

Тексерілді   
«Балбөбек» бөбекжай балабақша  
әдіскері: Д. Дилдабекова  
тамыз 2019

Бекітемін   
МКҚК Балбөбек» бөбекжай балабақша  
менгеруші: Ғ. Таш  
тамыз 2019

**МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ  
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ІСКЕ АСЫРУДА ӨТПЕЛІ  
ТАҚЫРЫПТАР бойынша кіші жас тобының  
перспективалық жоспары  
2019-2020 оқу жылы**



Бекітемін  
«Балбөбек» бөбекжай –  
Балабақша медресесі  
Г.Таш

КҮН ТӘРТІБІ  
«Аружан» кіші тобы (2 жастан бастап) 2019 – 2020 оқужылы

| Күн тәртібінің элементтері                                                                                                                                                                                                                  | Уақыты                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»</b><br>Балаларды қабылдау, тексеру, ойындар, кезекшілік.<br>Ертеңгілік гимнастика.<br>Гигиеналық шаралар, таңғы асқа дайындық.<br>Таңғы ас. «Ас болсын балалар!»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық. | 8.00 - 8.30<br>8.30 - 8.35<br>8.35 - 8.55<br>8.55 - 9.15 |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері.<br>(үзілістерді коса алғанда)                                                                                                                                                      | 9.15 – 9.45                                              |
| «Табиғат аясында»<br>Серуенге дайындық. Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек. Серуеннен оралу. Гигиеналық шаралар.                                                                                                                  | 9.45 – 10.05<br>10.05 – 11.30                            |
| «Ас – адамның арқауы»<br>Асқа дайындық.<br>Түскі ас. «Ас болсын балалар!»                                                                                                                                                                   | 11.50-12.30                                              |
| «Тәтті ұйқы»<br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу.                                                                                                                                                             | 12.30 – 15.30                                            |
| «Ұйқымызды ашайық»<br>Ұйқыдан ояну, гигиеналық шынықтыру шаралары.                                                                                                                                                                          | 15.30 – 16.30                                            |
| «Ас – адамның арқауы»<br>Бесін ас. «Ас болсын балалар!»                                                                                                                                                                                     | 16.30 – 16.45                                            |
| «Алақай, ойын!»<br>Үйірме жұмыстары. (Вариатив)<br>Сюжеттік – рөлдік ойындар, шығармашылық және дидактикалық ойындар. Жеке ойындар.<br>Серуенге дайындық. Серуен. Қимылды ойындар.                                                          | 16.45 – 17.30<br>17.30-17.40<br>17.40-18.00              |
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен, ата – аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы.                                                                                                                                                 | 18.00 – 18.30                                            |

Балабақша әдіскері

Д.Дилдабекова



Бекітемін

«Балбөбек» бөбекжай-балабақшасы

МККК-нің меңгерушісі

Г.Таш

«Аружан» кіші тобының 2019-2020 оқу жылына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі

1-3 апта

| Білімсалалары   | Дүйсенбі              | Сейсенбі           | Сәрсенбі           | Бейсенбі           | Жұма            |
|-----------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| Денсаулық-3     | Дене шынықтыру (1)    |                    | Дене шынықтыру (1) | Дене шынықтыру (1) |                 |
| Қатынас-1       | Сөйлеуді дамыту (0,5) |                    |                    |                    |                 |
| Таным – 2       |                       | Жаратылыс тану (1) |                    |                    | Сенсорика (0,5) |
| Шығармашылық -3 | Музыка (1)            |                    | Сурет салу (1)     | Мүсіндеу (0,25)    | Музыка (0,5)    |

2-4 апта

| Білім салалары                                 | Дүйсенбі             | Сейсенбі           | Сәрсенбі           | Бейсенбі           | Жұма            |
|------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| Денсаулық-3                                    |                      | Дене шынықтыру (1) | Дене шынықтыру (1) | Дене шынықтыру (1) |                 |
| Қатынас-1                                      | Көркем әдебиет (0,5) |                    |                    |                    |                 |
| Таным – 2                                      |                      | Жаратылыс тану (1) |                    |                    | Құрастыру (0,5) |
| Шығармашылық-3                                 | Музыка (1)           |                    | Сурет салу(1)      | Жапсыру (0,25)     |                 |
| Апталық жүктеме барлығы: 9 сағат               |                      |                    |                    |                    |                 |
| Ұйымдастырылған оқу қызметі уақыты: 7-15 минут |                      |                    |                    |                    |                 |

Балабақша әдіскері

Д.Дилдабекова

Бекітілді:

МҚК «Балтөбек» бөбекжай-балабақшасының

мәдиршісі:  Г.Таш

Педагогикалық көрсеп

№ 1 хаттама

«28» тамыз 2019ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру процесіне ұсынылатын негізгі тақырыптардың тізімі

«Аружанан» (2-3 жас) кіші тобы

2019-2020 оқу жылы

| № | Тақырыптар           | Апталық тақырыптар                                                                                      |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Балабақша            | 1. Менің балабақшам<br>2. Менің достарым<br>3. Менің ойыншықтарым<br>4. Жихаздар                        |
| 2 | Менің отбасым        | 1. Менің отбасым<br>2. Менің аулам<br>3. Қыс келдің Алтын күз<br>4. Табиғат өзгерістері                 |
| 3 | Дені саудың жаны сау | 1. Өсім туралы<br>2. Дұрыс тамақтану. Дәрумендер<br>3. Дені саудың жаны сау<br>4. Біз күштіміз, ептіміз |
| 4 | Менің Қастаным       | 1. Қазақ елі<br>2. Туған өлкем<br>3. Тәуелсіз Қазақстан<br>4. Кел, Жаңа жыл                             |
| 5 | Табиғат әлемі        | 1. Табиғат әлемі<br>2. Жануарлар<br>3. Тірі және өлі табиғат<br>4. Аңғайышқыс                           |
| 6 | Біздің қоршаған әлем | 1. Жануарлар әлемі<br>2. Көліктер<br>3. Қақпанның жылқылары<br>4. Мамандықтың бірі жасы                 |
| 7 | Салттар мен фольклор | 1. Көктемгі егістік<br>2. Ертегілер елінде<br>3. Салт дәстүр және фольклор<br>4. Нұр тоқсан, дүл көктем |
| 8 | Біз ақсөз баламыз    | 1. Аялайық гүлдерді<br>2. Ас атасынан<br>3. Ұлдары<br>4. Бөбек-бәрі және бөбек                          |
| 9 | Қышан күн әнбесін    | 1. Достық біздің тірегіміз<br>2. Жабайы табиғат әлемі<br>3. Жайдары жаз келді<br>4. Мен жасай аламын    |

**Перспективалық жоспар  
«Аружан» кіші тобы  
2019 жыл, Қыркүйек айы  
Өтпелі тақырып «Балабақша»**

**Мақсаты:** Балалардың бойында балабақша туралы түсініктері қалыптасады, танымдық қабілеттерін дамыйды, ой- өрістерін кеңейте отырып бірлескен әрекетке қызығушылықтары дамыйды.

**Міндеттері:**

- денсаулық сақтау технологиясы негізінде дене дағдылары мен негізгі қимыл түрлерін қалыптастыру;
- дидактикалық ойындар арқылы тілдік қарым –қатынас дағдыларын, сөздік қорларын қалыптастыру;
- өз достарымен бірігіп ойнау барысында балалардың танымдық қабілеттерін дамыту;
- балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру және шығармашылық әрекетті дамыту.

|  |                                                                |                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                        |                |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | <b>Денсаулық 3</b><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>(3сағат)</b> | <b>Қатынас 1</b><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>(0,5)</b><br><b>Көркем әдебиет(0,5)</b> | <b>Таным 2</b><br><b>Сенсорика (0,5)</b><br><b>Жаратылыстану 1</b><br><b>Құрастыру(0,5)</b> | <b>Шығармашылық 3</b><br><b>Сурет салу 1</b><br><b>Мүсіндеу (0,25)</b><br><b>Музыка (1,5)</b><br><b>Жапсыру (0,25)</b> | <b>Әлеумет</b> |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">1-апта<br/>«Менің балабақшам»</p> | <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><u><b>Сөйлеуді дамыту</b></u><br/>Тақырыбы: «Менің балабақшам» .</p>           | <p><u><b>Сенсорика</b></u><br/>Тақырыбы: «Ағаштарды орналастыр»</p> <p><u><b>Жаратылыстану</b></u><br/>Тақырыбы: «Балабақша ауласындағы ағаштар»</p> | <p><u><b>Сурет салу</b></u><br/>Тақырыбы: «Ұзын жолдар салу»</p> <p><u><b>Мүсіндеу</b></u><br/>Тақырыбы: «Домалақ»</p> <p><u><b>Музыка</b></u><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><u><b>Музыка</b></u><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |  |
| <p style="text-align: center;">2-апта<br/>«Менің достарым»</p>   | <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><u><b>Көркем әдебиет:</b></u><br/>Тақырыбы: «Балабақша» туралы өлеңдер оқу</p> | <p><u><b>Құрастыру. Тақырыбы</b></u><br/><u>«Жаһаздар»</u></p> <p><u><b>Жаратылыстану</b></u><br/>Тақырыбы: «Лүлдер».</p>                            | <p><u><b>Сурет салу.</b></u><br/><u>Тақырыбы.</u><br/><u>«Жолдар»</u></p> <p><u><b>Музыка:</b></u><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                 |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3-апта</p> <p>«Менің сүйікті ойыншықтарым»</p> | <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><u>Сөйлеуді дамыту</u><br/>Тақырыбы:<br/>«Ойыншықтар»</p> | <p><u>Сенсорика</u><br/>Тақырыбы: «Доптар»</p> <p><u>Жаратылыстану</u><br/>Тақырыбы:<br/>«Жемістер мен көкөністер»</p> | <p><u>Жапсыру</u><br/>Тақырыбы:<br/>«Әсем шарлар»</p> <p><u>Сурет салу</u><br/>Тақырыбы: «Чупа чупс»</p> <p><u>Музыка</u><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><u>Музыка</u><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |  |
| <p>4-апта</p> <p>«Жаһаздар»</p>                   | <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><u>Көркемәдебиет</u><br/>Тақырыбы:<br/>«Балабақша»</p>    | <p><u>Құрастыру</u><br/>Тақырыбы:<br/>«Ұйшік»</p> <p><u>Жаратылыстану</u><br/>Тақырыбы:<br/>«Ағаштар»</p>              | <p><u>Сурет салу</u><br/>Тақырыбы: «Шенбер»</p> <p><u>Музыка</u><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                       |  |

Перспективалық жоспар  
«Аружан» кіші тобы

2019 жыл, Қазан айы  
Өтпелі тақырып «Менің отбасым»

**Мақсаты:** балалардың отбасы туралы түсініктері қалыптасады, отбасы мүшелерін ажырата біледі, оларды жақсы көруге, көмек беруге үйренеді. Туыстық байланыс туралы түсініктерін дамытады: ана-әке, аға-апа, ата-әже.

**Міндеттері:**

- отбасы туралы алған білімдерін кеңейту, сөздік қорларын, танымдық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін ойын түрлерін ұйымдастыру;
- денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып, балалардың дене дағдылары мен негізгі қимыл түрлерін жетілдіру;
- отбасы мүшелеріне сүйіспеншілік пен сыйластыққа тәрбиелеу.

|  |                                           |                                                                 |                                                               |                                                                               |         |
|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат) | Коммуникация 1<br>Сөйлеуді дамыту<br>0,5<br>Көркем әдебиет(0,5) | Таным 2<br>Сенсорика 0,5<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5) | Шығармашылық 3<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу 0,25<br>Музыка 1,5<br>Жапсыру 0,25 | Әлеумет |
|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1-апта<br/>«Менің отбасым»</p> | <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><u><b>Сөйлеуді дамыту</b></u><br/>Тақырыбы: «Менің отбасым»</p> | <p><u><b>Сенсорика</b></u><br/>Тақырыбы: «Үйшіктер.»</p> <p><u><b>Жаратылыстану</b></u><br/>Тақырыбы: «Күз»</p>  | <p><u><b>Сурет салу</b></u><br/>Тақырыбы: «Таяқшалар»</p> <p><u><b>Мүсіндеу</b></u><br/>Тақырыбы: «Кәмпит»</p> <p><u><b>Музыка</b></u><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><u><b>Музыка</b></u><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |  |
| <p>2-апта<br/>«Менің аулам»</p>   | <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><u><b>Көркем әдебиет:</b></u><br/>Тақырыбы: «Үй жануарлары»</p> | <p><u><b>Құрастыру</b></u><br/>Тақырыбы: «Жол»</p> <p><u><b>Жаратылыстану</b></u><br/>Тақырыбы: «Жапырақтар»</p> | <p><u><b>Сурет салу</b></u><br/>Тақырыбы: «Жаңбыр»</p> <p><u><b>Музыка:</b></u><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                            |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3-апта</p> <p>«Қош келдің Алтын күз!»</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы: «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»</p> | <p><b><u>Сенсорика</u></b><br/>Тақырыбы: «Жіптер»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Табиғат қамқоршылары»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Жіп орамалдары»</p> <p><b><u>Жапсыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Ыдыстағы алмалар»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |  |
| <p>4-апта</p> <p>«Табиғат өзгерістері»</p>   | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/>Тақырыбы: «Күз»</p>                               | <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/>Тақырыбы «Жалғыз аяқ жол»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Күзгі табығат»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Жіп»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                                              |  |

**2019 жыл, Қараша айы**  
**Өтпелі тақырып: «ДЕНІ САУДЫҢ ЖАНЫ САУ»**

**Мақсаты:** Балаларға денсаулық сақтау, шынығу және дәрумендердің адам ағзасына пайдалы екенін түсінеді. Таза жүру, жеке бас гигиенасын сақтау ережесін үйренеді.

**Міндеттері:**

- шынықтыру-сауықтыру шаралары арқылы балаларды мықтылыққа, шымырлықа тәрбиелеу, дербес қимыл белсенділігін дамыту;
- дұрыс тамақтану жолдарын насихаттау арқылы алғашқы түсініктерін қалыптастыру;
- әңгімелеу, қызықты ойындар ұйымдастыру арқылы балалардың ертегі және шағын әңгімелердің мазмұнын түсінуіне ықпал жасау;

|  |                                                                |                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                  |                |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | <b>Денсаулық 3</b><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>(3сағат)</b> | <b>Коммуникация 1</b><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>0,5</b><br><b>Көркем әдебиет(0,5)</b> | <b>Таным 2</b><br><b>Сенсорика 0,5</b><br><b>Жаратылыстану 1</b><br><b>Құрастыру(0,5)</b> | <b>Шығармашылық 3</b><br><b>Сурет салу 1</b><br><b>Мүсіндеу 0,25</b><br><b>Музыка 1,5</b><br><b>Жапсыру 0,25</b> | <b>Әлеумет</b> |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>1-апта</b><br/><b>«Өзім туралы»</b></p>                 | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы: «Дене мүшелерім»</p>  | <p><b><u>Сенсорика</u></b><br/>Тақырыбы: «Қуыршақты сәндейміз»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Үй жануарлары»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Қуыршақтың әсем көйлегі.»</p> <p><b><u>Мүсіндеу</u></b><br/>Тақырыбы: «Бауырсақ»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>2-апта</b><br/><b>«Дұрыс тамақтану. Дәрумендер»</b></p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/>Тақырыбы: «Шалқан» ертегісі</p> | <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Үй кұстары»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Өсімдіктер әлемі»</p>       | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Әсем көйлек»</p> <p><b><u>Музыка:</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                               |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>3-апта</b><br/>«Дені саудың жаны сау»</p>  | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы: «Көмек»</p>          | <p><b><u>Сенсорика</u></b><br/>Тақырыбы: «Түрлі түсті дәрумендер»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Құстар әлемі»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Шар»</p> <p><b><u>Жапсыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Әсем көйлектер.»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>4-апта</b><br/>«Біз күштіміз ептіміз.»</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Көркемәдебиет</u></b><br/>Тақырыбы: «Дене жаттығулары»</p> | <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Үйшік»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Үй жануарларының төлдері»</p>      | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Шарлар ұшады»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                         |  |

2019 жыл, Желтоқсан айы  
Өтпелі тақырып: «МЕНІҢ ҚАЗАҚСТАНЫМ»

**Мақсаты:** Балалардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтар қалыптасты, олардың патриоттық сезімдерін оятуға ықпал жасалды. Туған өлкелерінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейтті.

**Міндеттері:**

- Астана қаласымен, мемлекеттік рәміздермен және еліміздің Тұңғыш Президентімен таныстыру;
- туған жерге деген мақтаныштарын, қызығушылықтарын ояту;
- балаларды тыңдаған әңгімелер мен тақпақтардың мазмұнын тыңдай білуге және түсінуге үйрету.

|                        | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат)                                                                                                                                                   | Қатынас 1<br>Сөйлеуді дамыту<br>(0,5)<br>Көркем әдебиет(0,5) | Таным 2<br>Сенсорика 0,5<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5)                                          | Шығармашылық 3<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу (0,25)<br>Музыка (1,5)<br>Жапсыру (0,25)                                                                                                                                | Әлеумет |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1-апта<br>«Қыс қызығы» | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша<br><br><u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша<br><br><u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы: «Қысқы киімдер»          | <u>Сенсорика</u><br>Тақырыбы: «Балапандар мен тауықтар»<br><br><u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Қар» | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Сылдырмақтар»<br><br><u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы: «Аққала»<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша |         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>2-апта</b><br/><b>«Туған өлкем»</b></p>        | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Шырша» өлеңі</p> | <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b><u>Тақырыбы:</u></b><br/>«Мұнаралар»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Қардын қасиеті »</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Сылдырмақтар»</p> <p><b><u>Музыка:</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                        |  |
| <p style="text-align: center;"><b>3-апта</b><br/><b>«Тәуелсіз Қазақстан»</b></p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Жаңа жыл»</p>    | <p><b><u>Сенсорика</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Мұнара»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Орман жануарлары»</p>                     | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Шырша»</p> <p><b><u>Жапсыру</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Түрлі-түсті шарлар»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">4-апта<br/>«Кел Жаңа жыл!»</p> | <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><u><b>Көркемәдебиет</b></u><br/>Тақырыбы:<br/>«Қыс» өлеңі</p> | <p><u><b>Құрастыру</b></u><br/>Тақырыбы:<br/>«Шерберден мұнаралар құрастыру»</p> <p><u><b>Жаратылыстану</b></u><br/>Тақырыбы:<br/>«Жабайы жануарлар»</p> | <p><u><b>Сурет салу</b></u><br/>Тақырыбы:<br/>«Шырша шамдары»</p> <p><u><b>Музыка</b></u><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2020 жыл, Қаңтар айы  
Өтпелі тақырып: «ТАБИҒАТ ӘЛЕМІ»

**Мақсаты:** Балалардың тірі, өлі табиғат және жыл мезгілдері құбылыстары туралы түсініктерін кеңейтті.

**Міндеттері:**

- дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы балалардың өсімдіктерді атап, көкөністер мен жемістерді ажыратып айта білуге үйрету;
- қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдауға баулу;
- эстетикалық қабылдауларын, түрлі сенсорлық әсерлерін дамыту.

|                           | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат)                                                                                                                                                            | Қатынас 1<br>Сөйлеуді дамыту<br>0,5<br>Көркем<br>әдебиет(0,5) | Таным 2<br>Сенсорика 0,5<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5)                                      | Шығармашылық 3<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу 0,25<br>Музыка 1,5<br>Жапсыру 0,25                                                                                                                                                               | Әлеумет |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1-апта<br>«Табиғат әлемі» | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша<br><br><u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша<br><br><u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Өсімдіктер»           | <u>Сенсорика</u><br>Тақырыбы: «Гүл<br>жапырақтары»<br><br><u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Пияз» | <u>Сурет салу</u><br>Тақырыбы: «Көйлек<br>сәңдейміз.»<br><br><u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы: «Әсем<br>моншақтар»<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің<br>жоспары бойынша<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің<br>жоспары бойынша |         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">2-апта<br/>«Үй жануарлары»</p>         | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Жануарлар әлемі»</p> | <p><b><u>Кұрастыру Тақырыбы:</u></b><br/>«Гүл жапырақтары»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Өсімдіктер мен жануарлар »</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Көйлек»</p> <p><b><u>Музыка:</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                            |  |
| <p style="text-align: center;">3-апта<br/>«Тірі және өлі табиғат»</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Құстар»</p>          | <p><b><u>Сенсорика</u></b><br/>Тақырыбы: «Құстар ұясы»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Құстар»</p>                        | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Құм бетіне шар салу»</p> <p><b><u>Жапсыру</u></b> Тақырыбы:<br/>«Доптар»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>4-апта «Ғажайып қыс»</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Қысқы табиғат»</p> | <p><b><u>Кұрастыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Кұстар ұяшығы» кесектері»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Жыл мезгілдері »</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырбы:<br/>«Шар салу»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2020 жыл, Ақпан айы**  
**Өтпелі тақырып: «БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ»**

**Мақсаты:** Балалардың өздерін қоршаған орталары туралы түсініктерін кеңейтеді, танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларын қалыптастырады

**Міндеттері:**

- қоршаған ортамен өзара әрекет етуге қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларына ие бала тұлғасын дамыту;
- адамгершілік нормаларын, төзімділікті және адамдарға құрмет таныту сезімдерін жетілдіру;
- қызықты қимылды жаттығулар, сенсорлық ойындар ұйымдастыру арқылы түсініктерін кеңейту.

|                             | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат)                                                                                                                                                   | Қатынас 1<br>Сөйлеуді дамыту<br>(0,5)<br>Көркем әдебиет(0,5) | Таным 2<br>Сенсорика 0,5<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5)                                     | Шығармашылық 3<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу (0,25)<br>Музыка (1,5)<br>Жапсыру (0,25)                                                                                                                                                | Әлеумет |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1-апта<br>«Жануарлар әлемі» | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша<br><br><u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша<br><br><u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Табиғат құбылыстары» | <u>Сенсорика</u><br>Тақырыбы: «Балық аулау»<br><br><u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Су қасиеті» | <u>Сурет салу</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Машина бөліктері»<br><br><u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы: «Қар бала»<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша |         |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>2-апта<br/>«Көліктер»</p>             | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/>Тақырыбы: «Көліктер»</p>   | <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b><u>Тақырыбы:</u></b><br/>«Көліктер»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Жануарлардың ерекшелігі»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Көліктер»</p> <p><b><u>Музыка:</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                                  |  |
| <p>3-апта «Қазақстанның жыл құстары»</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы: «Қонақ күту»</p> | <p><b><u>Сенсорика</u></b><br/>Тақырыбы: «Бауларды баулау»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Пияздың өсуін бағалау»</p>              | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Қар»</p> <p><b><u>Жапсыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Жолаушалар мен шамдар»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>4-апта</p> <p>«Мамандықтың бәрі<br/>жақсы»</p> | <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</p> <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</p> <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</p> | <p><u>Көркемәдебиет</u><br/>Тақырыбы: «Мен<br/>таңдаған мамандық»</p> | <p><u>Құрастыру</u><br/><u>Тақырыбы:</u><br/>«Машина»</p> <p><u>Жаратылыстану</u><br/>Тақырыбы: «Құстар»</p> | <p><u>Сурет салу</u><br/>Тақырыбы: «Қар»</p> <p><u>Музыка</u><br/>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</p> |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2020 жыл, Наурыз айы**  
**Өтпелі тақырып: «САЛТТАР МЕН ФОЛЬКЛОР»**

**Мақсаты:** Қазақ және басқа халықтардың салт-дәстүрлеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

- ұлттық мерекелер туралы туралы түсініктерін кеңейту және дамыту;
- шығармашылық білім беру саласы бойынша балаларды ұлттық өнерге, салт-дәстүрлерге баулу;
- ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.

|                              | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат)                                                                                                                                                            | Қатынас 1<br>Сөйлеуді дамыту<br>0,5<br>Көркем әдебиет(0,5) | Таным 2<br>Сенсорика 0,5<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру(0,5)                                                  | Шығармашылық 3<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу (0,25)<br>Музыка (1,5)<br>Жапсыру (0,25)                                                                                                                                               | Әлеумет |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1-апта<br>«Көктемгі егістік» | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша<br><br><u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша<br><br><u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Көктем»            | <u>Сенсорика</u><br>Тақырыбы: «Гүл<br>түйрегіштер»<br><br><u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Жабайы<br>құстар» | <u>Сурет салу</u><br><u>Тақырыбы:</u> «Гүл»<br><br><u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы:<br>«Шұжықтар»<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша |         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">2-апта<br/>«Ертегілер елінде»</p>          | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/>Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісі</p> | <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Кереует»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Жануарлардың дене бөліктері»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Шай кесесін сәндеу»</p> <p><b><u>Музыка:</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                    |  |
| <p style="text-align: center;">3-апта<br/>«Салт дәстүр және фольклор»</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы: «Тазалық бұйымдары»</p> | <p><b><u>Сенсорика</u></b><br/>Тақырыбы: «Шарды жіпке байлау»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Ауа райы»</p>         | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Мерекелік жалаулар»</p> <p><b><u>Жапсыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Қошқар мүйіз, тұмарша оюын жапсыру»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>4-апта</p> <p>«Нұр төккен гүл төккен»</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Наурыз»</p> | <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b><u>Тақырыбы:</u></b><br/>«Үйшік»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Көктем мезгілі»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Гүлдер»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2020 жыл, Сәуір айы  
Өтпелі тақырып: «БІЗ ЕҢБЕКҚОР БАЛАМЫЗ»

**Мақсаты:** Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу және еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Олардың сөйлеуін, зейінін және қиялын дамытуға ықпал жасау.

**Міндеттері:**

- мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек дағдыларын жетілдіру;
- үлкендердің еңбегін бағалауға үйрету;
- танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

|                              | Денсаулық 3<br>Дене шынықтыру<br>(3сағат)                                                                                                                                                            | Қатынас 1<br>Сөйлеуді дамыту<br>0,5<br>Көркем әдебиет(0,5) | Таным 2<br>Сенсорика 0,5<br>Жаратылыстану1<br>Құрастыру(0,5)                                               | Шығармашылық 3<br>Сурет салу 1<br>Мүсіндеу 0,25<br>Музыка 1,5<br>Жапсыру 0,25                                                                                                                                                              | Әлеумет |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1-апта<br>«Аялайық гүлдерді» | <u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша<br><br><u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша<br><br><u>Дене шынықтыру</u><br>Дене нұсқаушының<br>жоспары бойынша | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br>Тақырыбы:<br>«Гүлдер»            | <u>Сенсорика</u><br>Тақырыбы:<br>«Түймелерді қадау»<br><br><u>Жаратылыстану</u><br>Тақырыбы: «Күн<br>көзі» | <u>Сурет салу</u><br><u>Тақырыбы:</u><br>«Дөңгелектел»<br><br><u>Мүсіндеу</u><br>Тақырыбы:<br>«Сақына»<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша<br><br><u>Музыка</u><br>Музыка<br>жетекшісінің<br>жоспары бойынша |         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>2-апта</b><br/><b>«Ас атасы нан»</b></p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/>Тақырыбы: «Ас атасы нан»</p>          | <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b><u>Тақырыбы:</u></b><br/>«Көпір, төбешек құрастыру»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Судын қасиеті»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Доптар»</p> <p><b><u>Музыка:</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                |  |
| <p style="text-align: center;"><b>3-апта</b><br/><b>«Үй құстары»</b></p>   | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы: «Көбелек пен таныстыру»</p> | <p><b><u>Сенсорика</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Моншақтар »</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Жәндіктер»</p>                                 | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>« Өрік салу»</p> <p><b><u>Жапсыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Гүл»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>4-апта<br/>«Еңбек бәрін жеңбек»</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/>Тақырыбы: «Түлкі мен қораз» ертегісі</p> | <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/>Тақырыбы: «Моншақтар»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Ауылдағы ересектердің еңбегі»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Табақтағы өріктер»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2020жыл, Мамыр айы**  
**Өтпелі тақырып: «ӘРҚАШАН КҮН СӨНБЕСІН!»**

**Мақсаты:** Балалардың бойында адамгершілік қасиеттері анықталды, оларды достық сезімге, мейрімділікке тәрбиеленді.

**Міндеттері:**

- балалардың топтағы қарым-қатынас дағдыларын анықтау және дамыту;
- достыққа, мейірімділікке жетелейтін іс-шаралар, ойындар т.б. өткізу;
- өз еліне құштарлық сезімдерін ояту, ой-өрісін дамыту.

|  |                                                                |                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                        |                |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | <b>Денсаулық 3</b><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>(3сағат)</b> | <b>Қатынас 1</b><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>(0,5)</b><br><b>Көркем әдебиет(0,5)</b> | <b>Таным 2</b><br><b>Сенсорика (0,5)</b><br><b>Жаратылыстану 1</b><br><b>Құрастыру(0,5)</b> | <b>Шығармашылық 3</b><br><b>Сурет салу 1</b><br><b>Мүсіндеу (0,25)</b><br><b>Музыка (1,5)</b><br><b>Жапсыру( 0,25)</b> | <b>Әлеумет</b> |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1-апта</p> <p>«Достық- біздің тірегіміз»</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Балабақшадағы достарым»</p> | <p><b><u>Сенсорика</u></b><br/>Тақырыбы: «Қораға орналастыру»<br/><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Құстарға қамқорлық»</p>       | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/><b><u>Тақырыбы:</u></b><br/>«Табақ бетіне дөңгелек салу»</p> <p><b><u>Мүсіндеу</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Көкөністерді қысқа дайындаймыз»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |  |
| <p>2-апта</p> <p>«Жабайы табиғат әлемі»</p>     | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b><br/>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</p> | <p><b><u>Көркем әдебиет:</u></b><br/>Тақырыбы:<br/>«Қояным» өлеңі</p>           | <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b><u>Тақырыбы:</u></b> «Диван құрастыру»</p> <p><b><u>Жаратылыстану</u></b><br/>Тақырыбы: «Құмның қасиеті»</p> | <p><b><u>Сурет салу</u></b><br/>Тақырыбы: «Табақты сәндеу»</p> <p><b><u>Музыка:</u></b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                                                   |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3-апта<br/>«Жайдары жаз<br/>келді»</p> | <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</p> <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</p> <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</p> | <p><u>Сөйлеуді дамыту</u><br/>Тақырыбы:<br/>«Жаздағы достарым»</p> | <p><u>Сенсорика</u><br/>Тақырыбы:<br/>«Көкеніс<br/>бөлшектері»</p> <p><u>Жаратылыстану</u><br/>Тақырыбы: «Жаз<br/>мезгілі»</p> | <p><u>Сурет салу</u><br/>Тақырыбы: «Шиелер<br/>мен өріктер»</p> <p><u>Жапсыру</u><br/>Тақырыбы:<br/>«Көкеністерді қысқа<br/>дайындаймыз»</p> <p><u>Музыка</u><br/>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</p> <p><u>Музыка</u><br/>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</p> |  |
| <p>4-апта<br/>«Мен жасай аламын»</p>      | <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</p> <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</p> <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</p> | <p><u>Көркемәдебиет</u><br/>Тақырыбы:<br/>«Түлкішек»</p>           | <p><u>Құрастыру</u><br/>Тақырыбы: «Көкеніс<br/>бөлшектері»</p> <p><u>Жаратылыстану</u><br/>Тақырыбы:<br/>«Шөптер»</p>          | <p><u>Сурет салу</u><br/>Тақырыбы:<br/>«Жемістер»</p> <p><u>Музыка</u><br/>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                             |  |

Тексерілді   
«Балбөбек» бөбекжай балабақша  
әдіскері: Д. Дилдабекова

  
Бекітемін   
МКҚК «Балбөбек» бөбекжай балабақша  
меңгеруші: Г. Тап

**МКҚК «Балбөбек» бөбекжай балабақшасы**

**«Аружан» кіші тобының  
2019-2020 оқу жылындағы ұйымдастырылған оқу  
қызметтерінің циклограммалары**

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қыркүйек айы Іапта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

| Күн тәртібі                                                             | Дүйсенбі.<br>02.09.2019.                                                                                                                                                   | Сейсенбі .<br>03.09.2019.               | Сәрсенбі.<br>04. 09.2019.                                                                                                                 | Бейсенбі .<br>05. 09. 2019.                                                                                                       | Жұма .<br>06. 09. 2019.                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b>                                      | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                         |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Дидактикалық ойын:<br><b>«Түстерді ата».</b><br><b>Шарты:</b> балалар кубиктерді алып орналастырады,олардың түстері қандай екенін атайды.                                  | Сюжеттік рөлдік:<br><b>«Жолаушылар»</b> | Дидактикалық ойын:<br><b>«Түстерді ата».</b><br><b>Шарты:</b> балалар кубиктерді алып орналастырады,олардың түстері қандай екенін атайды. | Дидактикалық ойын:<br><b>«Анасын табуға көмектес».</b><br><b>Шарты:</b> төрт-түлік малдың төлдерін анасының жанына орналастырады. | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу. |
|                                                                         | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                         | Ойын жаттығу мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың.                                                     |                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                         |
| Ойындар ,                                                               | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                         |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық                                                                                           | «Шамдар»<br><br>Мақсаты: қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                | «Қолымда не бар?»<br><br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактикалық ойын: «Көңілді сызықтар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактикалық ойын «Не артық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалармен Әңгімелесу: «Менің тобым»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы)<br>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің балабақшам»<br><b>Мақсаты:</b> балалар балабақшаның топ бөлмелерімен танысты.<br><b>Ресурстар/дамытушы орта:</b> АКТ, орамал, слайд.<br><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін | <b>Жаратылыстану</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша ауласындағы ағаштар»<br><b>Мақсаты:</b> Балабақша ауласындағы ағаштарды ажырата алады, ағаштардың атауларын атай алады.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түрлі ағаштардың суреттері.<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br><b>Жылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашық аспан Қайырлы таң арайлы таң Қайырлы таң мөлдір көздерім Қайырлы таң жұмсақ | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2. Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> « Ұзын жолда салу»<br>Мақсаты: қағазбен, майлы қарындашпен таныстыру. Көлденең, тігінен сызықтар сызуды үйрету.<br><b>Қажетті құрал-жабдықтар:</b> Түрлі түсті қаламдар, ақ қағаз, суреттер.<br><b>Сөздік жұмыс:</b> көрсету, әңгімелесу, сұрақ жауап. Слайд көрсету.<br><b>Шаттық шеңбері:</b> Ай да біреу аспанда, Күн де біреу аспанда. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2. Мүсінде</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Домалақ»<br><b>Мақсаты:</b> ермексаздың қасиеттерімен танысты. Домала пішінді ажырата алады.<br><b>Қажетті құрал-жабдықтар:</b> АКТ, түрлі түсті саз балшықтар, тақтайша, сүлгілер, суреттер.<br><b>Сөздік жұмыс:</b> көрсету, әңгімелесу, сұрақ -жауап.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Үлкен-кіші»<br><b>Шаттық шеңбер:</b> | <b>Сенсорика.</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ағаштарды орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Шыршаларды ағаштарды шеңбер бойлап, қатарға, бұрыштарға орналастыру арқылы қолдың қимыл әрекеттерін дамыту.<br><b>Қажетті құрал-жабдықтар:</b> АКТ, суреттер.<br><b>Сөздік жұмыс:</b> көрсету, әңгімелесу, сұрақ -жауап.<br><b>Шаттық шеңбері:</b> Ай да біреу аспанда, Күн де біреу аспанда. Тұратын, міне, |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>бүрдіршін.<br/> <b>Әдістәсіл:</b><br/> Әңгімелесу, түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br/> Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p>колдарым<br/> Қайырлы таң мықты аяқтарым<br/> Қайырлы таң достарым<br/> Қайырлы таң апайлар</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Гүлдер әлемі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бірлесе құрастыру барысында сыйластық қарым-қатынас орнату.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Көтеріліп шаңырақ, Керегелер керіліп, Өрімдей боп өріліп, Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер.</p> | <p>Тұратын, міне, елжіреп, Бәрімізде бір жүрек.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Ғажайып кілемше»<br/> Мақсаты: Түрлі сызықтар мен ою-өрнектердің жалғасын есте сақтау<br/> <b>Мақсаты:</b> қағазбен, майлы қарындашпен таныстыру. Көлденең, тігінен сызықтар сызуды үйрету.<br/> <b>Қажетті құрал-жабдықтар:</b> Түрлі түсті қаламдар, ақ қағаз, суреттер. <b>Сөздік жұмыс:</b> көрсету, әңгімелесу, сұрақ жауап. Слайд көрсету.</p> | <p>Қуан, шаттан!<br/> Қуан, шаттан!<br/> Қуанатын күн бүгін.<br/> Қайырлы таң!<br/> Қайырлы күн!<br/> Күліп шықты күн бүгін!<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Отырып – ақ орнымда, Айдын көлді кешемін. Сен білмесең, егерде Былай ескек есемін.</p> <p>Күтілген нәтиже:<br/> Балалар ермек сазді домалатып домалақ жасауды үйренді.</p> | <p>елжіреп,<br/> Бәрімізде бір жүрек.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/> Серуенге дайындық,</p> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p>Өздеріміз тұратын маңайдағы гүлдерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға гүлдер туралы түсінік беру, есте сақтау қабілетін жетілдіру. Балалардың ой-өрісін, ойлау қабілеттерін</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуендеу. Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек                                     | <p>дамыту, гүлдер туралы білуге деген қызығушылықтарын арттыру. Гүлдерге сүйіспеншілікпен және ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>«Қояным, қояным»</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар өз қызығушылықтары бойынша еркін ойын таңдау және өзара қарым - қатынас қалыптастыру</p> |
| Серуеннен оралу.<br><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Түскі ас                                               | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары. Жатқызу және түскі ұйқы. | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>«Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну. Шынықтыру шаралары.                              | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b>                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар                | Үстел үсті театры<br>«Бауырсақ»                                                                                             | Тақпақ жаттату                                                                    | Дидактикалық ойын:<br>«Түсін ата»                                         | Әңгімелесу:<br>«Балабақшам»                                                       | Ертегі оқу.<br>«Бауырсақ»                                      |
| Серуенге дайындық                                                                            | Киіну; серуенге шығу.                                                                                                       |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен.<br>Қимылды ойындар. Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                              | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:                                                                    |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қыркүйек айы 2 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

| Күн тәртібі                                                                               | Дүйсенбі.<br>09.09.2019.                                                                                                                                                   | Сейсенбі .<br>10.09.2019.      | Сәрсенбі.<br>11. 09.2019.                                         | Бейсенбі .<br>12. 09. 2019.               | Жұма .<br>13. 09. 2019.                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме,балалар!»                                                               | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                |                                                                   |                                           |                                                                   |
| Таңертеңгілік<br>қабылдау,<br>ойындар,<br>таңертеңгі<br>жаттығу,<br>гигиеналық<br>шаралар | Д.О «Танып ал да,<br>атын ата»                                                                                                                                             | Д.О «Суреттерді<br>орналастыр» | Үстел үсті :<br>Қысқыштармен<br>ойналатын ойын                    | Сюжеттік рөлдік:<br>« <i>Жолаушылар</i> » | Үстел үсті : «Тіс<br>щеткасымен ойын»                             |
|                                                                                           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                |                                                                   |                                           |                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                           | Ойын жаттығу<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмиміз                                                                   |                                |                                                                   |                                           |                                                                   |
| Ойындар<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық                              | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                |                                                                   |                                           |                                                                   |
|                                                                                           | «Пішіндер әлемі» д\о<br><b>Мақсаты:</b> Пішіндер                                                                                                                           | «Саяхатшы ойыншық»             | «Менің достарым»<br>картиналар топтамасынан<br>суреттер қарастыру | Апайларға<br>көмектесу<br>үлестірмелі     | «Менің достарым»<br>картиналар топтамасынан<br>суреттер қарастыру |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | туралы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | материалдарды ретке келтіру                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістері мен бірге жалпы ұзақтығы)<br/>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша» туралы өлеңдер оқу.<br/><b>Мақсаты:</b> Балабақша туралы айтып беру, тақырыпқа сәйкес өлең оқып беріоны эмоционалды қабылдайды.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, жемістер мен көкөністердің суреттері.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, түсіндіру.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық?»</b><br/>Мақсаты: Көру</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Гүлдер»<br/><b>Мақсаты:</b>Балабақша ауласындағы гүлдерді таныстырып ,олардың сыртқы түрі ,түсі туралы түсініктерін қалыптасты. Түстер туралы білімін бекіді.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түсті гүлдердің суреттері.<br/><b>Шатық шеңбер:</b> .Қайырлы таң ашық аспан Қайырлы таң арайлы таң Қайырлы таң мөлдір көздерім Қайырлы таң жұмсақ қолдарым Қайырлы таң мықты аяқтарым Қайырлы таң достарым Қайырлы</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары</i><br/><br/><b>Сурет салу</b><br/><br/><b>Тақырыбы:</b> «Олдар» <b>Мақсаты:</b> Бейнелеу іс-әрекетіне қызығушылығын қалыптастыру. «Бояу, бояйды»түсініктерін бекіту. Балаларды түрлі түсті қаламдармен танысты. Балаларға қаламдарды дұрыс ұстауға , қағаз бетінде із қалдыруға үйрету. Жағымды эмоционалдық көңіл-күй орнату. дұрыс ұстауға , қаламды, қағаз сурет салуды үйрету. Жағымды эмоционалдық көңіл-күй орнату.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, жолдардың суреттері, түрлі түсті қаламдар, ақ парақ.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жиһаздар»<br/><b>Мақсаты:</b> қиылған бөліктерден жиһаздарды құрастыру. (қағаз)<br/><b>Үстел-үсті ойыны:</b> «Жиһаздар құрастыр»<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүрдірш<br/><b>Өз ұяшығын тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br/><b>Шарты:</b> Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден тышқанның үйшігі құралған екенін айту.ін.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | <p>арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Ойынның шарты: Берілген суреттердің ішінен нан өнімдеріне жатпайтын тағам түрлерін шығарып тастаулары керек. Көрнекіліктер: нан өнімдеріне жататын тағам суреттері және әртүрлі суреттер .</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p>таң апайлар.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Гүлдер әлемі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бірлесе құрастыру барысында сыйластық қарым-қатынас орнату<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Көтеріліп шаңырақ, Керегелер керіліп, Өрімдей боп өріліп, Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер.<br/> <b>Күтілген нәтиже:</b><br/> Балабақша ауласындағы гүлдерді таныстыру сыртқы түрі ,түсі туралы түсініктерін қалыптасты. Түстер туралы білімін бекітті.</p> | <p>мотивациялық қозғаушы.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Суретші»<br/> Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту<br/> Ойынның барысы:<br/> Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төртбұрыш, үшбұрыш, шаршы) Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткеннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не слалынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.Егер бала есіне түсіре алмаса, алғашқы суреттерді қайтадан таза парақ бетіне салуды ұсынады.<br/> Күтілетін нәтиже: Балалар түрлі түсті қаламдармен сурет салды</p> |  |  |
| <b>«Табиғат аясында»</b> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық, Серуендеу. Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек                     | <p align="center"><b>Күзгі ағаштарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> күзгі ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру. Ерекшелігін ажыратып салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Балапандар» ойынын ойнау. Балаларды шапшаңдыққа ептілікке үйрету.</p> |
| Серуеннен оралу.<br><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары                             | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                         |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Түскі ас                                                  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                    |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br>Жатқызу және түскі ұйқы. | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну.<br>Шынықтыру шаралары.                              | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.                                                                                                                              |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                                  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар                | Еркін ойындар                                                                                                               | Дидактикалық ойын «Өз қатарын тап»                                                | Сюжетті-рөлдік ойын «Тату доспыз бәріміз» Альбомдар Сюжетті ойындар       | Әңгімелесу: Күз келді.                                                            | Ертегі оқу. «Екі дос»                                          |
| Серуенге дайындық                                                                            | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен. Қимылды ойындар. Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:                                                                    |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қыркүйек айы 3 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

| Күн тәртібі                                                             | Дүйсенбі.<br>16.09.2019.                                                                                                                                                   | Сейсенбі .<br>17.09.2019.                                                                                                                                | Сәрсенбі.<br>18. 09.2019.                                                                     | Бейсенбі .<br>19. 09. 2019.                                                                                                                                      | Жұма .<br>20. 09. 2019.                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b>                                      | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Үстел үсті, саусак және т.б.ойындар. Мазайка                                                                                                                               | Дидактикалық ойын «Пішіндерді ата »                                                                                                                      | Дидактикалық ойын «Не артық?»                                                                 | Саусак ойыны «Он саусак»<br>Үстел үсті ойыны                                                                                                                     | Саусак ойыны «Қуырмаш»                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                         | Ойын жаттығу<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың.                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                    | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                                                            | <b>Баян қуыршақ түстенеді.</b><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын бекіту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке тәрбиелеу. | Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым»<br>Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру | <b>Жаңа қуыршақ</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды топталған бөлмедегі жабдықтарды дұрыс атауға үйрету; жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету | <b>«Баян қуыршақ ояңды</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қуыршақ киімдерінің атаулар жайлы мағлұматтарын бекіту. Ойын барысындағы серігі – қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>         Ұйымдастырылған оқу қызметі (Үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы)<br/>         Ересектердің балалармен біріккен әрекеті.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ойыншықтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды өзіне қызмет етуге үйрету, киім атауларын балалар ойында бекіту, сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Дыбыстарды дұрыс айтып, тілдерің жаттықтырады<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түрлі ойыншықтар, суреттер.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/> <b>Жылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашпай аспан<br/>         Қайырлы таң арайлы таң</p> | <p><b>Жаратылыстану Тақырыбы:</b> «Жемістер мен көкөністер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар сыртқы түрі, түсі, дәмі, атауы бойынша қиярды, қызанақты, сәбізді, алманы, алмұртты тани біліп үйренді.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, жемістер мен көкөністердің суреттері.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> « Жеміс жидектерді ата»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жұмбақ шешуге, суретте көрсетілгенді сөзбен айтып жеткізуді үйрету<br/>         Ойынның барысы: Тәрбиеші әр баланың алдына суреттер қояды. Тәрбиеші</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/> <b>Сурет салу Тақырыбы:</b> «Чупа чупс»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дөңгелек пішінді заттар суретін салуды үйретуді жалғастыру. Бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, чупа чупстің суреттері, түрлі түсті қаламдар, ақ парақ.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру,<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Көңілді сызықтар» түрлі түсті қаламдар, ақ парақ.<br/> <b>Сергіту сәті:</b> Кәне, кәне тұрайық<br/>         Үлкен шеңбер құрайық, Алақанды ұрайық, Отырып бір тұрайық. Оң жаққа бұрылып,</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/> <b>Жапсыру Тақырыбы:</b> «Әсем шарлар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларда басқаларға қамқорлық жасай білу, қиын жағдайларда көмекке келу іскерліктерін қалыптастырып, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді дұрыс орналастыруға үйр<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, ақ парақ, желім, сүлгі, суреттері.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету, әңгімелесу.<br/><br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін!</p> | <p><b>Сенсорика Тақырыбы:</b> «Доптар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ойнайтын бөлмедегі заттардың көлемі, қасиеті туралы түсінігін, тілін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Үлкен-кіші, ұзын-қысқа сөздерін сөздік қорына ендіру.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттері.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!<br/> <b>Сергіту сәті:</b> Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп- кішкентай балалар, Үп- үлкен боп өседі.<br/><br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету, әңгімелесу. Күтілетін нәтиже: Балалар доптардың үлкенің кішісің ажырата</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Қайырлы таң<br/>мөлдір көздерім<br/>Қайырлы таң<br/>жұмсақ қолдарым<br/>Қайырлы таң<br/>мықты аяқтарым<br/>Қайырлы таң<br/>достарым<br/><b>Дид. Ойын:</b><br/>«Қуыршаққа<br/>ыдысты таңдап<br/>бер»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың ыдыс-<br/>аяқтар жайлы<br/>білімдерін<br/>пысықтау, оларды<br/>қажетіне қарай<br/>қолдана білуге<br/>үйрету, тілдерін<br/>жетілдіру, сөздік<br/>қорларын молайту,<br/>зеректікке,<br/>тапқырлыққа<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><i>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i></p> | <p>жұмбақ жасырып,<br/>балалар жауап<br/>суретерді көрсетеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар жемістер мен<br/>көкөністерді ажырата<br/>алады</p> | <p>Сол жаққа бұрылып,<br/>Бір шапалақ ұрайық.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар түрлі түсті<br/>каламдармен сурет<br/>салды.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар түрлі түсті<br/>каламдармен сурет<br/>салды.</p> | <p>Бірге күлсін бүрдіршін.<br/>ету.<br/>Дидактикалық ойын:<br/><b>«Бақтағы гүлдер»</b><br/>Мақсаты: Түстер мен<br/>қабылдауын дамыту, түс<br/>бойынша таңдап<br/>алуіскерлігін<br/>қалыптастыру Ойынның<br/>барысы: Балалар<br/>тәрбиешінің нұсқауы<br/>бойынша жылы түстер<br/>мен суық түстерден<br/>гүлдер бейнесін<br/>құрастырады. Күтілетін<br/>нәтиже: Балалар ақ<br/>қағаздың бетіне түрлі<br/>түсті шарлар қиылған<br/>қағазды желіммен<br/>жапыстырды.</p> | <p>алады және домалату<br/>арқылы қол маторикасың<br/>дамытады.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><i>Музыка жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i></p> |
| <b>«Табиғат</b> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу. Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек</p>  | <p><b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.</p> <p>Еңбек: Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Ертегі оқып беру</p> <p>«Ағаштар ұйықтайма?»</p> <p>Қимылды ойындар: Тақия тастамақ</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары</p>                                     | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Түскі ас</p>                                                         | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b></p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.</p> <p>Жатқызу және түскі ұйқы.</p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>«Ұйқымызды ашайық»</b><br/>Ояну.</p> <p>Шынықтыру шаралары.</p>                                 | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b></p>                                                                      | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                     |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар                | Сюжеттік рөлдік ойын.<br>«Қуыршақты тамақтандыру» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойын                   | Сюжеттік рөлдік ойын.<br>«Қуыршақты жуындыр» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойын | «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. | «Доппен ойнау»<br><br>Мақсаты: «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. | «Ойыншықты тап»<br><br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. |
| Серуенге дайындық                                                                            | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                     |
| Серуен.<br>Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                           | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                     |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                    | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                          | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.      |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қыркүйек айы 4 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

| Күн тәртібі                                                             | Дүйсенбі.<br>23.09.2019.                                                                                                                                                   | Сейсенбі .<br>24.09.2019.    | Сәрсенбі.<br>25. 09.2019.            | Бейсенбі .<br>26. 09. 2019.          | Жұма .<br>27. 09. 2019.        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b>                                      | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                              |                                      |                                      |                                |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Үстел-үсті ойыны:<br>«Конструктор»                                                                                                                                         | Саусақ ойыны:<br>«Қысқыштар» | Үстел үсті ойыны:<br>«Пирамида»      | Үстел-үсті ойыны:<br>«Бау байлау»    | Саусақ ойыны:<br>«Тіс щеткасы» |
|                                                                         | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                              |                                      |                                      |                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                         | Ойын – жаттығу: мысалы:Сылдырлайды мөлдір су.<br>Мөлдір суға қолынды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым<br>Таза бетің, маңдайың                                                     |                              |                                      |                                      |                                |
| Ойындар ,<br>ұйымдастырыл<br>ған оқу<br>қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық      | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                              |                                      |                                      |                                |
|                                                                         | Түстерін тауып,атап беру                                                                                                                                                   | «Кім жылдам?»                | Дидактикалық ойын<br><br>«не артық?» | Сөздік ойын:<br><br>«Қимылын көрсет» | Қимылды ойын. «Ненің жүрісі?»  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы)<br/>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> «Балабақша» туралы өлендер оқу.<br/><b>Мақсаты:</b> Балабақша туралы айтып беру, тақырыпқа сәйкес өлең оқып беріоны эмоционалды қабылдайды.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, жемістер мен көкөністердің суреттері.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, түсіндіру.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық?»</b><br/>Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін</p> | <p><b>2. Таным Жаратылыстану Тақырыбы:</b> «Ағаштар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар назарын ағаштың негізгі бөліктеріне аударды (діңі, бұтақтары, жапырақтары ).Ағаштардан жасалынатын жиһаздармен танысты.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, плакаттар.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Ай да біреу аспанда, Күн де біреу аспанда. Тұратын, міне, елжіреп, Бәрімізде бір жүрек. Слайд көрсету.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу, көрсету.<br/><b>Дидактикалық ойы «Көгалдағы әдемі гүлдер гүл ашты»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Түстер мен қабылдауын дамыту, түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/><b>2. Сурет салу Тақырыбы:</b> «Шеңбер»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қаламмен ұзын тіксалынған таяқшаға дөңгелектеп шеңбер салуды үйренді.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кемпірқосақ»<br/><b>Мақсаты:</b> Түстерді сезіне білуін дамыту. Бейнені түсіне қарай таңдау іскерлігін дамыту<br/><b>Ойынның барысы:</b> Бұл ойынды балалар тәрбиешімен бірге орындайды. Қағаз бетіне жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген сурет салынады.Содан соң</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b>1. Құрастыру Тақырыбы:</b> «Үйшік»<br/><b>Мақсаты:</b> текшелер-мен кірпіштерді үйлестіру.(конструктор)<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, үйшіктің суреттері, конструктор.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүрдіршін.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу, көрсету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> Үйдің есігін жабайық»<br/>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                   | <p>арттыру. Ойынның шарты: Берілген суреттердің ішінен нан өнімдеріне жатпайтын тағам түрлерін шығарып тастаулары керек. Көрнекіліктер: нан өнімдеріне жататын тағам суреттері және әртүрлі суреттер.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                        | <p>Күтілетін нәтиже: Балалар ағаштардың түрлерін ажырата алады.</p> | <p>балалар жеті түсті кемпіркосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған сәйкестендіре отырып орналастырады. Кімнің карточкасы түсі бойынша сәйкес келсе, сол бала заттық суретті сала алады. Күтілетін нәтиже: Балалар түрлі түсті бояулармен суретсалды.</p> |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек</p> | <p>Құстарды бақылау.<br/>Мақсаты: Құстар туралы жалпы мағлұматтар беру.<br/>Қимылды ойын: «Ұшты - ұшты»<br/>Мақсаты: Балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету.<br/>Мысалы: Ұшты - ұшты, ұшақ ұшты – десе, қолдарын қимылдатады.<br/>Ұшты - ұшты, кітап ұшты – десе, қолдарын қимылдатпайды.</p> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және</p>                                                                    | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шынықтыру шаралары                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Түскі ас                                                                     | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары. Жатқызу және түскі ұйқы.                   | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |
| <b>«Табиғат аясында»</b><br>Серуенге дайындық,<br><br>Серуендеу.<br>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек. | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                                                     | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Алақай! Ойын!»</b><br/>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар</p>    | <p><b>Кім не істейді?</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тереңдету; ойлау, сергектік пен ептілікке тәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру.</p> | <p><b>Қателесіп қалма!</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту</p> | <p><b>Домино</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, поезд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау</p> | <p><b>Лото</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы.</p> | <p><b>Аңшы мен бақташы</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәртібін жалпылама ұғым беретін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту</p> |
| Серуенге дайындық                                                                        | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен. Қимылды ойындар. Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                             | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Кім биікке секіреді» қимылды ойын.</p> <p>Мақсаты. Белгі бойынша қимыл қозғалыс жасай білуге, секіру кезінде тепе-теңдік сақтауға үйрету.</p>             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>«Ертеңге дейін...»</b><br/>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың</p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                     | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p>                                                                                                                                                 | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                                                                                                                                                    |

|             |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
| үйге қайтуы |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар | <b>Кім не істейді?</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тереңдету; ойлау, сергектік пен ептілікке тәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру. | <b>Қателесіп қалма!</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту | <b>Домино</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, поезд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау | <b>Лото</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы. | <b>Аңшы мен бақташы</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәрізді жалпылама ұғым беретін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту |
| Серуенге дайындық                                                             | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен. Қимылды ойындар. Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                  | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:<br>«Кім биікке секіреді» қимылды ойын.<br>Мақсаты. Белгі бойынша қимыл қозғалыс жасай білуге, секіру кезінде тепе-теңдік сақтауға үйрету.        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b>                                                     | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде                                                                                                                                                         | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала                                                                                                                                                                            | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде                                                                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік                                                                                                                                                                                                   | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                                                                             |

|                                                                 |                                                                           |                                  |             |                            |  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------------|--|
| Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | әңгімелесу. | сөздерді үйретуін ескерту. |  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------------|--|

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қазан айы 1 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Менің Отбасым»**

| Күн тәртібі                                                             | Дүйсенбі.<br>30.09.2019.                                                                                                                                                   | Сейсенбі .<br>01.10.2019.                 | Сәрсенбі.<br>02. 10.2019.                                                                   | Бейсенбі .<br>03. 10. 2019.                                                                                       | Жұма .<br>04. 10. 2019.                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b>                                      | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                           |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                             |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Үлкен -кіші»<br><b>Мақсат:</b> ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>.                                                                   | Құрылыс ойындары                          | Фотосуреттер қарастыру<br>«Менің отбасым».<br>Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау | Саусақ ойыны<br>«Әжемнің ертегілері».<br>Отбасылық фотосуреттерді қарастыру.<br>Туысқандары туралы әңгімелеп беру | Ұстел үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу |
|                                                                         | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                         | Ойын- жаттығу Ас ішерде күнде біз<br><br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмейміз<br>Таза бетің маңдайың.                                        |                                           |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                             |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық                    | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                           |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                             |
|                                                                         | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап»                                                                                                                                 | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картина топтамасынан суреттер қарастыру                                     | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелеу                                                                          | Сөздік ойын «Қимылын көрсет»                                                |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы)<br/>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: «Күз сыйы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері, күз жылудың аздығы, күннің көзі шығып тұрса да, жылулығы жоқтығы туралы тану, алайда күз сыйы жарқын, түрлі, ашық түсті болатынын түсіндіру.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, плакаттар, суреттер, плакаттар.<br/><b>Алдын – ала жүргізілетін жұмыстар:</b> Күз мезгілі туралы білімдерін бекіту. Күздің берер сыйы туралы баяндау. Күз қызықтары туралы әңгімелеу.<br/><b>Әдіс - тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру,</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: «Күз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілімен табиғаттағы маусымдық өзгерістермен, балабақшаның ауласында өсетін ағаштармен және бұталармен танысты. Жапырақтарды түсі бойынша ажыратуды үйренді.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, плакаттар.<br/><b>Шатық шеңбер:</b> Ай да біреу аспанда, Күн де біреу аспанда. Тұратын, міне, елжіреп, Бәрімізде бір жүрек. Слайд көрсету.<br/><b>Әдіс - тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу, көрсету.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/><b>2. Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы: «Таяқшалар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға түзу сызықтарды қылқаламмен салу біліктерін дамыту. Сурет салуға қызығушылықтарын ояту.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, домалақ жіптер, суреттер, плакаттар.<br/><b>Шатық шеңбер:</b> Ай да біреу аспанда, Күн де біреу аспанда. Тұратын, міне, елжіреп, Бәрімізде бір жүрек. Слайд көрсету.<br/><b>Әдіс - тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу, көрсету.<br/><b>Дидактикалық ойынның атауы:</b> «Есіңе сақта және суретін сал»<br/><b>Мақсаты:</b> Бірлесе сурет салу барысында сыйластық қарым-қатынас орнату<br/><b>Ойынның барысы:</b></p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/><b>2 Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы: « Кәмпіт»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды тұзды қамырмен таныстыру, онымен жұмыс жасау тәсілін көрсету. Қамырды ауызға салуға болмайтыны жайлы түсінік беру<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, тузды қамыр.<br/><b>Әдіс - тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу, көрсету.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң!</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Үйшіктер»<br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды көлеміне қарай салыстыра білуге үйрету. Көлемі бойынша затты топтай білуге машықтандыру. Сөйлеу барысында үлкен кіші, дәл сондай деген сөздерді қолдануға баулу.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттері.<br/><b>Әдіс - тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/><b>Жылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашық аспан Қайырлы таң арайлы таң Қайырлы таң мөлдір көздерім Қайырлы таң жұмсақ қолдарым Қайырлы таң мықты аяқтарым Қайырлы таң достарым Қайырлы таң апайлар<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> Тақырыбы: Қонжықтар. Мақсаты: Заттардың мөлшерін, шамасын салыстыру. Аз – көп түсінігін қалыптастыру. Ойынның барысы:</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>әңгімелесу, көрсету.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар күз мезгілі туралы түсінді.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дидактикалық ойынның атауы:</b><br/>«Жыл мезгілдері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсініктерін бекіту. Балаларды жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсететін сөз қолдана отырып, талқылай білуге баулу.</p> <p>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар күз мезгілің дегі өзