>Мақсаты: сөздер айту.                        | Санамақтар айтып үйренеміз.<br><br>(Бал. Базарлық 176)                       | Қайшымен қиып үйренеміз.                                      |
| Серуенге дайындық                                                           | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                              |                                                               |
| Серуен                                                                      | 17.15-18.15 | Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»                                                                | Серуенге қызығу шылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімде рін ата»,                                     | Саусақ ойыны: « <b>Кім келді?</b> »                                          | Көктем мезгілі туралы әңгімелесу                                             | «Аққала »жасау                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                                                      | 18.15-18.30 | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы»                                                | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер»                        | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес.                | Жобаны таныстыру. «Менің одосым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*Бір аптаға (12-16 наурыз 2018 ж.)*

**3 апта**

**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор» «Бауырсақ» ерте жас тобы**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                           |             | Өуенді-қимылдық ойындар.<br>Тақырыбы: "Қолшатыр"<br>Мақсаты: дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту.                                          | Үстел үсті ойындар.Сенсорика<br>Тақырыбы: «Гүлдердің орнын тап»<br>Мақсаты: Балаларды сенсорикалық үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру. | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы:"Түсін тап!<br>Мақсаты: Жапырақтардың түсін суреттерінің жұбын табу арқылы түстерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту. | Саусақ ойыны<br>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. | Саусақ жаттығулары<br>Тақырыбы: "Жаңбыр»<br>Г.Д.Абдрахимова<br>Мақсаты: Балалардың жаңбыр дыбысын ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | -Сәлеметсізбе, ағай! -деп<br>-Сәлеметсізбе, апай!-деп<br>-Есенсізбе, әжей!-деп,<br>Амансыз ба, атай!-деп,<br>Ұл-қыз сәлем береміз,<br>Өнегелі өренбіз                         | Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз, күлмейміз, Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз!                                                                         | . Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Лақтырылған доп ты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)     | Жатқа білер дос атын. Дос бар бізді тосатын Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын                                                           | Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?»<br>Лақтырылған доп ты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)         |

|                                                                          |            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | 8.55-9.00  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                          |            | <b>Қимыл/о:</b><br>«Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b><br>жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу.   | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                                                                                        | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b><br>жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу. | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b> <b>Мақсаты:</b><br>балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сөздік ойын</b><br>«Қимылын көрсет» <b>Мақсаты:</b><br>сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Бір орында тұрып секіру. Допты алға домалатып оны қуып жетіп ұстау. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің әжем»<br><br>Қадыр Мырза Әли<br><br><b>Мақсаты:</b> өлеңнің мазмұнына қатысты айтылатын лепті интонацияларды түсінуін дамыту. Жақын адамдардың туыстық атауын атай білуге үйрету | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br>Допты алға домалатып оны қуып жетіп ұстау. Ұсақ заттарды қашықтыққа лақтыру.  | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көктем келді»<br><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстарын бақылау (жаңбыр жауады-тырстырс, жел уілдейді-у-у-у, күн күркірейді-гүрс-гүрс, найзағай шатырлайды шатыр-шұтыр) олардың дыбыстарын қайталап айтуға үйрету <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Саябаққа барамыз»<br>(Ә.Қонысбеков, Ұ.Қонысбекова)<br><br><b>Мақсаты:</b> би әуендерінің көңілді сипатының күрделі емес қимылдарын жасай білуге (аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар)</b> Ұсақ заттарды қашықтыққа лақтыру. Арқанның астынан төрт тағандап еңбектеп өту. (биіктігі 50 см)<br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Гүлдерді жинау»<br><b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Алма ағашы гүлдеді»<br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне ашық түсті дақтарды бояу жағылған |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | соғу, қолдың буынын айналдыру, орнында тұрып айналу) үйрету<br><br>Ән тыңдау: «Көктем келді» (Б.Бисенова)<br><br>Музыкалық-ырғақты қимыл:<br>«Сылдырмақпен би»                                                                                                                                                                               | саусақпен бейнелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен: | 10.50-12.30 | <b>Мұз сүңгісін бақылау</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Табиғаттың құбылыстармен таныстыруды жалғастыру, табиғатта су түрлі күйде кездесетінін түсіндіру.<br><i>Бақылау барысы:</i> Отта жанбайды<br>Суда батпайды. ( Мұз)<br>Балалар, біз бүгін мұз сүңгісін бақылаймыз.<br>Қыс қылышын сүйретіп келіп, сүңгісін үй шатырларына іліп кететінін мұз сүңгісі дегеніміз не?<br>Ол қандай? Сәбіз | <b>Шетенді бақылау</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту.<br><i>Бақылау барысы:</i> Тәрбиешінің сұрақтары.<br>Шетен қандай болады?<br>Ол қайда өседі?<br>Шетенді қандай жануарлар сүйіп жейді?<br>Қандай құстар шетенді шокип жейді?<br>Шетеннің қандай пайдасы бар?<br>Көркем сөз: Ұя жасап тақтайдан, | <b>Алғашқы көктем белгілерін бақылау</b><br><br><b>Мақсаты:</b> жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту, алғашқы көктем белгілерін бақылау.<br><i>Бақылау барысы:</i> Шуақты наурыз күні балалардың назарын алғашқы көктем белгілеріне, көз шағылыстыратын күнге, биік аспанға, ақша бұлттарға назарларын аударту. Күн сәулесі түскен жерде қар ери бастаған, мұз сүңгілері пайда болған. Қар бос, дымқыл. Мүсін жасауға болады. Торғайлар шикылдап, қар үстінде | <b>Қайың мен шыршаны бақылау</b><br><br><b>Мақсаты:</b> ағаштар туралы білімдерін кеңейту, табиғатты аялап қорғауға тәрбиелеу.<br><i>Бақылау барысы:</i> Балаларды шыршаның қасына жақындату.<br>Көктем келсе де өзгермейсің,<br>Бояуыңды оңдырмайсың.<br>Аяз шымшып тістесе де, Жапырағыңды тондырмайсың.<br>Көркем сөз:<br><b>АҚ ҚАЙЫҢ</b> | <b>Аула сыпырушысының жұмысын бақылау</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Ересектердің еңбегіңне деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, айналасындарға көмектесуге үйрету<br><i>Бақылау барысы:</i> Серуен кезінде балалардың назарын аула сыпырушының еңбегіне аудартып "Қараңдаршы, сіздерге ойнауға ыңғайлы болу үшін жолдарды қардан |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сияқты<br/>Мұз сүнгісі қай жерде,<br/>қалай пайда болады?<br/>Көркем сөз<br/>Үстін жасыл түк басып,<br/>Көктем келді нық басып.<br/>Жылғаларға жылыстап,<br/>Кете барды қыс қашып.<br/>Еңбек әрекеті:<br/>Жолдарды қардан тазалау, құстарға жем шашу.<br/><b>Мақсаты:</b> тазалыққа баулу, ұжыммен бірге еңбек етуге үйрету.<br/>Қимылды ойын:<br/><b>Торғайлар мен көлік"</b><br/><b>Мақсаты:</b>жүйріктілікке , аңғарымпаздыққа, шапшандыққа баулу.<br/>Баламен жеке жұмыс:</p> <p><b>«Балапан»</b><br/>тепе-теңдік сезімін, ептілікті жылдамдықты дамыту</p> | <p>Талға апарып байладым.<br/>Жыл құсының шаттанған<br/>Күттім қашан сайрауын.<br/>Сол ұяны талдағы<br/>Қараторғай мекендеп.<br/>Күні бойы сайрады,<br/>Жайлы пәтер екен деп.<br/>Еңбек әрекеті: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.<br/><b>Мақсаты:</b> жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Өз ағашыңды тап»<br/><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету.<br/>Баламен жеке жұмыс:<br/><b>«Ағашқа дейін жүгір»</b>Қимылды дамыту, жүгіруді жетілдіру</p> | <p>секіріп жүр. Көктемде аю оянады.<br/><b>Көркем сөз:</b> Қош келдің, ән салдық,<br/>Қуанып қарсы алдық.<br/>Жібектей леппен,<br/>Алмадай беттен<br/>Біздерді өпкен<br/>Көрікті көктем!<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ормандағы аю».<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды өлен жолдарын нақышына келтіріп айта білуге, зейінділікке, ойын барысын дұрыс орындауға баулу.<br/><b>« Аюға дейін жетеміз»</b><br/>Қимылды дамыту, жүгіруді жетілдіру</p> | <p>Алатауды бөктерлей,<br/>Өседі ылғи ақ қайың,<br/>Жапырағы көкпеңбек,<br/>Жайқалады жаз сайын.<br/>Н.Әлімқұлов</p> <p>Қимылды ойын: <b>Қимылды ойын:</b><br/>«Өз ағашыңды тап»<br/><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Балабақша ауласын тазалау<br/><b>Мақсаты:</b>тазалықты сақтауға үйрету<br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Жел»<br/>Талдың желге ығуын көрсету,<br/>қимыл қозғалыстарын дамыту</p> | <p>тазалап жатыр."Аула сыпырушы өзінің жұмысын жақсы атқарып жүргенін нақтылау.Балаларға еңбек еткен үшін алғысты сөзбен емес іспен айтуға болатыны туралы естеріне салу.Көмектесуге ұсыныс білдіру.Аула сыпырушы күрекпен қалай жұмыс жасау керектігін көрсетіп, балаларды бірлесіп жақсы атқарған жұмыстары үшін мақтайды.<br/>Көркем сөз: Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды.<br/>Тазалап қарды мұздарды,<br/>Бәрімізге ол жол ашты<br/>Еңбек әрекеті: Ойын аланын жинау.<br/><b>Мақсаты:</b>Ересектердің еңбегін деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, айналасындарға көмектесуге үйрету<br/><b>Қимылды</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          | <b>ойын: «Күн мен түн»</b><br><b>Максаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.                                                                               |
| Серуеннен оралу                          | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                                 | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ұйқы                               | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.20-15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің оянындар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатындар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініңдер... | Қолға салқын су құю.<br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз, боранда<br>Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек,<br>Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткізіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз, боранда<br>Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                 | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                             |             |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Дидактикалық ойындар: «Дәмін тат та, атын ата». Мақсаты: балалар жемсістерді табуы керек         | Сюжеттік-рөлдік ойындар: «Дүкен» Мақсаты: өз кезегін күтип, тәртіп сақтай білуге үйрену.                                          | Дидактикалық ойындар: Түрлі түсті қарындаштар беріп сурет салдыру.                                                                    | Үстел –үсті ойындары: «Домино» Мақсаты: Балаларды үстел-үст ойындарына үйрету.                                               | Мультфильм «Алдар көсе» Мақсаты: балаларға қазақ ертегісін насихаттау.                  |
|                                                                             |             | Буын ұйқас айту. -рет, -рет, -рет... Мен саламын сурет. -бұл, -бұл, -бұл... Ән салып тұр бұлбұл. | Дидактикалық ойын «Атын атап бер» <b>Мақсаты:</b> түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту                            | Әңгіме құрастыру «Досын туралы әңгіме леп бер» <b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын достарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық» <b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу <b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. |
| Серуенге дайындық                                                           | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                         |
| Серуен                                                                      | 17.15-18.15 | Қим.ойын: «Орнынды тап»,                                                                         | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Отбасы» туралы                                                          | Саусақ ойыны: « <b>Кім келді?</b> »                                                                                                   | Қимылды ойын: «Жалаушаға дейін»                                                                                              | Еңбек: учаскені тазалау                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы                                                      | 18.15-18.30 | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы»                                                 | Психологтің кеңесі: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер»                                                                                 | «Абайлаңыз, көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес.                                                               | Жобаны таныстыру. «Менің одосым тақырыбына көрме ұйымдастыру.                           |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*Бір аптаға (19-20 наурыз 2018 ж.)*

**4 апта**  
**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**  
**«Бауырсақ» ерте жас тобы**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                           |             | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br><b>Ойын мақсаты:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.Сөздік қорын байыту.<br>Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Ұшады, жүзеді, жүреді»</b> дид. ойыны.<br>Тәрбиеші көліктің түрлерін атайды, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетеді – ол ұша ма, жүре ме, жүзе ме?<br>Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны:</b><br><b>Шарты:</b> Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді<br>Ертеңгілік жаттығу. | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту.<br><b>Ойын-жаттығу:</b><br><b>«Тәулік бөліктерін ата»</b><br>Допты лақтыру арқылы сұрақ қою:<br>Таңертең, одан кейін не? Түс, Түстен кейін? Кеш... т. Ертеңгілік жаттығу. | <b>Дидактикалық ойын: «Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>құстарды топтастырып,аттарын атау.<br>Ертеңгілік жаттығу |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | Ойыншығы-тұлпарын, Қанатты аты-сұңқарың,<br>Болат күтіп-баптайды, Бір құшпай оны, жатпайды                                                                                                                                                  | Жақсылыққа құмармыз<br>Жақсы адам боп шығамыз<br>Таза сәби жүректен<br>Қабылдаңыз мың алғыс<br>Тәрбиеші тәтеміз!                                                                  | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі                                                                                     | «Күн тәртібі» өлеңін оқу.<br><br>Балалармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                         | Ойын: «Көңілді Алдар көсе»<br><br>Мақсаты:<br>Балалардың қиялын дамыту.                                           |
| <b>Ойындар, Ұйымдаст</b>                                                                                                                  | 8.55-       | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |

|                                                                   |           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                              | 9.00      | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> үй жануарларымен таныстыру және олардың төлдерін атай білуге үйрету. | Д/ойын: "Түстерін тап!"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету                                                                                                                                                           | Д/ойын: "Пішініне қарап ата!"<br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету арқылы қандай пішін екенін атай білуге үйрету  | Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!" <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                 | Сөздік ойын<br>«Қимылын көрсет» <b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                                                    |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.00-9.30 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1.Еденде жатқан арқаннан аттап өту. Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру.            | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Нан қоқымын шашпаңдар»<br><br><b>Мақсаты:</b> көркем шығарманың мазмұнына қатысты қойылған сұрақтарды түсінуін дамыту. Тақпақты қайталап айту арқылы мәтіндегі сөздерді айту. Нанды қадірлеуге, шашпауға тәрбиелеу | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру. Нысанаға дейін еңбектеу. | <b>Сенсорика</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті білезіктер»<br><b>Мақсаты :</b> құралдарды қолдануға, түстерді ажыратуға үйрету. Ұсақ қол моторикаларын дамыту мақсатында шашу, жинау, топтастыруға баулу<br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Наурыз-біздің жаңа жыл» (Ж.Қалжанова)<br><br><b>Мақсаты:</b> Әндегі жоғары және төмен дыбыстарды тыңдаудағыдыларын қалыптастыру<br><br>Ән тыңдау: «Наурыз» | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br>Нысанаға дейін еңбектеу. Бір орында тұрып секіру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім алысқа лақтырады?»<br><b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Алма»<br><b>Мақсаты:</b> алақан арасына салып домалақтау тәсілімен мүсіндеуге үйрету |

|         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (Б.Жұмабекова)<br><br>Музыкалық-ырғақты<br>кимыл:<br>«Шашақтармен би<br>кимылдарын жасау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен: | 10.50-<br>12.30 | <b>Табиғатты бақылау</b><br><br><b>Мақсаты:</b><br>Ағаштардың түрлерін есте сақтау, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.<br><i>Бақылау барысы:</i><br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды<br>Мынау қандай ағаш? Оның бұтақтары қандай түсті? Басқа ағаштардан айырмашылығы қандай? Қайыңның пайдасы қандай?<br>«Тиме, бізге, керекпіз»,<br>Деп тұрғандай, жарысты.<br>Гүлді жұлып себепсіз, Сындырмаймын ағашты.<br>Күте білсең аялап, Ағаш болар саябақ.<br>Содан рақат көресің, | <b>«Бағдаршамды бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b> бағдаршамның пайдасы туралы түсініктерін бекіту<br><i>Бақылау барысы:</i><br><br>Балаларды бағдаршам жаұмыс жасап тұрған жол қиылысына апару. Балаларға қызыл, жасыл және сары түсті шеңбер таратып, назарларын бағдаршам жұмысына аудару. Балалар бағдаршамның белгісіне сай шеңберлерін көрсетеді.<br>Тәрбиеші әр түстің қызметін айтады.<br><br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>Жолдарды қардан тазалау, қар үйінділерін жасау<br><i>Мақсаты:</i> қарды бір жерге үю арқылы күрекпен әрекет жасау<br><br><b>Қимылды ойын:</b> "Торғайлар мен көлік"<br><b>Мақсаты:</b> жүйріктілікке, | <b>Табиғаттағы маусымдық</b><br><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілінің ауысуы туралы түсініктерін қалыптастыру, әр мезгілдің ерекшеліктерін айту.<br>өзгерістерді бақылау<br><br><i>Бақылау барысы:</i> Міне, келді көктем де, Күнұзарабастады. Улап-шулапбалалар Ағаштардыңбасына Ұжасаптастады. Күнкүлімдеп, нұршашып, Ормантолдыдуманға. Күнгежайыпқанатын, Шомыладыторғайлар Сылдырапаққансуларға. Айналамызға қарасақ, әлі қар жауып тұр. Күн жылынды. Көктем келді. Қыс қоштасып әліде кеткісі келміде. Күн ұзарып келеді.<br><br>Еңбек әрекеті: Ойын алаңың қардан тазалау<br><b>Мақсаты:</b> еңбек біліктерін қалыптастыру | <b>Жеңіл көлікті бақылау</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Көліктерді қызметі бойынша ажыратуды жалғастыру, басқа көліктермен салыстыруға үйрету.<br><i>Бақылау барысы:</i><br>Балалар тәрбиешімен бірге жол үстінде қозғалып бара жатқан көліктерді бақылайды. Олар қандай көлік екенін естеріне түсіруді ұсынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br><br><b>Көркем сөз:</b> «Мына жерге кірмегенің жөн» дейді, «Мына жермен жүрмегенің жөн» дейді, «Кері бұрыл, тоқтама не бұрылма, Сонда саған ешбір қауіп төнбейді». Белгілердің мәнін білу — мықты күш, Келесісі — шеті қызыл үш бұрыш. | <b>«Жануарларды бақылау»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Иттің күшігі оның келбеті, кимылы, шығаратын дыбысы туралы түсініктерін бекіту.<br>Жануарларға қамқорлық жасауға<br><i>Бақылау барысы:</i><br>Неліктен күшік сүйкімді?( аяқтары мен құйрығы қысқа, ойнақы, әдемі) Күшік кішкентай, әлсіз болғанмен, оның есту қабілеті жақсы, ол бұйрықтарды орындайды. Ит- адамның досы деп айтылады. Қасқырды қабады, Қойды бағады. (Ит)<br><br><b>Көркем сөз:</b><br><br>Күшігім менің, күшігім, |

|                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                 | <p>Саясында саялап<br/> <b>Көркем сөз:</b> Қар еріп,<br/> Су көбейіп,<br/> Сай салаға ағады!<br/> Бүршік атып,<br/> Жапырақ ашып,<br/> Гүл, бәйшешек<br/> басады.<br/> Балалар, айтыңдаршы,<br/> Бұлқайкездеболады?<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Ойын<br/> алаңын тазалау<br/> <i>Мақсаты:</i><br/> ұқыптылыққа үйрету<br/> Қимылды ойын<br/> <b>"Аю мен қояндар"</b><br/> <i>Мақсаты:</i> Балаларды<br/> ұйымшылдыққа,<br/> алғырлыққа баулу.<br/> <b>Баламен жеке<br/> жұмыс:</b>«Допқа<br/> қолынды тигіз».<br/> <i>Мақсаты:</i> Допты<br/> лақтырып қағып алуды<br/> жаттықтыру</p> | <p>аңғарымпаздыққа,<br/> шапшандыққа баулу<br/> <b>Көркем сөз:</b>Бағдаршам<br/> Ашса кезек үш көзін,<br/> Айтты деп ұқ үш сөзін:<br/> «Токта!<br/> Сақтан!<br/> Жол ашық!»<br/> Жүрме жолға таласып.<br/> Қызыл көзін ашқанда,<br/> Сынық сүйем баспа алға!<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> "Торғайлар мен көлік"<br/> <i>Мақсаты:</i>жүйріктілікке,<br/> аңғарымпаздыққа,<br/> шапшандыққа баулу<br/> <i>Баламен жеке жұмыс:</i><br/> «Кім жылдам»<br/> бір-біріне соқтығыспай<br/> жылдам жүгіруге үйрету</p> | <p>Көркем сөз:<br/> Көңілді көктем далаға<br/> Келді сұлу шағала.<br/> Аспандағы ақ құстар<br/> Ауылымды арала.<br/> Көктем қандай көңілді<br/> Көктем жаңбыр төгілді.<br/> Мөлдір аспан ашылып,<br/> Күннің көзі көрінді<br/> Қимылды ойын: «Паровоз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың<br/> бірінің артына бірі тіркеліп<br/> тұрып паровоз сияқты<br/> жүруге, өлең жолдарын<br/> қайталап айтуға үйрету.<br/> Баламен жеке жұмыс:<br/> Қояндар»<br/> Екі аяқпен алға қарай жүріп<br/> секіру.ептілікті, өзіне деген<br/> сенімділікті дамыту</p> | <p>Бұл белгілер ескертеді, біліп<br/> ал,<br/> Көңіл бөлмей өтіп кетпе<br/> тып-тыныш.<br/> <b>Еңбек әрекеті</b><br/> Қар астынан шыққан<br/> жапырақтарды жинастыру.<br/> <i>Мақсаты:</i> тазалыққа баулу<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Автобус»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дене<br/> қимылдарын жетілдіре<br/> отырып бірлесе<br/> қимылдауға, ауызбіршілікке<br/> жетелеу.<br/> <b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/> «Жел аяқ»<br/> Қимылды дамыту, жүгіруді<br/> жетілдіру</p> | <p>Үй күзетер пысығым.<br/> Үргені де шамалы,<br/> Тамақ берсең<br/> болғаны<br/> «Кішкене құстар мен<br/> ит».<br/> <i>Мақсаты:</i> Балаларды<br/> ұқыптылыққа,<br/> шапшандыққа<br/> ептілікке үйретіп,<br/> ойын барысын<br/> орындауға баулу.<br/> Еңбек әрекеті: Қар<br/> астынан шыққан<br/> жапырақтарды<br/> жинастыру.<br/> <i>Мақсаты:</i> тазалыққа<br/> баулу<br/> Баламен жеке жұмыс:<br/> «Үлкен аяқ,<br/> кішкентай аяқ»<br/> Қимыл қозғалысын<br/> жетілдіру.</p> |
| Серуеннен оралу | 12.30-<br>12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                    | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ұйқы                                                                  | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                    | 15.20-15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің оянындар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатындар, өздерінді теңізге тап болғандай сезініндер... | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек,<br>Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткізіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                                                    | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Балаларға «Қайсарлы бала» әңгімесін оқып беру.<br><b>Мақсаты:</b> зейін сала отырып, тыңдауға үйрету.                                                                                            | Үстел-үсті ойындары:<br>«Лото»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                            | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үстел-үсті ойындарына үйрету                                                                                                                   | Қуыршақ театрының қойылымын қарау.<br><b>Мақсаты:</b> қойылымның негізгі мазмұнын ұқтырту.                                                                                                   | Сюжеттік-рөлдік ойындар:<br>«Аурухана»<br><b>Мақсаты:</b> Қоғамдық орындарда өздерін мәдениетті ұстай білуге үйрету.                                                                                                              |
|                                                                             |             | Буын ұйқас айту.<br>-рет, -рет, -рет...<br>Мен саламын сурет.                                                                                                                                    | Дидактикалық ойын «Атын атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> түсті                                                                                                                                                                      | Әңгіме құрастыру «Досың туралы әңгіме леп бер»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік                                                                                                                              | Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың                                                                                                                                | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым                                                                                                                                                                        |

|                           |                 |                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                            |                                                                           |
|---------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                           |                 | -бұл, -бұл, -бұл...<br>Ән салып тұр бұлбұл.           | қабылдауды және қолдың<br>ұсақ моторикасын дамыту                                                                                                  | қорын доста рының<br>атауларын білдіретін<br>сөздермен байыту. | сөздік қорын<br>ойыншықтардың<br>атауларын білдіретін<br>сөздермен байыту. | сұрақтарға жауап<br>беруге үйрету.<br>.                                   |
| Серуенге дайындық         | 16.55-<br>17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                 |                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                            |                                                                           |
| Серуен                    | 17.15-<br>18.15 | Қим.ойын: «Орнынды<br>тап»,                           | Серуенге қызығу шылық<br>туғызу. Балалармен жеке<br>әңгімелесу: «Отбасы»<br>туралы                                                                 | Саусақ ойыны: « <b>Кім<br/>келді?</b> »                        | Қимылды ойын:<br>«Жалаушаға дейін»                                         | Еңбек: учаскені<br>тазалау                                                |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | 18.15-<br>18.30 | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баланың киім кию<br>гигенасы» | Психологтің кеңесі:<br>мысалы:«Егер ата-аналар<br>дүкеннен баланың<br>ұнатқан ойыншығын<br>сатып әпермеген<br>жағдайда, өзін қалай<br>ұстау қажет. | «Баламен қарым-қатынас<br>жасау ережесі туралы<br>кеңестер»    | «Абайлаңыз,көше»<br>тақырыбында жол жүру<br>ережелері туралы кеңес.        | Жобаны<br>таныстыру.<br>«Менің одосым<br>тақырыбына көрме<br>ұйымдастыру. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*Бір аптаға (26-30 наурыз 2018 жс.)*  
**5 апта(қайталау)**  
**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**  
 «Бауырсақ» ерте жас тобы

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                           |             | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br><b>Ойын мақсаты:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.Сөздік қорын байыту.<br>Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Ұшады, жүзеді, жүреді»</b><br>дид. ойыны.<br>Тәрбиеші көліктің түрлерін атайды, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетеді – ол ұша ма, жүре ме, жүзе ме?<br>Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Бұл қай кезде болады?»</b><br><b>дидактикалық ойыны:</b><br><b>Шарты:</b> Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді<br>Ертеңгілік жаттығу. | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту.<br><b>Ойын-жаттығу:</b><br><b>«Тәулік бөліктерін ата»</b><br>Допты лақтыру арқылы сұрақ қою:<br>Таңертең, одан кейін не? Түс, Түстен кейін? Кеш... т. Ертеңгілік жаттығу. | <b>Дидактикалық ойын: «Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b> құстарды топтастырып,аттары н атау.<br>Ертеңгілік жаттығу |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | Ойыншығы-тұлпарын, Қанатты аты-сұңқарың, Болат күтіп-баптайды, Бір құшпай оны, жатпайды                                                                                                                                                     | Жақсылыққа құмармыз<br>Жақсы адам боп шығамыз<br>Таза сәби жүректен<br>Қабылдаңыз мың алғыс<br>Тәрбиеші тәтеміз!                                                                     | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі                                                                                               | «Күн тәртібі» өлеңін оқу.<br><br>Балалармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                         | Ойын: «Көңілді Алдар көсе»<br><br>Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту.                                            |
| <b>Ойындар,Ұйымдаст</b>                                                                                                                   | 8.55-       | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |

|                                                                   |            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                              | 9.00       | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> үй жануарларымен таныстыру және олардың төлдерін атай білуге үйрету. | Д/ойын: "Түстерін тап!"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету                                                                                                                                                   | Д/ойын: "Пішініне қарап ата!"<br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету арқылы қандай пішін екенін атай білуге үйрету | Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"<br><b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                       | Сөздік ойын «Қимылын көрсет»<br><b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                              |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Гимнастикалық орындықтың үстінен еңбектеу. Допты домалату.                           | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Көктем»<br><br>Ә. Асылбеков<br><br><b>Мақсаты:</b> өлеңді тыңдауға және жас ерекшелігіне сай табиғат құбылыстарын атай білуге (жаңбыр жауады тырс-тырс, күн күркірейді тарс-тарс, жел уілдейді у-у-у) жатт | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)2.</b><br>Допты домалату.<br>Текшелердің арасымен жүру.                      | <b>Сенсорика</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып дыбыстар»<br><b>Мақсаты:</b> естуді дамыту үшін түрлі дыбыс шығаратын заттармен (қоңыраулар, аспалы металл таяқшалар, шиқылдайтын ойыншықтар, музыкалық ойыншықтармен) таныстыруды жалғастыру<br><br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Көңілді күшігім»<br>(А.Қайыржанқызы)<br><br><b>Мақсаты:</b> әннің әуенін тыңдай | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)3.</b> Текшелердің арасымен жүру. Екі қолмен себетке допты лақтыру<br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді жүргізушілер» <b>Мүсін деу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тоқаштар»<br><b>Мақсаты:</b> жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>отырып, ересектермен қосылып айтуға дағдыландыру</p> <p>Ән тыңдау: «Мысық» (А.Досмағамбетова)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Сылдырмақтар биі»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен: | 10.50-12.30 | <p>«Сауысқанды бақылау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Ертегікүс – сауысқанқұсы туралы әңгіме жалғастыру. Құстардың қандай ерекшелігі бар екенін, қандай пайдасының барын, оларға қандай қамқорлық жасау керек екенін ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i> Сауысқан-қыстап қалатын құстың бірі. Сауысқанның құйрығы ұзын, түсі қара ала.Қазақстанның барлық жерінде кездеседі. Сауысқан, сауысқан! Жауыр атқа жабысқан! Ойда жауыр көрінсе,</p> | <p><b>Жасыл шөпті бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстарының арасындағы байланысты түсу біліктерін бекіту, <i>Бақылау барысы:</i> Құрғақ жер мен жасыл шөпті бақылау. Шөп өскіндері нәзік, ашық жасыл түсті.</p> <p>Көркем сөз:<br/> Күн нұрын сепкен,<br/> Жер жылып, кепкен,<br/> Тал бұршік төккен<br/> Көңілді көктем.<br/> Жібектей леппен,<br/> Алмадай беттен<br/> Біздерді өпкен<br/> Көрікті көктем.<br/> Еңбек әрекеті: Алаңдағы сынған бұтақтарды жинау<br/> <i>Мақсаты:</i> еңбек сүйгіштікті тәрбиелеу, ұжымдық жұмыс дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p><b>Өсімдіктер мен бұталарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> кез-келген ағаш не бұта - тірі табиғат екені туралы түсініктерін бекіту, табиғатқа деген қамқоршылық сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i> Ағаштар қысты қалай өткергенін тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Алаңдағы ағаштардың қабықтары қандай жағдайда? Тағы қандай өзгерістер болған? Ауаның ластануы ағаштарға қалай әсер етеді?<br/> Көркем сөз: Астанамның көгінде<br/> Алаулаған күн қандай!<br/> Алып ұшқан көңілге</p> | <p>«Дене шынықтыру жетекшісінің еңбегін бақылау. »<br/> <b>Мақсаты:</b> Дене шынықтыру жаттықтырушысы әртүрлі қимылдарға, ептілікке, батылдылыққа үйрететіні туралы түсінік беру.</p> <p>Балалармен бірге ересек тобында дене шынықтыру оқу іс-әрекетінің өтуін бақылау. Дене шынықтыру жетекшісінің іс-әрекетін оның денсаулықты нығайтудағы рөлін әңгімелеу. Кіші топ пен ересек топ балаларының бірлескен ойының ұйымдастыру.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i> Балалармен бірге ересек</p> | <p><b>Теректі бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ағаш пен бұталардың тірі, көтемде ұйқыдан оянатандары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i> Теректің қалың бұтақтарын анықтап қарап, оның ірі бұршіктері мен цилиндрлі сырғаларына назар аудару. Топта терек ағашының бұтағы бар екенін естеріне түсіру. "Топтың ішінде тұрған теректің бұтағында жапырақ шықты, ал далада өсіп тұрған теректің бұршігі енді жарып жатыр?"</p> <p>Көркем сөз: Бұлбұлдары</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойбайлатқан сауысқан!<br/>Қырда жауыр көрінсе,<br/>Қиулатқан сауысқан!</p> <p>Көркем сөз:Ертегікүс – сауысқан<br/>Қуалауға болмайды.<br/>Қамкор болып құстарға,<br/>Барлық адам қорғайды.<br/>Сауысқан да мекендеп<br/>Ұя жасап беріп ем.<br/>Теріп жеді секеңдеп,<br/>Тары сеуіп көріп ем.<br/>Еңбек әрекеті: Ойын алаңын тазалау<br/><i>Мақсаты:</i> ұқыптылыққа үйрету<br/>«Кішкене құстар мен мысық»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, зейінділікке, тапқырлыққа баулу.</p> <p>Баламен жеке жұмыс:<br/>«Құстарға ұқсап үшамыз»<br/>Қимыл қозғалыс дағдыларын жетілдіру</p> | <p>Қимылды ойын:<br/>«Жалауға қарай жүгір»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b><u>Баламен жеке жұмыс:</u></b><br/>«Тірі лабиринт»<br/>тепе-теңдік сезімін, ептілікті жылдамдықты дамыту</p> | <p>Шаттық әуен құйғандай.</p> <p>Еңбек әрекеті: ағаштар мен бұталардың артық бұтақтарын кесу<br/><i>Мақсаты:</i> табиғатқа деген қамқоршылық сезімдерін тәрбиелеу</p> <p>Қимылды ойын:<br/>Өз ағашынды тап»<br/><i>Мақсаты:</i> ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету.</p> <p>Баламен жеке жұмыс:<br/>« Сызыққа дейін секір»<br/>ұзындыққа секіру күшін, көз мөлшерін дамыту</p> | <p>тобында дене шынықтыру оқу іс-әрекетінің өтуін бақылау.Дене шынықтыру жетекшісінің іс-әрекетін оның денсаулықты нығайтудағы рөлін әңгімелеу.Кіші топ пен ересек топ балаларының бірлескен ойының ұйымдастыру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Денсаулық ол – шыныққан Барлық денең мүшесі.<br/>Денсаулық ол - тыныққан Жүйке тамыр жүйесі.</p> <p><b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/><b>«Көңілді жарыстар».</b><b>Мақсаты:</b> Балаларды зейінділікке, ойын барысын дұрыс орындауға баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын аланың қар үйінділерімен безендіру<br/><b>Мақсаты:</b>әртүрлі көлемді ойыншықтарды қармен толтырып әртүрлі мүсіндер жасауға үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Бір аяқпен секіру»<br/>бір орында тұрып секіруге</p> | <p>сайраған<br/>Бұйраланған бақ кандай!<br/>Теректері жайнаған<br/>Жасыл бантик<br/>таққандай.<br/>Самал желмен таранған<br/>Қызғалдақты қыр<br/>кандай!<br/>Жер бетіне сан алуан<br/>Жалау өсіп тұрғандай.</p> <p>Еңбек әрекеті: Ойын алаңын жинастыру<br/><i>Мақсаты:</i>ұжым болып жұмыс жасауға үйрету</p> <p>Қимылды ойын:<br/>"Жүгіріп қағып ал"<br/><b>Мақсаты:</b> ептілікке, шапшаңдылыққа баулу.</p> <p>Баламен жеке жұмыс<br/>«Қояндар»<br/>Екі аяқпен алға қарай жүріп секіру, ептілікті, өзіне деген сенімділікті дамыту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               | жаттықтыру.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу                          | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                 | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ұйқы                               | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.20-15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің оянындар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатындар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініңдер... | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек,<br>Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                 | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар, дербес әрекет                   | 16.10-16.55 | Балаларға «Қайсарлы бала» әңгімесін оқып беру.<br><b>Мақсаты:</b> зейін сала отырып, тыңдауға үйрету.                                                                                            | Үстел-үсті ойындары:<br><br>«Лото»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                        | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үстел-үсті ойындарына үйрету                                                                                                                   | Қуыршақ театрының қойылымын қарау.<br><b>Мақсаты:</b> қойылымның негізгі мазмұнын ұқтырту.                                                                                                        | Сюжеттік-рөлдік ойындар: «Аурухана»<br><b>Мақсаты:</b> Қоғамдық орындарда өздерін мәдениетті ұстай білуге үйрету.                                                                                                                 |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес       |             | Мақал-мәтелдер айту.                                                                                                                                                                             | Бояу кітапшаларды бояу.                                                                                                                                                                                                         | Қайшымен қиып                                                                                                                                                                                                 | «Қасқыр мен кісі»                                                                                                                                                                                 | Санамақтар айтып                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |                 |                                                        |                                                    |                                                              |                                                                            |                                                                        |
|---------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| жеке жұмыс                |                 | жеке жұмыстар<br>(Диляра, Дания, Әли,<br>Әлімжан )     |                                                    | үйренеміз (Өртүрлі<br>пішіндер)                              | ертегісін оқу. (Балаларға<br>арналған ертегілердің<br>аудиожинағы. 102бет) | үйренеміз.<br>(Бал. Базарлық 176)                                      |
| Серуенге дайындық         | 16.55-<br>17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                  |                                                    |                                                              |                                                                            |                                                                        |
| Серуен                    | 17.15-<br>18.15 | Қим.ойын: «Мысық<br>пен тышқан»                        | Секіргішпен секірту                                | Саусақ ойыны: « <b>Кім<br/>келді?</b> »                      | Жеке ойын: Доппен                                                          | Еңбек: ойыншықтарды<br>жинау, учаскені<br>тазалау                      |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | 18.15-<br>18.30 | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баланың киім кию<br>гигиенасы» | «Егер балаңыз тырнағын<br>жесе..» ата-анаға кеңес. | «Баламен қарым-<br>қатынас жасау ережесі<br>туралы кеңестер» | «Абайлаңыз,көше»<br>тақырыбында жол жүру<br>ережелері туралы кеңес.        | Жобаны таныстыру.<br>«Менің одосым<br>тақырыбына көрме<br>ұйымдастыру. |

## ЦИКЛОГРАММА

*Бір аптаға (2-6 сәуір 2018 ж.)*

*1 апта*

**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

«Бауырсақ» ерте жас тобы

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                           |             | Ата аналарды балабақшаның күн тәртібімен таныстыру.<br>Тақырыбы: <b>Саусақ ойыны :«Кішкене қыз Мәдина».</b> («Сиқырлы саусақтар» әд құрал)<br><b>Мақсаты:</b><br>Саусақтардың бұлшық етін дамыту, өлеңдегі үйренген сөз шумақтарын қайталап айтуға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығулар комплексі | Ата анаға балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмауын ескерту.<br><br>Ойын: <b>«Заттардың белгілері»</b><br><b>Мақсаты:</b> елестету, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сиқырлы көзілдірік киіп, ол арқылы тек дөңгелек,үшбұрыш, тік төртбұрыш, сопақ үлгідегі заттарды бөлмеден тауып атату)<br>Ертеңгі жаттығу | Ата аналарға ертеңгі жаттығудың бала денсаулығына пайдалы екенін түсіндіру.<br>«Менің балабақшам» сурет бетінше әңгіме<br>Мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысуға, өз балабақшасы туралы мазмұнды әңгіме құрауға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығу | Балаларды ауа райына сай киіндіруге кеңестер беру.<br>С Мұхамедиев «Балабақша» өлеңін оқу.<br>Мақсаты:Балабақша туралы өлеңнің мазмұнын түсінуге, мазмұнын айтуға, еске сақтауға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығу | Баланың өз бетімен киініп-шешінуге, дербестікке тәрбиелеу жөнінде әңгімелесу.<br><b>«Осы, өткен, келер уақыт»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың осы, өткен, келер уақыт туралы түсініктерін нығайту. Сәйкес сөздер туралы білімдерін тексеру: бүгін-осы шак; болды –өткен шак; ертең, болады-келер шак<br>Ертеңгі жаттығу |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | Бір, екі, үш.....<br>Біз жинаймыз күш.<br>Терезені ашамыз,                                                                                                                                                                                                                                     | Әдемі шеңберде,<br>Билейік кең жерде.<br>Қолдармен ұстасып,                                                                                                                                                                                                                                                        | Бір –таңертең тұр,<br>Екі-шынығып бекі<br>Үш-тазала тіс,                                                                                                                                                                                                    | Қолымыздан ұстайық<br>Керегені жасайық<br>Уық болып иіліп,                                                                                                                                                      | Сылдырлайды<br>мөлдір су,<br>Мөлдір суға                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                          |           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |           | таза ауа жұтамыз.                                                                                                                                   | Бәріміз жұптасып,<br>Бірігіп достасып.                                                                                                                                                                                                                                       | Төрт-сабындап жу бет<br>Бес-сүртін тез.                                                                                                               | Шаңырақты құрайық,<br>Таза сумен жуынып,<br>Бой сергітіп алайық                                                                                                                                                                                                                                                                     | қолыңды жу<br>Жуынсаң сен<br>әрдайым,<br>Таза бетің,<br>маңдайың.                                                                                                                                                                        |
| <b>Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>              | 8.55-9.00 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                          |           | <b>Қимылды/ойын:</b> «Кім тез»<br><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру.                               | <b>Д/ойын:</b> "Түстерін тап!"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                                                                                                                              | <b>Қимылды ойын:</b> «Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b> жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету,тез қимылдауға баулу.                       | <b>Д/ойын:</b> "Бұл не, ойлан тап!" <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету.Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                         | <b>Сөздік ойын «Қимылын көрсет» Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | 9.00-9.30 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1.Кегльдер арасымен жүру. Паралеллель қойылған екі жіптің астынан саңырауқұлақ теруге еңбектеп бару. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Топтағы гүлдер»<br><br><b>Мақсаты:</b> балаларды гүлдердің бөліктерін атай отырып ( жапырағы, күлтелері) сөздік қорын байыту, ересектердің нұсқауларын орындауға, екі үш сөзден тұратын сөйлемдерді айта білу (гүлге су құю, | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар) 2.</b><br>Паралеллель қойылған екі жіптің астынан саңырауқұлақ теруге еңбектеп бару. «Шарды үрлеу» ойын жаттығуы. | <b>Жаратылыстану. Тақырыбы:</b> «Нан өнімдері»<br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы және суреттердегі заттарды тану (бөлке нан,печенье,торт,тоқаш ) және шынайы тани білуді үйрету<br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Көбелек » (А.Досмағамбетова)<br><br><b>Мақсаты:</b> ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауға үйрету. Ән | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар) 3.</b><br>Шашырап жүру. Шағын топпен жүру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Саңырауқұлақ жина» <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әсем көбелек»<br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне түскен дайын бейнені |

|         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жапырағын сүрту)<br>түсінікті сұрақтарға<br>жауап беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | айтуға<br>қызығушылықтарын<br>ояту<br><br>Ән тыңдау: «Төлдер»<br>(Б.Ғизатов,<br>Ж.Өмірбеков)<br><br>Музыкалық-ырғақты<br>кимыл: ойын<br>«Құлыншақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ашық түсті<br>дақтармен<br>әсемдеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен: | 10.50-<br>12.30 | <b>Табиғатты бақылау</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың<br>түрлерін есте сақтау,<br>ұқсастығы мен<br>айырмашылығын табуға<br>үйрету.<br><i>Бақылау барысы:</i><br>Тәрбиеші балаларға<br>сұрақтар қояды<br>Мынау қандай ағаш?<br>Оның бұтақтары қандай<br>түсті?<br>Басқа ағаштардан<br>айырмашылығы қандай?<br>Қайыңның пайдасы<br>қандай?<br>«Тиме, бізге, керекпіз»,<br>Деп тұрғандай,<br>жарысты.<br>Гүлді жұлып себепсіз,<br>Сындырмаймын<br>ағашты. | <b>«Бағдаршамды<br/>бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>бағдаршамның пайдасы<br>туралы түсініктерін<br>бекіту<br><i>Бақылау барысы:</i><br><br>Балаларды бағдаршам<br>жаұмыс жасап тұрған<br>жол қиылысына<br>апару.Балаларға қызыл,<br>жасыл және сары түсті<br>шеңбер таратып,<br>назарларын бағдаршам<br>жұмысына<br>аудару.Балалар<br>бағдаршамның белгісіне<br>сай шеңберлерін<br>көрсетеді. Тәрбиеші әр<br>түстің қызметін айтады.<br><br><b>Еңбек әрекеті:</b> | <b>Табиғаттағы маусымдық</b><br><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілінің<br>ауысыу туралы түсініктерін<br>қалыптастыру, әр мезгілдің<br>ерекшеліктерін айту.<br>өзгерістерді бақылау<br><br><i>Бақылау барысы:</i> Міне, келді<br>көктем де,<br>Күнұзарабастады.<br>Улап-шулапбалалар<br>Ағаштардыңбасына<br>Ұяжасаптастады.<br>Күнкүлімдеп, нұршашып,<br>Ормантолдыдуманға.<br>Күнгежайыпқанатын,<br>Шомыладыторғайлар<br>Сылдырапаққансуларға.<br>Айналамызға қарасақ, әлі<br>қар жауып тұр. Күн<br>жылынды. Көктем келді. Қыс<br>қоштасып әліде кеткісі<br>келміде. Күн ұзарып келеді. | <b>Жеңіл көлікті бақылау</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Көліктерді<br>қызметі бойынша<br>ажыратуды жалғастыру,<br>басқа көліктермен<br>салыстыруға үйрету..<br><i>Бақылау барысы:</i><br>Балалар тәрбиешімен бірге<br>жол үстінде қозғалып бара<br>жатқан көліктерді<br>бақылайды. Олар қандай<br>көлік екенін естеріне<br>түсіруді ұсынады. Тәрбиеші<br>балаларға сұрақтар қояды:<br><br><b>Көркем сөз:</b> «Мына жерге<br>кірмегенің жөн» дейді,<br>«Мына жермен жүрмегенің<br>жөн» дейді,<br>«Кері бұрыл, тоқтама не<br>бұрылма,<br>Сонда саған ешбір қауіп | <b>«Жануарларды<br/>бақылау»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Иттің<br>күшігі оның келбеті,<br>кимылы, шығаратын<br>дыбысы туралы<br>түсініктерін бекіту.<br>Жануарларға<br>қамқорлық жасауға<br><i>Бақылау барысы:</i><br>Неліктен күшік<br>сүйкімді?( аяқтары<br>мен құйрығы қысқа,<br>ойнақы, әдемі) Күшік<br>кішкентай, әлсіз<br>болғанмен, оның есту<br>қабілеті жақсы, ол<br>бұйрықтарды<br>орындайды. Ит-<br>адамның досы деп<br>айтылады.<br>Қасқырды қабады,<br>Қойды бағады. (Ит) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Күте білсең аялап,<br/>Ағаш болар саябақ.<br/>Содан рақат көресің,<br/>Саясында саялап<br/><b>Көркем сөз:</b> Қар еріп,<br/>Су көбейіп,<br/>Сай салаға ағады!<br/>Бүршік атып,<br/>Жапырақ ашып,<br/>Гүл, бәйшешек басады.<br/>Балалар, айтыңдаршы,<br/>Бұлқайкездеболады?<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойын алаңын тазалау<br/><i>Мақсаты:</i> ұқыптылыққа үйрету<br/>Қимылды ойын<br/><b>"Аю мен қояндар"</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.<br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Допқа қолынды тигіз».<br/><i>Мақсаты:</i> Допты лақтырып қағып алуды жаттықтыру</p> | <p>Жолдарды қардан тазалау, қар үйінділерін жасау<br/><i>Мақсаты:</i> қарды бір жерге үю арқылы күрекпен әрекет жасау<br/><b>Қимылды ойын:</b> "Торғайлар мен көлік"<br/><i>Мақсаты:</i> жүйріктілікке, аңғарымпаздыққа, шапшандыққа баулу<br/><b>Көркем сөз:</b> Бағдаршам<br/>Ашса кезек үш көзін,<br/>Айтты деп ұқ үш сөзін:<br/>«Токта!<br/>Сақтан!<br/>Жол ашық!»<br/>Жүрме жолға таласып.<br/>Қызыл көзін ашқанда,<br/>Сынық сүйем баспа алға!<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>"Торғайлар мен көлік"<br/><i>Мақсаты:</i> жүйріктілікке, аңғарымпаздыққа, шапшандыққа баулу<br/><br/><i>Баламен жеке жұмыс:</i><br/>«Кім жылдам»<br/>бір-біріне соқтығыспай жылдам жүгіруге үйрету</p> | <p>Еңбек әрекеті: Ойын алаңын қардан тазалау<br/><i>Мақсаты:</i> еңбек біліктерін қалыптастыру<br/><br/>Көркем сөз:<br/>Көңілді көктем далаға<br/>Келді сұлу шағала.<br/>Аспандағы ақ құстар<br/>Ауылымды арала.<br/>Көктем қандай көңілді<br/>Көктен жаңбыр төгілді.<br/>Мөлдір аспан ашылып,<br/>Күннің көзі көрінді<br/><br/>Қимылды ойын: «Паровоз»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br/><br/>Баламен жеке жұмыс:<br/><br/>Қояндар»<br/>Екі аяқпен алға қарай жүріп секіру. ептілікті, өзіне деген сенімділікті дамыту</p> | <p>төнбейді».<br/>Белгілердің мәнін білу — мықты күш,<br/>Келесісі — шеті қызыл үш бұрыш.<br/>Бұл белгілер ескертеді, біліп ал,<br/>Көңіл бөлмей өтіп кетпестып-тыныш.<br/><br/><b>Еңбек әрекеті</b><br/><br/>Қар астынан шыққан жапырақтарды жинастыру.<br/><i>Мақсаты:</i> тазалыққа баулу<br/><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Автобус»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу.<br/><br/><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Жел аяқ»<br/>Қимылды дамыту, жүгіруді жетілдіру</p> | <p><b>Көркем сөз:</b><br/><br/>Күшігім менің,<br/>күшігім,<br/>Үй күзетер пысығым.<br/>Үргені де шамалы,<br/>Тамақ берсең болғаны<br/>«Кішкене құстар мен ит».<br/><i>Мақсаты:</i> Балаларды ұқыптылыққа, шапшандыққа ептілікке үйретіп, ойын барысын орындауға баулу.<br/><br/>Еңбек әрекеті: Қар астынан шыққан жапырақтарды жинастыру.<br/><i>Мақсаты:</i> тазалыққа баулу<br/><br/>Баламен жеке жұмыс:<br/>«Үлкен аяқ,<br/>кішкентай аяқ»<br/>Қимыл қозғалысын жетілдіру.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |             |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу                          | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                      |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                                 | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ұйқы                               | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.20-15.50 | Аю,аю тұршы, Бетінді жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы.                                          | Ұйқыашар жаттығулары: Оңға,солға керілу, Екі аяқты жоғары көтеріп велосипед тебу.т.б. еркін қимылдар. Массажды жолмен жүру. Ылғалды жолмен жүгіру | Ақ қоян тұршы, Бізбен бірге билеші, Әдемі көйлек киші, Бізбен бірге секірші. | Ұйқыашар жаттығулары: Оңға,солға керілу, Екі аяқты жоғары көтеріп велосипед тебу.т.б. еркін қимылдар. Массажды жолмен жүру. Ылғалды жолмен жүгіру | Бармақ боп орманға, Сұр көжек жуынды. Бетін жуды, Көзін жуды, Құлағын жуды, Мұрнын жуды, Аузын жуды, Тісін жуды, Қолын жуды, Құйрығын жуды. Сілкінді-сүртінді, Тап-таза боп бір тынды.... |
| Бесін ас                                 | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Ойындар, дербес әрекет                   | 16.10-16.55 | Үстел үсті ойындары «Көктем» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.            | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»; Арнай бұрыштағы киімдер және құралдармен ойындар.                                                                  | Ойын–жаттығу «Жемістер мен көкөністер»Муляждары,сюжетті картиналар құрастыру | Ойын «Кімнің заттары?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.                                                                      | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, үстел үсті ойындары және т.б.                                                                                                                             |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес       |             | Мақал-мәтелдер айту. жеке жұмыстар                                                                 | Бояу кітапшаларды бояу.                                                                                                                           | Қайшымен қиып үйренеміз (Өртүрлі пішіндер)                                   | «Қасқыр мен кісі» ертегісін оқу. (Балаларға                                                                                                       | Санамақтар айтып үйренеміз.                                                                                                                                                               |

|                        |             |                                                  |                                                  |                                                       |                                                               |                                                               |
|------------------------|-------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| жеке жұмыс             |             | (Диляра, Дания, Әли, Әлімжан )                   |                                                  |                                                       | арналған ертегілердің аудиожинағы. 102бет)                    | (Бал. Базарлық 176)                                           |
| Серуенге дайындық      | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                            |                                                  |                                                       |                                                               |                                                               |
| Серуен                 | 17.15-18.15 | Қим.ойын: «Мысық пен тышқан»                     | Секіргішпен секірту                              | Саусақ ойыны: «Кім келді?»                            | Жеке ойын: Доппен                                             | Еңбек: ойыншықтарды жинау, учаскені тазалау                   |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.15-18.30 | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы» | «Егер балаңыз тырнағын жесе...» ата-анаға кеңес. | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер» | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес. | Жобаны таныстыру. «Менің одосым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*Бір аптаға (9-13сәуір 2018 ж.)*

**2 апта**  
**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**  
«Бауырсақ» ерте жас тобы

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                           |             | Өуенді-қимылдық ойындар.<br>Тақырыбы: "Қолшатыр"<br>Мақсаты: дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту.                                          | Үстел үсті ойындар.Сенсорика<br>Тақырыбы: «Гүлдердің орнын тап»<br>Мақсаты: Балаларды сенсорикалық үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру. | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы:"Түсін тап!<br>Мақсаты: Жапырақтардың түсін суреттерінің жұбын табу арқылы түстерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту. | Саусақ ойыны<br>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. | Саусақ жаттығулары<br>Тақырыбы: "Жаңбыр»<br>Г.Д.Абдрахимова<br>Мақсаты: Балалардың жаңбыр дыбысын ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | -Сәлеметсізбе, ағай! -деп<br>-Сәлеметсізбе, апай!-деп<br>-Есенсізбе, әжей!-деп,<br>Амансыз ба, атай!-деп,<br>Ұл-қыз сәлем береміз,<br>Өнегелі өренбіз                         | Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз, күлмейміз, Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз!                                                                         | . Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Лақтырылған доп ты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)     | Жатқа білер дос атын. Дос бар бізді тосатын Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын                                                           | Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Лақтырылған доп ты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)            |
| <b>Ойындар, Ұйымдаст</b>                                                                                                                  | 8.55-       | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |

|                                                                   |            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                              | 9.00       | <p><b>Қимыл/о:</b> «Жапырақтарды тез жина»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу.</p>                      | <p><b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>Қимылды ойын: «Жапырақтарды тез жина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу.</p> | <p><b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Сөздік ойын «Қимылын көрсет»</b> <b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.00-10.50 | <p><b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Арқанның астынан төрт тағандап еңбектеп өту. (биіктігі 50 см). Түзу сызық үстімен аяқ ұшымен жүру.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Түлкі мен тышқан»</p> <p>Виталий Бианки әңгімесі</p> <p><b>Мақсаты:</b> көркем шығарманың мазмұнына байланысты айтылған сұраулы, лепті интонацияларды түсінуін дамыту. Мәтінді қайталап оқу арқылы сөздерді айта білу. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуға, еңбекті</p> | <p><b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар) 2.</b></p> <p>Түзу сызық үстімен аяқ ұшымен жүру. Допты көлденеңнен нысанаға дәлдеп лақтыру.</p>     | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үлкен-кіші құмыралар» (дидактикалық ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау қабілеттерін дамыту үшін пішіні мен көлемі бойынша заттарды топтастыру</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Саябаққа барамыз» (Ә.Қонысбеков, Ұ.Қонысбекова)</p> <p><b>Мақсаты:</b> би әуендерінің көңілді сипатының күрделі</p> | <p><b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар) 3.</b></p> <p>Допты көлденеңнен нысанаға дәлдеп лақтыру. Кегльдер арасымен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «</b> Бидай сабақтарын жинайық»</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Әжемнің шелпегі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тұзды қамырдан жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу</p> |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | бағалауға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | емес қимылдарын жасай білу, (аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру, орнында тұрып айналу) дағдыларын бекіту<br><br>Ән тыңдау: «Көктем келді» (Б.Бисенова)<br><br>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Сылдырмақпен би»                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен: | 10.50-12.30 | <p><b>Бөртегүлді бақылау</b><br/> <i>Мақсаты:</i> бөртегүлдің гүлдеуімен таныстыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>-Бұл не? Ағаш па, бұта ма?</p> <p>-Оны қалай атайды?</p> <p>-Иісін иіскеп көріндер.Не сезініп тұрсындар?</p> <p>-"Хош иісті" деген не?</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Жұпар иіс сиренді, Қазақша бөртегүл дейді. Қоршап бақша үйлерді, Көктемде ерте гүлдейді</p> | <p><b>Құстарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты</b>балабақша ауласына ұшып келетін құстар туралы білімдерін бекіту<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торғай мен көгершіннің айырмашылығы қандай?</li> <li>• Торғай мен көгершіндердің дыбыстарының айырмашылығы неде?</li> <li>• Торғайдың пайдасы қандай?</li> </ul> <p>Көгершіндер жерде жүреді,шатырларда жүреді. Торғайлар жерде секіріп жүреді, ағаштарда</p> | <p><b>Бақбақты бақылау</b><br/> <i>Мақсаты</i> гүлдеп тұрған бақбаты бақылау, оның құрылысы туралы білімдерін бекіту<br/> <b>Бақылау барысы:</b>Балаларға жаңа шыққан жасыл шөптің үстінде алғашқы гүлдер - бақбақты көрсету. Өсімдіктің құрылысын анықтап қарау, сабағы, жапырақтары, гүлі болады. Сабағы ұзын,тегіс. Гүлі сары,үлпілдек. Жапырақтар ұзын, гүлдің айналасында өседі.Оны ұстап, гүлі қандай үлпілдек екенін байқаныз. Бақбақ қандай гүлдерге ұқсайтынын сұрау.</p> | <p><b>Гүлзардағы жұмысты бақылау</b><br/> <i>Мақсаты:</i>Балаларды гүлзарға тұқымдарды егу ережесімен таныстыру. Ересектердің еңбегін құрметтеуге үйрету.<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Ересектердің гүлзарға тұқыммен көшеттерді отырғызып жатқан еңбегіне назар аударту.Гүлдер не үшін қажет? Әртүрлі гүлдердің тұқымдарын қарау. Жерді қазуды, оны қопсытуды қарау. Гүлдің өсуі топырақтың ылғалдылығы мен құнарлығына</p> | <p><b>Найзағайды бақылау</b><br/> <i>Мақсаты:</i>балалардың найзағай туралы білімдерін нақтылау.<br/> <i>Бақылау барысы:</i>Балалардың назарын найзағай алдында ауа-райының өзгеруіне аудару. Аспанда бұлттар пайда болып, жел көтеріледі, күн күркіреп, жалт ойнап жаңбыр жауады. Найзағай кезінде далаға шықпай терезелерді жауып ғимарат ішінде отыру керек.Далада ағаштың астында тұруға</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Тәрбиешімен бірге ойыншықтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b>тазалыққа баулу, ұжыммен бірге еңбек етуге үйрету.</p> <p><b>«Кім шапшаң?" ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>жарысып жүгіруді, жылдамдықты, ұзындыққа лақтыруды жетілдіру</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>доппен жұмыс</p> <p>Допты биіктікке лақтырып қағып алуға жаттықтыру</p> | <p>отырады.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Өткен жыл көктемде<br/>Бала едім тым кіші<br/>Кім білсін, өкпелеп<br/>Кетті ме жыл құсы....<br/>Өтті тез он екі ай,<br/>Енді мен үлкенмін!<br/>Келсе ұшып көп торғай,<br/>Өзім-ақ күтемін.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойын алаңын жинау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>Көшеттерді күтіп баптауға баулу.</p> <p><b>"Жапырақтар" ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ағаш жапырақтарын өзара ажырату, шапшаңдылықты дамыту.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>Ұзындыққа секіру<br/>ұзындыққа секіруді жетілдіру</p> | <p><b>Көркем сөз:</b><br/>«Гүл» дегенің жүрегі ғой даланың.<br/>Сұлулығы туған жердің қаланың,<br/>Жан тербейтін нәзік сұлу гүлдерді,<br/>Күтіп-баптап аялайтын баламыз.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Ағаштардың түбін қопсыту</p> <p><i>Мақсаты:</i> өсімдіктерді баптап күтуге үйрету</p> <p><b>Ойын: «Жылан»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың жүгіруін жетілдіру</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші бала алаңның шетіне дейін жүгіріп қайтып келеді.Қайтып келіп тобының бір баласын қолынан ұстап екеуі жүгіреді.Соңғы балаға дейін қайталайды.Сонында топ болып жүгіргенде жылан тізбегі үзілмеуі керек.Қай топтың тізбегі үзілсе сол топ жеңіледі.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«соқпақ жолдар» кедергілерден өтуге үйрету</p> | <p>байланысты екенін айтып түсіндіру.</p> <p>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға Айналасын қоршаймыз.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жер қопсыту</p> <p>Мақсаты: тәрбиешіге гүл егу барысында жер қопсытуға көмектесу,</p> <p><b>Көркем сөздер:</b> Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып.</p> <p>Гүлдер нәзік болады Қаулап өсіп толады. Қарамасаң аялап Солып, курап қалады.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>Секіргішпен секіру</p> <p>қимыл-қозғалыстарын дамыту</p> | <p>болмайды.</p> <p><b>Мақал</b><br/>Күркіреген бұлттың жаңбыры аз.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Күн де, жер де<br/>Бұлт та, жел де -<br/>Бүгін қандай жайдары!<br/>Қыстың қары,<br/>Сынып зәрі,<br/>Жоғалыпты айбары.<br/>Мөлдір суға,<br/>Қику-шуға<br/>Толған дала сайлары</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Көшеттерді суару</p> <p><b>Мақсаты:</b> өсімдіктерге деген ызығушылықтарын арттыру</p> <p>Ойын: <b>"Ұшақтар"</b><br/><b>Мақсаты:</b> ептілікті, шапшаңдылықты дамыту</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>Көздеп лақтыру</p> <p>қолдың күшін және дәлдеп лақтыруды дамыту</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                             | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                                                    | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ұйқы                                                                  | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                    | 15.20-15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің оянындар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатындар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініңдер... | Қолға салқын су құю.<br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек,<br>Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                                                    | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Дидактикалық ойындар:<br>«Дәмін тат та, атын ата».<br>Мақсаты: балалар жемсістерді табуы керек                                                                                                   | Сюжеттік-рөлдік ойындар:<br>«Дүкен»<br>Мақсаты: өз кезегін күтип, тәртіп сақтай білуге үйрену.                                                                                                                             | Дидактикалық ойындар:<br>Түрлі түсті қарындаштар беріп сурет салдыру.                                                                                                                                     | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br>Мақсаты: Балаларды үстел-үст ойындарына үйрету.                                                                                                      | Мультфильм<br>«Алдар көсе»<br>Мақсаты: балаларға қазақ ертегісін насихаттау.                                                                                                                                                         |
|                                                                             |             | Мақал-мәтелдер айту.<br>жеке жұмыстар<br>(Диляра, Дания, Әли, Әлімжан )                                                                                                                          | Бояу кітапшаларды бояу.                                                                                                                                                                                                    | Қайшымен қиып үйренеміз (Әртүрлі пішіндер)                                                                                                                                                                | «Қасқыр мен кісі» ертегісін оқу. (Балаларға арналған ертегілердің аудиожинағы. 102бет)                                                                                                    | Санамақтар айтып үйренеміз.<br>(Бал. Базарлық 176)                                                                                                                                                                                   |

|                        |             |                                                  |                                                 |                                                       |                                                               |                                                               |
|------------------------|-------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                        |             |                                                  |                                                 |                                                       |                                                               |                                                               |
| Серуенге дайындық      | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                            |                                                 |                                                       |                                                               |                                                               |
| Серуен                 | 17.15-18.15 | Қим.ойын: «Мысық пен тышқан»                     | Секіргішпен секірту                             | Саусақ ойыны: « <b>Кім келді?</b> »                   | Жеке ойын: Доппен                                             | Еңбек: ойыншықтарды жинау, учаскені тазалау                   |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.15-18.30 | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы» | «Егер балаңыз тырнағын жесе..» ата-анаға кеңес. | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер» | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес. | Жобаны таныстыру. «Менің одосым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*Бір аптаға (23-27сәуір 2018 ж.)*

**4 апта**  
**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»»**  
**«Бауырсақ» ерте жас тобы**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|                                                                                                                                           |             | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br><b>Ойын мақсаты:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.Сөздік қорын байыту. Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Ұшады, жүзеді, жүреді»</b> дид. ойыны.<br>Тәрбиеші көліктің түрлерін атайды, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетеді – ол ұша ма, жүре ме, жүзе ме?<br>Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны:</b><br><b>Шарты:</b> Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді<br>Ертеңгілік жаттығу. | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту.<br><b>Ойын-жаттығу:</b><br><b>«Тәулік бөліктерін ата»</b><br>Допты лақтыру арқылы сұрақ қою:<br>Таңертең, одан кейін не? Түс, Түстен кейін? Кеш... т. Ертеңгілік жаттығу. | <b>Дидактикалық ойын: «Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b> құстарды топтастырып,аттарын атау. Ертеңгілік жаттығу |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | Ойыншығы-тұлпарын,<br>Қанатты аты-сұңқарың,<br>Болат күтіп-баптайды,<br>Бір құшпай оны, жатпайды                                                                                                                                         | Жақсылыққа құмармыз<br>Жақсы адам боп шығамыз<br>Таза сәби жүректен<br>Қабылдаңыз мың алғыс<br>Тәрбиеші тәтеміз!                                                                  | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі                                                                                     | «Күн тәртібі» өлеңін оқу.<br><br>Балалармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                         | Ойын: «Көңілді Алдар көсе»<br><br>Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту.                                        |
| <b>Ойындар,Ұйымдаст</b>                                                                                                                   | 8.55-       | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |

|                                                                   |            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                              | 9.00       | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> үй жануарларымен таныстыру және олардың төлдерін атай білуге үйрету.          | Д/ойын: "Түстерін тап!"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету                                                                                                                                                       | Д/ойын: "Пішініне қарап ата!"<br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету арқылы қандай пішін екенін атай білуге үйрету      | Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!" <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                   | Сөздік ойын «Қимылын көрсет» <b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                      |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Шағын топпен жүру. Белгі бойынша тоқтап жүгіру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім тез жетеді?» | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы: «Күн»</b><br><br>С.Оспанов<br><br><b>Мақсаты:</b> күн туралы түсінігін жетілдіру, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу, балалардың түсінуіне жеңіл өлең шумағын қайталап айту ( күн ұйықтайды, күн оянды, күн ашылды | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар) 2.</b><br>Белгі бойынша тоқтап жүгіру. Гимнастикалық тақтайдың бойымен еңбектеу. | <b>Сенсорика</b><br><b>Тақырыбы: «Ненің дыбысы?»</b><br>(Дидактикалық ойын)<br><b>Мақсаты:</b> естуді дамыту және ажырату үшін бақаның, масаның, араның дыбысын (бақ-бақ, ыз-ыз,) тыңдату<br><br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Көбелек » (А.Досмағамбетова)<br><br><b>Мақсаты:</b> ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындап, ән айту дағдыларын бекіту<br><br>Ән тыңдау: «Төлдер» | <b>Денешынықтыру</b><br><br>(негізгі қимылдар) 3.<br>Гимнастикалық тақтайдың бойымен еңбектеу. Текшелерден аттап жүру.<br><b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Күрекше»<br><b>Мақсаты:</b> Ермексазды жалпақтау тәсілімен күрекше жасау дағдысын қалыптастыру |

|         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>(Б.Ғизатов,<br/>Ж.Өмірбеков)</p> <p>Музыкалық-ырғақты<br/>қимыл: ойын<br/>«Құлыншақ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен: | 10.50-<br>12.30 | <p><b>«Табиғатты бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Көктем мезгілінде табиғат өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру,сөздік қорларын байыту<br/><i>Бақылау барысы:</i> Көктемнің алғашқы айы-наурызда күн жылынып, қар еріп, жылғалардан су ағады. Сай-сала суға толады. Бұлбұлдары сайраған Бұйраланған бақ қандай! Теректері жайнаған Жасыл бантик таққандай.</p> | <p><b>Күнді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> күн жарқырап шыққанда, ауа-райы жылынаыны туралы түсініктерін қалыптастыру, көңіл-күйлерін арттыру<br/><br/><i>Бақылау барысы:</i> Шуақты күні балалардың назарын айналаға аударту, жарқырап тұрған күнге қарау.Далаға кішкентай айнаны алып шығып күн өзінің шуағын балаларға жіберді деп күннің көзін айна арқылы жарға түсіру.<br/><br/><b>Көктемнің орман жануарларына әсері</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b> Көктем</p> | <p><b>Табиғаттағы маусымдық</b><br/><b>Мақсаты:</b>Жыл мезгілінің ауысуы туралы түсініктерін қалыптастыру, әр мезгілдің ерекшеліктерін айту. өзгерістерді бақылау<br/><br/><i>Бақылау барысы:</i> Міне, келді көктем де, Күнұзарабастады. Улап-шулапбалалар Ағаштардыңбасына Ұяжасаптастады. Күнкүлімдеп, нұршашып, Ормантолдыдуманға. Күнгежайыпқанатын, Шомыладыторғайлар Сылдырапакқансуларға. Айналамызға қарасақ, әлі қар жауып тұр. Күн жылынды.</p> | <p><b>Жеңіл көлікті бақылау</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b>Көліктерді қызметі бойынша ажыратуды жалғастыру, басқа көліктермен салыстыруға үйрету,.<br/><i>Бақылау барысы:</i> Балалар тәрбиешімен бірге жол үстінде қозғалып бара жатқан көліктерді бақылайды. Олар қандай көлік екенін естеріне түсіруді ұсынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br/><br/><b>Көркем сөз:</b> «Мына жерге кірмегенің жөн» дейді, «Мына жермен жүрмегенің жөн» дейді, «Кері бұрыл, тоқтама не</p> | <p><b>«Жануарларды бақылау»</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b>Иттің күшігі оның келбеті, қимылы, шығаратын дыбысы туралы түсініктерін бекіту. Жануарларға қамқорлық жасауға<br/><i>Бақылау барысы:</i>Неліктен күшік сүйкімді?( аяқтары мен құйрығы қысқа, ойнақы, әдемі) Күшік кішкентай, әлсіз болғанмен, оның есту қабілеті жақсы, ол бұйрықтарды орындайды. Ит-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Самал желмен таранған<br/>Қызғалдақты қыр қандай!<br/>Жер бетіне сан алуан<br/>Жалау өсіп тұрғандай.</p> <p>Еңбек әрекеті: Ойын алаңын жинастыру<br/><i>Мақсаты:</i> ұжым болып жұмыс жасауға үйрету</p> <p>«Балапандар».<br/><b>Ойын мақсаты:</b><br/>Қимыл-қозғалыстарын дамыту, шапшаң және баяу жүру түрлері туралы түсінітерін қалыптастыру</p> <p>Баламен жеке жұмыс: «Ұшақ». Қимыл қозғалысты дамыту.</p> | <p>мезгілінде ормандағы тіршілік туралы білімдерін толықтыру, қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/><i>Бақылау барысы:</i><br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аю қыста не істейді?</li> <li>- Аюдың баласын қалай атайды?</li> <li>- Көктемде аюлар немен коректенеді?</li> <li>- Олар қалай ойнайды</li> </ul> <p>Көркем сөз: «Гүл» дегенің жүрегі ғой даланың.<br/>Сұлулығы туған жердің қаланың,<br/>Жан тербейтін нәзік сұлу гүлдерді,<br/>Күтіп-баптап аялайтын баламыз.</p> <p>Қимылды ойын: «Ормандағы аю».<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды өлең жолдарын нақышына келтіріп айта білуге, зейінділікке, ойын барысын дұрыс орындауға баулу.</p> | <p>Көктем келді. Қыс қоштасып әліде кеткісі келміде. Күн ұзарып келеді.</p> <p>Еңбек әрекеті: Ойын алаңың қардан тазалау<br/><i>Мақсаты:</i> еңбек біліктерін қалыптастыру</p> <p>Көркем сөз:<br/>Көңілді көктем далаға<br/>Келді сұлу шағала.<br/>Аспандағы ақ құстар<br/>Ауылымды арала.<br/>Көктем қандай көңілді<br/>Көктем жаңбыр төгілді.<br/>Мөлдір аспан ашылып,<br/>Күннің көзі көрінді</p> <p>Қимылды ойын: «Паровоз»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Баламен жеке жұмыс:<br/>Қояндар»<br/>Екі аяқпен алға қарай жүріп секіру. ептілікті, өзіне деген сенімділікті дамыту</p> | <p>бұрылма,<br/>Сонда саған ешбір қауіп төнбейді».<br/>Белгілердің мәнін білу — мықты күш,<br/>Келесісі — шеті қызыл үш бұрыш.<br/>Бұл белгілер ескертеді, біліп ал,<br/>Көңіл бөлмей өтіп кетпестып-тыныш.</p> <p><b>Еңбек әрекеті</b><br/>Қар астынан шыққан жапырақтарды жинастыру.<br/><i>Мақсаты:</i> тазалыққа баулу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Автобус»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Жел аяқ»<br/>Қимылды дамыту, жүгіруді жетілдіру</p> | <p>адамның досы деп айтылады.<br/>Қасқырды қабады,<br/>Қойды бағады. (Ит)</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Күшігім менің, күшігім,<br/>Үй күзетер пысығым.<br/>Үргені де шамалы,<br/>Тамақ берсең болғаны<br/>«Кішкене құстар мен ит».<br/><i>Мақсаты:</i> Балаларды ұқыптылыққа, шапшандыққа ептілікке үйретіп, ойын барысын орындауға баулу.</p> <p>Еңбек әрекеті: Қар астынан шыққан жапырақтарды жинастыру.<br/><i>Мақсаты:</i> тазалыққа баулу</p> <p>Баламен жеке жұмыс: «Үлкен аяқ, кішкентай аяқ»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             |                                                                                                                                                                                                  | Қимыл-қозғалысты дамыту<br>Допты оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               | Қимыл қозғалысын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу                          | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                 | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                               | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.20-15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің ояныңдар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатыңдар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініңдер... | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек,<br>Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                 | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                             |             |                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Балаларға «Қайсарлы бала» әңгімесін оқып беру.<br><b>Мақсаты:</b> зейін сала отырып, тыңдауға үйрету.                | Үстел-үсті ойындары:<br>«Лото»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту.                                              | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үстел-үсті ойындарына үйрету                                              | Қуыршақ театрының қойылымын қарау.<br><b>Мақсаты:</b> қойылымның негізгі мазмұнын ұқтырту.                                      | Сюжеттік-рөлдік ойындар:<br>«Аурухана»<br><b>Мақсаты:</b> Қоғамдық орындарда өздерін мәдениетті ұстай білуге үйрету. |
|                                                                             |             | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Көктем»(сурет қарастыру)<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын «Атын атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту                         | Әңгіме құрастыру «Досың туралы әңгіме леп бер»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын достарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                           |
| Серуенге дайындық                                                           | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
| Серуен                                                                      | 17.15-18.15 | Қим.ойын: «Орнынды тап», Құммен жеке ойын                                                                            | Балшықтан түрлі пішіндер жасау                                                                                                    | Жеке ойын: секіргішпен, доппен                                                                                                           | Асфальтта сурет салу. Жәй ойын: «Орнынды тап» Құммен ойын                                                                       | Еңбек: ойыншықтарды жинау, учаскені тазалау                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы                                                      | 18.15-18.30 | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы»                                                                     | Психологтің кеңесі: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер»                                                                                    | «Абайлаңыз, көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес.                                                                  | Жобаны таныстыру. «Менің одосым тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                                        |

**ЦИКЛОГРАММА**  
*Бір аптаға (30-4 мамыр 2018 ж.)*  
**1 апта**

**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**  
 «Бауырсақ» ерте жас тобы

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                           |             | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br><b>Ойын мақсаты:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.Сөздік қорын байыту.<br>Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Ұшады, жүзеді, жүреді»</b> дид. ойыны.<br>Тәрбиеші көліктің түрлерін атайды, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетеді – ол ұша ма, жүре ме, жүзе ме?<br>Ертеңгілік жаттығу. | <b>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны:</b><br><b>Шарты:</b> Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді<br>Ертеңгілік жаттығу. | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту.<br><b>Ойын-жаттығу:</b><br><b>«Тәулік бөліктерін ата»</b><br>Допты лақтыру арқылы сұрақ қою:<br>Таңертең, одан кейін не? Түс, Түстен кейін? Кеш... т. Ертеңгілік жаттығу. | <b>Дидактикалық ойын: «Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b> құстарды топтастырып,аттары н атау.<br>Ертеңгілік жаттығу |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | Ойыншығы-тұлпарын, Қанатты аты-сұңқарың, Болат күтіп-баптайды, Бір құшпай оны, жатпайды                                                                                                                                                     | Жаксылыққа құмармыз<br>Жаксы адам боп шығамыз<br>Таза сәби жүректен<br>Қабылдаңыз мың алғыс<br>Тәрбиеші тәтеміз!                                                                  | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жаксы сөз жөн көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі                                                                                     | «Күн тәртібі» өлеңін оқу.<br><br>Балалармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                         | Ойын: «Көңілді Алдар көсе»<br><br>Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту.                                            |

|                                                                          |            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | 8.55-9.00  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                          |            | <b>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»</b><br><b>Мақсаты:</b> үй жануарларымен таныстыру және олардың төлдерін атай білуге үйрету. | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету                                                                                                                                                        | <b>Д/ойын: "Пішініне қарап ата!"</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету арқылы қандай пішін екенін атай білуге үйрету | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                | <b>Сөздік ойын «Қимылын көрсет»</b> <b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Жоғары қойылған көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу. Допты төменге лақтыр.                    | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді шарлар»<br><br><b>Мақсаты:</b> таныс заттардың белгілерін, түстерін айта білу дағдыларын бекіту. Ересектердің сөйлеген сөздерін қайталау, жеке сөздер мен сөз тіркестерін дауыстап айта алу дағдыларын бекіту | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар) 2.</b><br>Допты төменге лақтыр, «Секіргіштер» ойын жаттығуы.                       | <b>Жаратылыстану Тақырыбы:</b><br><b>«Жайдарлы күн»</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстарының ерекшеліктеріне эмоционалды көңіл-күй танытуға баулу<br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Алақай, жаз келді» (К. Қуатбаев)<br><br><b>Мақсаты:</b> Әнді тыңдау, әуен ырғағымен қимыл-қозғалыс жасау дағдысын қалыптастыру, көңіл | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br>3. Шарды домалату, доғаның астынан еңбектеу (биіктігі 50 см).<br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Көгалдағы балапандар» <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жазғы шалғын»<br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне бояу саусақтың ұшымен сүйкей жағу әдісімен сурет салу дағдысын бекіту |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>күй сезімдерін ояту</p> <p>Ән тыңдау: «Қайсы екен?» (Б.Дәлденбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Гүлдер» биі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен: | 10.50-12.30 | <p>«Сауысканды бақылау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Ертегікүс – сауысканқұсы туралы әңгіме жалғастыру. Құстардың қандай ерекшелігі бар екенің, қандай пайдасының барын, оларға қандай қамқорлық жасау керек екенің ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i> Сауыскан-қыстап қалатын құстың бірі. Сауысканның құйрығы ұзын, түсі қара ала. Қазақстанның барлық жерінде кездеседі. Сауыскан, сауыскан! Жауыр атқа жабысқан! Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан! Қырда жауыр көрінсе,</p> | <p><b>Жасыл шөпті бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстарының арасындағы байланысты түсу біліктерін бекіту, <i>Бақылау барысы:</i> Құрғақ жер мен жасыл шөпті бақылау. Шөп өскіндері нәзік, ашық жасыл түсті.</p> <p>Көркем сөз:<br/>Күн нұрын сепкен,<br/>Жер жылып, кепкен,<br/>Тал бұршік төккен<br/>Көңілді көктем.<br/>Жібектей леппен,<br/>Алмадай беттен<br/>Біздерді өпкен<br/>Көрікті көктем.<br/>Еңбек әрекеті: Алаңдағы сынған бұтақтарды жинау<br/><i>Мақсаты:</i> еңбек сүйгіштікті тәрбиелеу, ұжымдық жұмыс дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Жалауға қарай жүгір»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды</p> | <p><b>Өсімдіктер мен бұталарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> кез-келген ағаш не бұта - тірі табиғат екені туралы түсініктерін бекіту, табиғатқа деген қамқоршылық сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i> Ағаштар қысты қалай өткергенін тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Алаңдағы ағаштардың қабықтары қандай жағдайда? Тағы қандай өзгерістер болған? Ауаның ластануы ағаштарға қалай әсер етеді? Көркем сөз: Астанамның көгінде Алаулаған күн қандай! Алып ұшқан көңілге Шаттық әуен құйғандай.</p> <p>Еңбек әрекеті: ағаштар</p> | <p><b>«Дене шынықтыру жетекшісінің еңбегін бақылау. »</b><br/><b>Мақсаты:</b> Дене шынықтыру жаттықтырушысы әртүрлі қимылдарға, ептілікке, батылдылыққа үйрететіні туралы түсінік беру.</p> <p>Балалармен бірге ересек тобында дене шынықтыру оқу іс-әрекетінің өтуін бақылау. Дене шынықтыру жетекшісінің іс-әрекетін оның денсаулықты нығайтудағы рөлін әңгімелеу. Кіші топ пен ересек топ балаларының бірлескен ойының ұйымдастыру.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i> Балалармен бірге ересек тобында дене шынықтыру оқу іс-әрекетінің өтуін бақылау. Дене шынықтыру</p> | <p><b>Теректі бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> ағаш пен бұталардың тірі, көтемде ұйқыдан оянатандары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i> Теректің қалың бұтақтарын анықтап қарап, оның ірі бүршіктері мен цилиндрлі сырғаларына назар аудару. Топта терек ағашының бұтағы бар екенін естеріне түсіру. "Топтың ішінде тұрған теректің бұтағында жапырақ шықты, ал далада өсіп тұрған теректің бүршігі енді жарып жатыр?"</p> <p>Көркем сөз: Бұлбұлдары сайраған<br/>Бұйраланған бақ қандай!<br/>Теректері жайнаған<br/>Жасыл бантик</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Қиулатқан сауысқан!</p> <p>Көркем сөз:Ертегіқұс – сауысқан</p> <p>Қуалауға болмайды.</p> <p>Қамқор болып құстарға, Барлық адам қорғайды.</p> <p>Сауысқан да мекендеп</p> <p>Ұя жасап беріп ем.</p> <p>Теріп жеді секеңдеп, Тары сеуіп көріп ем.</p> <p>Еңбек әрекеті: Ойын алаңын тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа үйрету</p> <p>«Кішкене құстар мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, зейінділікке, тапқырлыққа баулу.</p> <p>Баламен жеке жұмыс: «Құстарға ұксап ұшамыз»</p> <p>Қимыл қозғалыс дағдыларын жетілдіру</p> | <p>жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b><u>Баламен жеке жұмыс:</u></b></p> <p>«Тірі лабиринт»</p> <p>тепе-теңдік сезімін, ептілікті жылдамдықты дамыту</p> | <p>мен бұталардың артық бұтақтарын кесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғатқа деген қамқоршылық сезімдерін тәрбиелеу</p> <p>Қимылды ойын: Өз ағашынды тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету.</p> <p>Баламен жеке жұмыс: « Сызыққа дейін секір» ұзындыққа секіру күшін, көз мөлшерін дамыту</p> | <p>жетекшісінің іс-әрекетін оның денсаулықты нығайтудағы рөлін әңгімелеу.Кіші топ пен ересек топ балаларының бірлескен ойының ұйымдастыру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Денсаулық ол – шыныққан Барлық денең мүшесі. Денсаулық ол - тыныққан Жүйке тамыр жүйесі.</p> <p><b><u>Қимылды ойын:</u></b></p> <p><b>«Көңілді жсарыстар».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды зейінділікке, ойын барысын дұрыс орындауға баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын аланың қар үйінділерімен безендіру</p> <p><b>Мақсаты:</b>әртүрлі көлемді ойыншықтарды қармен толтырып әртүрлі мүсіндер жасауға үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «Бір аяқпен секіру» бір орында тұрып секіруге жаттықтыру.</p> | <p>таққандай.</p> <p>Самал желмен таранған Қызғалдақты қыр қандай!</p> <p>Жер бетіне сан алуан Жалау өсіп тұрғандай.</p> <p>Еңбек әрекеті: Ойын алаңын жинастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b>ұжым болып жұмыс жасауға үйрету</p> <p>Қимылды ойын: "Жүгіріп қағып ал"</p> <p><b>Мақсаты:</b> ептілікке, шапшандылыққа баулу.</p> <p>Баламен жеке жұмыс «Қояндар»</p> <p>Екі аяқпен алға қарай жүріп секіру, ептілікті, өзіне деген сенімділікті дамыту.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                             | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                                                    | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ұйқы                                                                  | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                    | 15.20-15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің оянындар, керіліңдер!<br>Менің сіздермен ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатындар, өздеріңді теңізге тап болғандай сезініңдер... | Қолға салқын су құю.<br>Табанға арналған массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру» (аяғының ұшымен)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады, соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек,<br>Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік. | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткізіп отырады.) | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз,боранда<br>Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                                                    | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Балаларға «Қайсарлы бала» әңгімесін оқып беру.<br><b>Мақсаты:</b> зейін сала отырып, тыңдауға үйрету.                                                                                            | Үстел-үсті ойындары:<br>«Лото»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                       | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үстел-үсті ойындарына үйрету                                                                                                               | Қуыршақ театрының қойылымын қарау.<br><b>Мақсаты:</b> қойылымның негізгі мазмұнын ұқтырту.                                                                                               | Сюжеттік-рөлдік ойындар: «Аурухана»<br><b>Мақсаты:</b> Қоғамдық орындарда өздерін мәдениетті ұстай білуге үйрету.                                                                                                                    |
|                                                                             |             | Мақал-мәтелдер айту. жеке жұмыстар (Диляра, Дания, Әли, Әлімжан )                                                                                                                                | Бояу кітапшаларды бояу.                                                                                                                                                                                                    | Қайшымен қиып үйренеміз (Әртүрлі пішіндер)                                                                                                                                                                | «Қасқыр мен кісі» ертегісін оқу. (Балаларға арналған ертегілердің аудиожинағы. 102бет)                                                                                                   | Санамақтар айтып үйренеміз. (Бал. Базарлық 176)                                                                                                                                                                                      |

|                        |             |                                                  |                                                 |                                                       |                                                               |                                                               |
|------------------------|-------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                        |             |                                                  |                                                 |                                                       |                                                               |                                                               |
| Серуенге дайындық      | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                            |                                                 |                                                       |                                                               |                                                               |
| Серуен                 | 17.15-18.15 | Қим.ойын: «Мысық пен тышқан»                     | Секіргішпен секірту                             | Саусақ ойыны: « <b>Кім келді?</b> »                   | Жеке ойын: Доппен                                             | Еңбек: ойыншықтарды жинау, учаскені тазалау                   |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.15-18.30 | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы» | «Егер балаңыз тырнағын жесе..» ата-анаға кеңес. | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер» | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес. | Жобаны таныстыру. «Менің одосым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

## ЦИКЛОГРАММА

*Бір аптаға (5-7 мамыр 2018 ж.)*

*2 апта*

**Өтпелі тақырып «Жайдары жаз келді»**

«Бауырсақ» ерте жас тобы

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00<br>- 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                           |                | Ата аналарды балабақшаның күн тәртібімен таныстыру.<br>Тақырыбы: <b>Саусақ ойыны :«Кішкене қыз Мәдина».</b> («Сиқырлы саусақтар» әд құрал)<br><b>Мақсаты:</b> Саусақтардың бұлшық етін дамыту,өлеңдегі үйренген сөз шумақтарын қайталап айтуға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығулар комплексі | Ата анаға балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмауын ескерту.<br><br>Ойын:« <b>Заттардың белгілері</b> »<br><b>Мақсаты:</b> елестету, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сиқырлы көзілдірік киіп, ол арқылы тек дөңгелек,үшбұрыш, тік төртбұрыш, сопақ үлгідегі заттарды бөлмеден тауып атату)<br>Ертеңгі жаттығу | Ата аналарға ертеңгі жаттығудың бала денсаулығына пайдалы екенін түсіндіру.<br>«Менің балабақшам» сурет бетінше әңгіме<br>Мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысуға, өз балабақшасы туралы мазмұнды әңгіме құрауға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығу | Балаларды ауа райына сай киіндіруге кеңестер беру.<br>С Мұхамедиев «Балабақша» өлеңін оқу.<br>Мақсаты:Балабақша туралы өлеңнің мазмұнын түсінуге, мазмұнын айтуға, еске сақтауға үйрету.<br><br>Ертеңгі жаттығу | Баланың өз бетімен киініп-шешінуге, дербестікке тәрбиелеу жөнінде әңгімелесу.<br><b>«Осы, өткен, келер уақыт»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың осы, өткен, келер уақыт туралы түсініктерін нығайту. Сәйкес сөздер туралы білімдерін тексеру: бүгін-осы шақ; болды –өткен шақ; ертең, болады-келер шақ<br>Ертеңгі жаттығу |
|                                                                                                                                           |                | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55      | Бір, екі, үш.....<br>Біз жинаймыз күш.                                                                                                                                                                                                                                                     | Әдемі шеңберде,<br>Билейік кең жерде.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бір –таңертең тұр,<br>Екі-шынығып беки                                                                                                                                                                                                                      | Қолымыздан ұстайық<br>Керегені жасайық                                                                                                                                                                          | Сылдырлайды<br>мөлдір су,                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                          |            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |            | Терезені ашамыз,<br>таза ауа жұтамыз.                                                                                                               | Қолдармен ұстасып,<br>Бәріміз жұптасып,<br>Бірігіп достасып.                                                                                                                                                                  | Үш-тазала тіс,<br>Төрт-сабындап жу бет<br>Бес-сүртін тез.                                                                        | Уық болып иіліп,<br>Шаңырақты құрайық,<br>Таза сумен жуынып,<br>Бой сергітіп алайық | Мөлдір суға<br>қолыңды жу<br>Жуынсаң сен<br>әрдайым,<br>Таза бетің,<br>маңдайың. |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | 8.55-9.00  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                  |
|                                                                          |            | <b>Қимылды/ойын:</b> «Кім тез»<br><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру.                               | <b>Д/ойын:</b> "Түстерін тап!"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                                                                               | <b>Қимылды ойын:</b> «Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b> жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу. |                                                                                     |                                                                                  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Шашырап жүгіру.<br>Еденде жатқан лентадан аттап өту.<br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр» | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Құмырсқа»<br>Н.Жанаев<br><br><b>Мақсаты:</b> шағын тақпақ арқылы тыңдау мәдениетін және оны түсіну дағдыларын қалыптастыру, эмоционалды көңіл күйін білдіруге үйрету, қайталау | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар) .</b><br>Еденде жатқан лентадан аттап өту.<br>Допты екі қолмен алға лақтыру.                 |                                                                                     |                                                                                  |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | арқылы өлең сөздерін айтқызу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен: | 10.50-12.30 | <p>«Сауысканды бақылау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Ертегікүс – сауысканкүс туралы әңгіме жалғастыру. Құстардың қандай ерекшелігі бар екенің, қандай пайдасының барын, оларға қандай қамқорлық жасау керек екенің ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i> Сауыскан-қыстап қалатын құстың бірі. Сауысканның құйрығы ұзын, түсі қара ала.Қазақстанның барлық жерінде кездеседі. Сауыскан, сауыскан! Жауыр атқа жабысқан! Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауыскан! Қырда жауыр көрінсе, Қиқулатқан сауыскан!</p> <p>Көркем сөз:Ертегікүс – сауыскан<br/>Қуалауға болмайды.<br/>Қамқор болып құстарға,<br/>Барлық адам қорғайды.<br/>Сауыскан да мекендеп<br/>Ұя жасап беріп ем.<br/>Теріп жеді секеңдеп,</p> | <p><b>Жасыл шөпті бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстарының арасындағы байланысты түсу біліктерін бекіту,<br/><i>Бақылау барысы:</i> Құрғақ жер мен жасыл шөпті бақылау. Шөп өскіндері нәзік, ашық жасыл түсті.</p> <p>Көркем сөз:<br/>Күн нұрын сепкен,<br/>Жер жылып, кепкен,<br/>Тал бүршік төккен<br/>Көңілді көктем.<br/>Жібектей леппен,<br/>Алмадай беттен<br/>Біздерді өпкен<br/>Көрікті көктем.<br/>Еңбек әрекеті:<br/>Алаңдағы сынған бұтақтарды жинау<br/><i>Мақсаты:</i> еңбек сүйгіштікті тәрбиелеу, ұжымдық жұмыс дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Жалауға қарай жүгір»</p> | <p><b>Өсімдіктер мен бұталарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> кез-келген ағаш не бұта - тірі табиғат екені туралы түсініктерін бекіту, табиғатқа деген қамқоршылық сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i> Ағаштар қысты қалай өткергенін тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Алаңдағы ағаштардың қабықтары қандай жағдайда? Тағы қандай өзгерістер болған? Ауаның ластануы ағаштарға қалай әсер етеді.? Көркем сөз: Астанамның көгінде Алаулаған күн қандай! Алып ұшқан көңілге Шаттық әуен құйғандай.</p> <p>Еңбек әрекеті: ағаштар мен бұталардың артық бұтақтарын кесу<br/><i>Мақсаты:</i> табиғатқа деген қамқоршылық сезімдерін тәрбиелеу</p> | <p>«Дене шынықтыру жетекшісінің еңбегін бақылау. »<br/><b>Мақсаты:</b> Дене шынықтыру жаттықтырушысы әртүрлі қимылдарға, ептілікке, батылдылыққа үйрететіні туралы түсінік беру.</p> <p>Балалармен бірге ересек тобында дене шынықтыру оқу іс-әрекетінің өтуін бақылау.Дене шынықтыру жетекшісінің іс-әрекетін оның денсаулықты нығайтудағы рөлін әңгімелеу.Кіші топ пен ересек топ балаларының бірлескен ойының ұйымдастыру.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i> Балалармен бірге ересек тобында дене шынықтыру оқу іс-әрекетінің өтуін бақылау.Дене шынықтыру жетекшісінің іс-әрекетін оның денсаулықты нығайтудағы рөлін әңгімелеу.Кіші топ пен ересек топ балаларының</p> | <p><b>Теректі бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b>ағаш пен бұталардың тірі, көтемде ұйқыдан оянаатындары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i>Теректің қалың бұтақтарын анықтап қарап, оның ірі бүршіктері мен цилиндрлі сырғаларына назар аудару. Топта терек ағашының бұтағы бар екенін естеріне түсіру. "Топтың ішінде тұрған теректің бұтағында жапырақ шықты, ал далада өсіп тұрған теректің бүршігі енді жарып жатыр?"</p> <p>Көркем сөз:Бұлбұлдары сайраған Бұйраланған бак қандай! Теректері жайнаған Жасыл бантик таққандай.</p> |

|                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |             | <p>Тары сеуіп көріп ем.<br/>Еңбек әрекеті: Ойын алаңын тазалау<br/><i>Мақсаты:</i> ұқыптылыққа үйрету<br/>«Кішкене құстар мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, зейінділікке, тапқырлыққа баулу.</p> <p>Баламен жеке жұмыс:<br/>«Құстарға ұқсап ұшамыз»<br/>Қимыл қозғалыс дағдыларын жетілдіру</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b><u>Баламен жеке жұмыс:</u></b><br/>«Тірі лабиринт»<br/>тепе-теңдік сезімін, ептілікті жылдамдықты дамыту</p> | <p>Қимылды ойын:<br/>Өз ағашынды тап»<br/><i>Мақсаты:</i> ойын ережелерін бұзбай сақтай білуге үйрету.</p> <p>Баламен жеке жұмыс:<br/>« Сызыққа дейін секір»<br/>ұзындыққа секіру күшін, көз мөлшерін дамыту</p> | <p>бірлескен ойының ұйымдастыру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Денсаулық ол – шыныққан Барлық денең мүшесі.<br/>Денсаулық ол - тыныққан Жүйке тамыр жүйесі.</p> <p><b><u>Қимылды ойын:</u></b><br/><b>«Көңілді жарыстар».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды зейінділікке, ойын барысын дұрыс орындауға баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңың қар үйінділерімен безендіру<br/><b>Мақсаты:</b> әртүрлі көлемді ойыншықтарды қармен толтырып әртүрлі мүсіндер жасауға үйрету.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br/>«Бір аяқпен секіру»<br/>бір орында тұрып секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Самал желмен таранған<br/>Қызғалдақты қыр қандай!<br/>Жер бетіне сан алуан<br/>Жалау өсіп тұрғандай.</p> <p>Еңбек әрекеті: Ойын алаңын жинастыру<br/><i>Мақсаты:</i> ұжым болып жұмыс жасауға үйрету</p> <p>Қимылды ойын:<br/>"Жүгіріп қағып ал"<br/><b>Мақсаты:</b> ептілікке, шапшандылыққа баулу.</p> <p>Баламен жеке жұмыс<br/>«Қояндар»<br/>Екі аяқпен алға қарай жүріп секіру, ептілікті, өзіне деген сенімділікті дамыту.</p> |
| Серуеннен оралу | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас        | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                             |             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ұйқы                                                                  | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                    | 15.20-15.50 | Аю,аю тұршы, Бетінді жушы. Айнаға қарашы, Шашынды тарашы.                                  | Ұйқыашар жаттығулары: Оңға,солға керілу, Екі аяқты жоғары көтеріп велосипед тебу.т.б. еркін қимылдар. Массажды жолмен жүру. Ылғалды жолмен жүгіру                                                                            | Ақ қоян тұршы, Бізбен бірге билеші, Әдемі көйлек киші, Бізбен бірге секіріші.                                                   | Ұйқыашар жаттығулары: Оңға,солға керілу, Екі аяқты жоғары көтеріп велосипед тебу.т.б. еркін қимылдар. Массажды жолмен жүру. Ылғалды жолмен жүгіру | Бармақ боп орманға, Сұр көжек жуынды. Бетін жуды, Көзін жуды, Құлағын жуды, Мұрнын жуды, Аузын жуды, Тісін жуды, Қолын жуды, Құйрығын жуды. Сілкінді-сүртінді, Тап-таза боп біртіндеп.... |
| Бесін ас                                                                    | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Үстел үсті ойындары «Алтын күз» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»; Арнай бұрыштағы киімдер және құралдармен ойындар.                                                                                                                                             | Ойын–жаттығу «Жемістер мен көкөністер»Муляждары, сюжетті картиналар құрастыру                                                   | Ойын «Кімнің заттары?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.                                                                      | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, үстел үсті ойындары және т.б.                                                                                                                             |
|                                                                             |             | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты:қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.           | <b>Ойын:</b> «Жақсы және жаман істерді тап»<br><b>Мақсаты:</b> жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Бала ерілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады және ол неге | Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                        | Дидактикалық ойын «Атын атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.                                                                                |

|                           |                 |                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                          |                                    |                                                                               |
|---------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                 |                                                                                                                       | жаман, жақсы іс-<br>әрекеттер екенін<br>түсіндіреді                                         |                                                                          |                                    |                                                                               |
| Серуенге дайындық         | 16.55-<br>17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                 |                                                                                             |                                                                          |                                    |                                                                               |
| Серуен                    | 17.15-<br>18.15 | Саусақ ойындары:<br>«Добым»<br>Добым, добым домалақ,<br>Тоқтамайсың домалап...<br>(Саусақпен көрсете<br>отырып, айту) | Саусақ ойыны: <b>«Қызық-<br/>ай!»</b><br>Мақсаты: Ой қиялын<br>саусақ қимылын<br>жетілдіру. | Үстел үсті ойындары:<br>«Мозайка», «Дойбы»                               | Құм үстінде ойналатын<br>ойындар.  | Асфальтте достық<br>тақырыбында сурттер<br>салу.                              |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | 18.15-<br>18.30 | Ата-аналарға кеңес:<br>«Үйде ойын бұрышын<br>ұйымдастыру».                                                            | Санамақтар айтып<br>үйренеміз.                                                              | Балалар отбасында<br>өздері не істей<br>алатындары туралы<br>әңгімелесу. | Әндерді қайталау, көктем<br>туралы | Дид/о: «Бұл қай<br>кезде болады?»<br>Мақсаты: Ойлау<br>кабілеттерін<br>дамыту |

### ЦИКЛОГРАММА

*Бір аптаға (14-18 мамыр 2018 ж.)*

**3 апта**  
**Өтпелі тақырып «Жайдары жаз келді »**  
**«Бауырсақ» ерте жас тобы**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                           |             | Өуенді-қимылдық ойындар.<br>Тақырыбы: "Қолшатыр"<br>Мақсаты: дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету, сөздік қорларын дамыту.                                          | Үстел үсті ойындар.Сенсорика<br>Тақырыбы: «Гүлдердің орнын тап»<br>Мақсаты: Балаларды сенсорикалық үстел-үсті ойындары арқылы еркін жұмыс жасауға қалыптастыру. | Үстел үсті ойындар.<br>Тақырыбы:"Түсін тап!<br>Мақсаты: Жапырақтардың түсін суреттерінің жұбын табу арқылы түстерді тани білуге үйрету. Логикалық ойларын дамыту. | Саусақ ойыны<br>Тақырыбы: "Саңырауқұлақ"<br>Мақсаты: Балалардың дыбысты ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. | Саусақ жаттығулары<br>Тақырыбы: "Жаңбыр»<br>Г.Д.Абдрахимова<br>Мақсаты: Балалардың жаңбыр дыбысын ажырату арқылы, мимикалық дағдыларын ояту,саусақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                                                                           |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | 8.30-8.55   | -Сәлеметсізбе, ағай! -деп<br>-Сәлеметсізбе, апай!-деп<br>-Есенсізбе, әжей!-деп,<br>Амансыз ба, атай!-деп,<br>Ұл-қыз сәлем береміз,<br>Өнегелі өренбіз                         | Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз, күлмейміз, Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз!                                                                         | . Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Лақтырылған доп ты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)     | Жатқа білер дос атын. Дос бар бізді тосатын Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын                                                           | Жәй ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?»<br>Лақтырылған доп ты қағып алып денсаулыққа қажетті заттарды атайды. (жеміс-жидектер, спорттық құралдар т.б.)         |

|                                                                          |            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | 8.55-9.00  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|                                                                          |            | <b>Қимыл/о:</b><br>«Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b><br>жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу.        | <b>Д/ойын: "Түстерін тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету.                                                                                                                                                       | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапырақтарды тез жина»<br><b>Мақсаты:</b><br>жапырақтардың түсін ажырата білуге үйрету, тез қимылдауға баулу.                                                                                                                                            | <b>Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"</b> <b>Мақсаты:</b><br>балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сөздік ойын</b><br>«Қимылын көрсет» <b>Мақсаты:</b><br>сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.                                                                         |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Жоғары қойылған көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу. Допты төменге лақтыр. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді шарлар»<br><br><b>Мақсаты:</b> таныс заттардың белгілерін, түстерін айта білу дағдыларын бекіту. Ересектердің сөйлеген сөздерін қайталау, жеке сөздер мен сөз тіркестерін дауыстап айта алу дағдыларын бекіту | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br><br>Допты төменге лақтыр, «Секіргіштер» ойын жаттығуы.<br><br><b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы: «Жазғы шалғын»</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне бояу саусақтың ұшымен сүйкей жағу әдісімен сурет салу дағдысын бекіту | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Еңбек сүйгіш құмырсқа»<br><b>Мақсаты:</b><br>құмырсқаның тіршілігін бақылау<br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Алақай, жаз келді» (К. Қуатбаев)<br><br><b>Мақсаты:</b> Әнді тыңдау, әуен ырғағымен қимыл-қозғалыс жасау дағдысын қалыптастыру, көңіл күй сезімдерін ояту<br><br>Ән тыңдау: «Қайсы екен?» (Б.Дәлденбай)<br><br>Музыкалық-ырғақты | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br><br>Шарды домалату, доғаның астынан еңбектеу (биіктігі 50 см).<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көгалдағы балапандар» |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қимыл: «Гүлдер» биі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен: | 10.50-12.30 | <p><b>Бөртегүлді бақылау</b><br/> <i>Мақсаты:</i> бөртегүлдің гүлдеуімен таныстыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>-Бұл не? Ағаш па, бұта ма?</p> <p>-Оны қалай атайды?</p> <p>-Иісін иіскеп көріндер.Не сезініп тұрсындар?</p> <p>- "Хош иісті" деген не?</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Жұпар иіс сиренді, Қазақша бөртегүл дейді. Қоршап бақша үйлерді, Көктемде ерте гүлдейді</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Тәрбиешімен бірге ойыншықтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b>тазалыққа баулу, ұжыммен бірге еңбек етуге үйрету.</p> <p><b>«Кім шапшаң?» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> жарысып жүгіруді, жылдамдықты, ұзындыққа лактыруды</p> | <p><b>Күстарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты</b>балабақша ауласына ұшып келетін құстар туралы білімдерін бекіту</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торғай мен көгершіннің айырмашылығы қандай?</li> <li>• Торғай мен көгершіндердің дыбыстарының айырмашылығы неде?</li> <li>• Торғайдың пайдасы қандай?</li> </ul> <p>Көгершіндер жерде жүреді,шатырларда жүреді.Торғайлар жерде секіріп жүреді, ағаштарда отырады.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Өткен жыл көктемде Бала едім тым кіші Кім білсін, өкпелеп Кетті ме жыл құсы.... Өтті тез он екі ай, Енді мен үлкенмін! Келсе ұшып көп торғай, Өзім-ақ күтемін.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойын алаңын жинау</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> | <p><b>Бақбақты бақылау</b><br/> <i>Мақсаты</i> гүлдеп тұрған бақбаты бақылау, оның құрылысы туралы білімдерін бекіту</p> <p><b>Бақылау барысы:</b>Балаларға жаңа шыққан жасыл шөптің үстінде алғашқы гүлдер - бақбақты көрсету. Өсімдіктің құрылысын анықтап қарау, сабағы, жапырақтары, гүлі болады. Сабағы ұзын,тегіс. Гүлі сары,үлпілдек. Жапырақтар ұзын, гүлдің айналасында өседі.Оны ұстап, гүлі қандай үлпілдек екенін байқаныз. Бақбақ қандай гүлдерге ұқсайтынын сұрау.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> «Гүл» дегенің жүрегі ғой даланың. Сұлулығы туған жердің қаланың, Жан тербейтін нәзік сұлу гүлдерді, Күтіп-баптап аялайтын баламыз.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Ағаштардың түбін қопсыту</p> <p><i>Мақсаты:</i> өсімдіктерді баптап күтуге үйрету</p> | <p><b>Гүлзардағы жұмысты бақылау</b><br/> <i>Мақсаты:</i>Балаларды гүлзарға тұқымдарды егу ережесімен таныстыру. Ересектердің еңбегін құрметтеуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/> Ересектердің гүлзарға тұқыммен көшеттерді отырғызып жатқан еңбегіне назар аударту.Гүлдер не үшін қажет? Өртүрлі гүлдердің тұқымдарын қарау. Жерді қазуды, оны қопсытуды қарау. Гүлдің өсуі топырақтың ылғалдылығы мен құнарлығына байланысты екенін айтып түсіндіру.</p> <p>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға Айналасын қоршаймыз.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жер қопсыту</p> <p><i>Мақсаты:</i> тәрбиешіге гүл егу барысында жер қопсытуға көмектесу,</p> | <p><b>Найзағайды бақылау</b><br/> <i>Мақсаты:</i>балалардың найзағай туралы білімдерін нақтылау.</p> <p><i>Бақылау барысы:</i>Балалардың назарын найзағай алдында ауа-райының өзгеруіне аудару. Аспанда бұлттар пайда болып, жел көтеріледі, күн күркіреп, жалт ойнап жаңбыр жауады. Найзағай кезінде далаға шықпай терезелерді жауып ғимарат ішінде отыру керек.Далада ағаштың астында тұруға болмайды.</p> <p><b>Мақал</b><br/> Күркіреген бұлттың жаңбыры аз.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Күн де, жер де Бұлт та, жел де - Бүгін қандай жайдары! Қыстың қары, Сынып зәрі, Жоғалыпты айбары.</p> |

|                                                |                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                 | жетілдіру<br><br><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br>доппен жұмыс<br>Допты биіктікке<br>лақтырып қағып алуға<br>жаттықтыру | Көшеттерді күтіп<br>баптауға баулу.<br><b>"Жапырақтар" ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Ағаш<br>жапырақтарын өзара<br>ажырату,<br>шапшаңдылықты дамыту.<br><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br>Ұзындыққа секіру<br>ұзындыққа секіруді<br>жетілдіру | <b>Ойын: «Жылан»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>жүгіруін жетілдіру<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі<br>топқа бөлінеді. Бірінші<br>бала алаңның шетіне дейін<br>жүгіріп қайтып<br>келеді.Қайтып келіп<br>тобының бір баласын<br>қолынан ұстап екеуі<br>жүгіреді.Соңғы балаға<br>дейін қайталайды.Сонында<br>топ болып жүгіргенде<br>жылан тізбегі үзілмеуі<br>керек.Қай топтың тізбегі<br>үзілсе сол топ жеңіледі.<br><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br>«соқпақ жолдар»<br>кедергілерден өтуге үйрету | <b>Көркем сөздер:</b> Гүлдер,<br>гүлдер, көп гүлдер,<br>Қызыл гүлдер, көк гүлдер.<br>Өсе берші нұрланып,<br>Өсе берші ырғалып.<br>Гүлдер нәзік болады<br>Қаулап өсіп толады.<br>Қарамасаң аялап<br>Солып, қурап қалады.<br><b>Баламен жеке жұмыс:</b><br>Секіргішпен секіру<br>қимыл-қозғалыстарын<br>дамыту | Мөлдір суға,<br>Қиқу-шуға<br>Толған дала сайлары<br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>Көшеттерді суару<br><b>Мақсаты:</b><br>өсімдіктерге деген<br>ызығушылықтарын<br>арттыру<br><b>Ойын: "Ұшақтар"</b><br><b>Мақсаты:</b> ептілікті,<br>шапшаңдылықты<br>дамыту<br><b>Баламен жеке<br/>жұмыс:</b> Көздеп<br>лақтыру<br>қолдың күшін және<br>дәлдеп лақтыруды<br>дамыту |
| Серуеннен оралу                                | 12.30-<br>12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                                       | 12.50-<br>13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ұйқы                                     | 13.20-<br>15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, ауа, су<br>шаралары | 15.20-<br>15.50 | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br>Бәрің ояныңдар,<br>керіліңдер!<br>Менің сіздермен<br>ойнағым келеді.                     | Қолға салқын су құю.<br><br>Табанға арналған<br>массажды жолмен жүру.<br>«Білдірмей жүру»                                                                                                                                                | <b>Ұйқыашар жаттығуы</b><br><br>Менің алдымда теңіз толқиды,<br>толқиды.<br>Жағаға толқынды соғады,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Беті-қолын, мойнын салқын<br>сумен жуу<br><b>Дем алу жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен ағаштар»                                                                                                                                                                                                             | Беті-қолын, мойнын<br>салқын сумен жуу<br><b>Дем алу<br/>жаттығулары:</b><br>1. «Өлеңдеткен                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                             |             |                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |             | Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатындар, өздерінді теңізге тап болғандай сезініндер...                   | (аяғының ұшымен)<br><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен. Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. | соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек, Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік.                                 | (сыбырлап айту)<br><br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.)                                 | ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен. Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                                                    | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Дидактикалық ойындар: «Дәмін тат та, атын ата».<br>Мақсаты: балалар жемсістерді табуы керек                          | Сюжеттік-рөлдік ойындар: «Дүкен»<br>Мақсаты: өз кезегін күтип, тәртіп сақтай білуге үйрену.                                           | Дидактикалық ойындар: Түрлі түсті қарындаштар беріп сурет салдыру.                                                                        | Үстел –үсті ойындары: «Домино»<br>Мақсаты: Балаларды үстел-үст ойындарына үйрету.                                               | Мультфильм «Алдар көсе»<br>Мақсаты: балаларға қазақ ертегісін насихаттау.                                                                 |
|                                                                             |             | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Көктем»(сурет қарастыру)<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын «Атын атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту                             | Әңгіме құрастыру «Досын туралы әңгіме леп бер»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын доста рының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                |
| Серуенге дайындық                                                           | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Серуен                                                                      | 17.15-18.15 | Қим.ойын: «Орнынды тап»,<br>Құммен жеке ойын                                                                         | Серуенге қызығу шылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімде рін ата», «Кімнің үйінде мысық                     | Саусақ ойыны: « <b>Кім келді?</b> »                                                                                                       | Асфальтта сурет салу.<br>Жәй ойын: «Орнынды тап»<br>Құммен ойын                                                                 | Еңбек: ойыншықтарды жинау, учаскені тазалау                                                                                               |

|                        |             |                                                                                                                                   |                                          |                                                       |                                                                |                                                  |
|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                        |             |                                                                                                                                   | бар?» және т.б.                          |                                                       |                                                                |                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.15-18.30 | Психологтің кеңесі: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Жобаны таныстыру. «Салауатты өмір салты» | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер» | «Абайлаңыз, көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес. | Ата-аналарға кеңес: «Баланың киім кию гигиенасы» |

### ЦИКЛОГРАММА

*Бір аптаға (21-25 мамыр 2018 ж.)*

*4 апта*

Өтпелі тақырып «Жайдары жаз келді»  
«Бауырсақ» ерте жас тобы

| Күн тәртібі                                                                                                                                       | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/>Ата-аналармен әңгімелесу</p> <p>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</p> <p>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</p> | 8.00 - 8.30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Баланың өзі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                   |             | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br><b>Ойын мақсаты:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.Сөздік қорын байыту. Ертеңгілік жаттығу. | «Ұшады, жүзеді, жүреді» дид. ойыны. Тәрбиеші көліктің түрлерін атайды, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетеді – ол ұша ма, жүре ме, жүзе ме? Ертеңгілік жаттығу. | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны:<br><b>Шарты:</b> Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді Ертеңгілік жаттығу. | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту.<br><b>Ойын-жаттығу:</b><br><b>«Тәулік бөліктерін ата»</b><br>Допты лақтыру арқылы сұрақ қою:<br>Таңертең, одан кейін не? Түс, Түстен кейін? Кеш... т. Ертеңгілік жаттығу. | <b>Дидактикалық ойын: «Құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b> құстарды топтастырып,аттарын атау. Ертеңгілік жаттығу |
|                                                                                                                                                   |             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                   | 8.30-8.55   | Ойыншығы-тұлпарын, Қанатты аты-сұңқарың, Болат күтіп-баптайды, Бір құшпай оны, жатпайды                                                                                                                                                  | Жақсылыққа құмармыз<br>Жақсы адам боп шығамыз<br>Таза сәби жүректен<br>Қабылдаңыз мың алғыс<br>Тәрбиеші тәтеміз!                                                     | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі                                                                           | «Күн тәртібі» өлеңін оқу.<br><br>Балалармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                         | Ойын: «Көңілді Алдар көсе»<br><br>Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту.                                        |
| <b>Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                       | 8.55-9.00   | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |

|                                                                   |            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |            | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> үй жануарларымен таныстыру және олардың төлдерін атай білуге үйрету.                                         | Д/ойын: "Түстерін тап!"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету                                                                                                                                                 | Д/ойын: "Пішініне қарап ата!"<br><b>Мақсаты:</b> заттарды көрсету арқылы қандай пішін екенін атай білуге үйрету | Д/ойын: "Бұл не, ойлан тап!"<br><b>Мақсаты:</b> балаларға көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалуды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                          | Сөздік ойын<br>«Қимылын көрсет»<br><b>Мақсаты:</b> сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрет.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.00-10.50 | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><br>1. Шашырап жүгіру. Еденде жатқан лентадан аттап өту.<br><br>2. Еденде жатқан лентадан аттап өту. Допты екі қолмен алға лақтыру. | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Құмырсқа» Н.Жанаев<br><br><b>Мақсаты:</b> шағын тақпақ арқылы тыңдау мәдениетін және оны түсіну дағдыларын қалыптастыру, эмоционалды көңіл күйін білдіруге үйрету, қайталау арқылы өлең сөздерін айтқызу | <b>Денешынықтыру (негізгі қимылдар)</b> Еденде жатқан лентадан аттап өту. Допты екі қолмен алға лақтыру.        | <b>Сенсорика</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Түрлі – түсті шарлар»<br><br><b>Мақсаты:</b> пішіні мен түсі бойынша топтастыра білу дағдыларын бекіту<br><br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Топ-топ балақан» (К.Қуантбаев)<br><br><b>Мақсаты:</b> ән айтып, музыкалық-ырғақты қимылдарды орындай білуге дағдыландыру<br><br>Ән тыңдау: «Қызыл, жасыл көбелек» (А.Райымқұлова)<br><br>Музыкалық-ырғақты қимыл: «Ойыншықпен | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br>Допты екі қолмен алға лақтыру. Жоғары қойылған көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу.<br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»<br><b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Күлімдеген күн»<br><b>Мақсаты:</b> ермекс азды алақан арсына салып дөңгелек пішіндер мүсіндей білуін бекіту |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | би»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен: | 10.50-12.30 | <p><b>Бөртегүлді бақылау</b><br/> <i>Мақсаты:</i> бөртегүлдің гүлдеуімен таныстыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>-Бұл не? Ағаш па, бұта ма?<br/> -Оны қалай атайды?<br/> -Иісін иіскеп көріндер. Не сезініп тұрсындар?<br/> -"Хош иісті" деген не?</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Жұпар иіс сиренді, Қазақша бөртегүл дейді.<br/> Қоршап бақша үйлерді,<br/> Көктемде ерте гүлдейді</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Тәрбиешімен бірге ойыншықтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b>тазалыққа баулу, ұжыммен бірге еңбек етуге үйрету.</p> | <p><b>Кұстарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балабақша ауласына ұшып келетін құстар туралы білімдерін бекіту<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br/> • Торғай мен көгершіннің айырмашылығы қандай?<br/> • Торғай мен көгершіндердің дыбыстарының айырмашылығы неде?<br/> • Торғайдың пайдасы қандай?<br/> Көгершіндер жерде жүреді,шатырларда жүреді.Торғайлар жерде секіріп жүреді, ағаштарда отырады.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Өткен жыл көктемде<br/> Бала едім тым кіші<br/> Кім білсін, өкпелеп<br/> Кетті ме жыл құсы....<br/> Өтті тез он екі ай,<br/> Енді мен үлкенмін!<br/> Келсе ұшып көп торғай,<br/> Өзім-ақ күтемін.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойын алаңын жинау</p> | <p><b>Бақбақты бақылау</b><br/> <i>Мақсаты</i> гүлдеп тұрған бақбаты бақылау, оның құрылысы туралы білімдерін бекіту<br/> <b>Бақылау барысы:</b>Балаларға жаңа шыққан жасыл шөптің үстінде алғашқы гүлдер - бақбақты көрсету. Өсімдіктің құрылысын анықтап қарау, сабағы, жапырақтары, гүлі болады. Сабағы ұзын,тегіс. Гүлі сары,үлпілдек. Жапырақтар ұзын, гүлдің айналасында өседі.Оны ұстап, гүлі қандай үлпілдек екенін байқаныз. Бақбақ қандай гүлдерге ұқсайтынын сұрау.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> «Гүл» дегенің жүрегі ғой даланың.<br/> Сұлулығы туған жердің қаланың,<br/> Жан тербейтін нәзік сұлу гүлдерді,<br/> Күтіп-баптап аялайтын баламыз.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ағаштардың түбін қопсыту</p> <p><i>Мақсаты:</i> өсімдіктерді баптап күтуге үйрету</p> | <p><b>Гүлзардағы жұмысты бақылау</b><br/> <i>Мақсаты:</i>Балаларды гүлзарға тұқымдарды егу ережесімен таныстыру. Ересектердің еңбегін құрметтеуге үйрету.<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> Ересектердің гүлзарға тұқыммен көшеттерді отырғызып жатқан еңбегіне назар аударту.Гүлдер не үшін қажет? Өртүрлі гүлдердің тұқымдарын қарау. Жерді қазуды, оны қопсытуды қарау. Гүлдің өсуі топырақтың ылғалдылығы мен құнарлығына байланысты екенін айтып түсіндіру.</p> <p>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға Айналасын қоршаймыз.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жер қопсыту</p> <p>Мақсаты: тәрбиешіге гүл егу барысында жер қопсытуға көмектесу,</p> | <p><b>Найзағайды бақылау</b><br/> <i>Мақсаты:</i>балалардың найзағай туралы білімдерін нақтылау.<br/> <i>Бақылау барысы:</i>Балалардың назарын найзағай алдында ауа-райының өзгеруіне аудару. Аспанда бұлттар пайда болып, жел көтеріледі, күн күркіреп, жалт ойнап жаңбыр жауады. Найзағай кезінде далаға шықпай терезелерді жауып ғимарат ішінде отыру керек.Далада ағаштың астында тұруға болмайды.<br/> <b>Мақал</b><br/> Күркіреген бұлттың жаңбыры аз.<br/> <b>Көркем сөз:</b> Күн де, жер де<br/> Бұлт та, жел де -<br/> Бүгін қандай жайдары!<br/> Қыстың қары,<br/> Сынып зәрі,<br/> Жоғалыпты айбары.</p> |

|                                          |             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             | <p><b>«Кім шапшаң?" ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жарысып жүгіруді, жылдамдықты, ұзындыққа лақтыруды жетілдіру</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> доппен жұмыс</p> <p>Допты биіктікке лақтырып қағып алуға жаттықтыру</p> | <p><i>Мақсаты:</i> Көшеттерді күтіп баптауға баулу.</p> <p><b>"Жапырақтар" ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаш жапырақтарын өзара ажырату, шапшаңдылықты дамыту.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> Ұзындыққа секіру ұзындыққа секіруді жетілдіру</p> | <p><b>Ойын: «Жылан»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жүгіруін жетілдіру</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші бала алаңның шетіне дейін жүгіріп қайтып келеді. Қайтып келіп тобының бір баласын қолынан ұстап екеуі жүгіреді. Соңғы балаға дейін қайталайды. Сонында топ болып жүгіргенде жылан тізбегі үзілмеуі керек. Қай топтың тізбегі үзілсе сол топ жеңіледі.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> «соқпақ жолдар» кедергілерден өтуге үйрету</p> | <p><b>Көркем сөздер:</b> Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып.</p> <p>Гүлдер нәзік болады Қаулап өсіп толады. Қарамасаң аялап Сольп, курап қалады.</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> Секіргішпен секіру қимыл-қозғалыстарын дамыту</p> | <p>Мөлдір суға, Қиқу-шуға Толған дала сайлары</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Көшеттерді суару</p> <p><b>Мақсаты:</b> өсімдіктерге деген ызығушылықтарын арттыру</p> <p>Ойын: <b>"Ұшақтар"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ептілікті, шапшаңдылықты дамыту</p> <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b> Көздеп лақтыру</p> <p>қолдың күшін және дәлдеп лақтыруды дамыту</p> |
| Серуеннен оралу                          | 12.30-12.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                 | 12.50-13.20 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                               | 13.20-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.20-15.50 | <p><b>Ұйқыашар жаттығуы</b></p> <p>Бәрің ояныңдар, керіліңдер!</p> <p>Менің сіздермен</p>                                                                                                                                   | <p>Қолға салқын су құю.</p> <p>Табанға арналған массажды жолмен жүру.</p> <p>«Білдірмей жүру»</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Ұйқыашар жаттығуы</b></p> <p>Менің алдымда теңіз толқиды, толқиды.</p> <p>Жағаға толқынды соғады,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу</p> <p><b>Дем алу жаттығулары:</b></p> <p>1. «Өлеңдеткен ағаштар»</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу</p> <p><b>Дем алу жаттығулары:</b></p> <p>1. «Өлеңдеткен</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                             |             |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |             | ойнағым келеді.<br>Жәй ойын емес, теңіз ойынын.<br>Ыңғайланып жатындар, өздерінді теңізге тап болғандай сезініндер... | (аяғының ұшымен)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен. Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. | соғады.<br>Бұл толқын өте күшті емес, Ал, мына толқын пілден күштірек, Кәнекей, енді осы теңізде жүзейік.                                 | (сыбырлап айту)<br>2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.)                                     | ағаштар» (сыбырлап айту)<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен. Тоңбаймын аяз,боранда Салқын суға үйренген. |
| Бесін ас                                                                    | 15.50-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.10-16.55 | Балаларға «Қайсарлы бала» әңгімесін оқып беру.<br><b>Мақсаты:</b> зейін сала отырып, тыңдауға үйрету.                 | Үстел-үсті ойындары:<br>«Лото»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту.                                              | Үстел –үсті ойындары:<br>«Домино»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үстел-үсті ойындарына үйрету                                               | Қуыршақ театрының қойылымын қарау.<br><b>Мақсаты:</b> қойылымның негізгі мазмұнын ұқтырту.                                      | Сюжеттік-рөлдік ойндар:<br>«Аурухана»<br><b>Мақсаты:</b> Қоғамдық орындарда өздерін мәдениетті ұстай білуге үйрету.                       |
|                                                                             |             | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Көктем»(сурет қарастыру)<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  | Дидактикалық ойын «Атын атап бер»<br><b>Мақсаты:</b> түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту                         | Әңгіме құрастыру «Досың туралы әңгіме леп бер»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын доста рының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                |
| Серуенге дайындық                                                           | 16.55-17.15 | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Серуен                                                                      | 17.15-18.15 | Қим.ойын:<br>«Орнынды тап»,<br>Құммен жеке ойын                                                                       | Серуенге қызығу шылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімде рін ата», «                                    | Саусақ ойыны: « <b>Кім келді?</b> »                                                                                                       | Асфальтта сурет салу.<br>Жәй ойын: «Орнынды тап»<br>Құммен ойын                                                                 | Еңбек: гүлдерді суару,ойыншықтарды жинау, учаскені                                                                                        |

|                        |             |                                                     |                                                                                                                                     |                                                       |                                                               |                                                                  |
|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                        |             |                                                     | Кімнің үйінде мысық бар?»<br>және т.б.                                                                                              |                                                       |                                                               | тазалау                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.15-18.30 | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баланың киім кию гигиенасы» | Психологтің кеңесі:<br>мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | «Баламен қарым-қатынас жасау ережесі туралы кеңестер» | «Абайлаңыз,көше» тақырыбында жол жүру ережелері туралы кеңес. | Жобаны таныстыру.<br>«Менің одосым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |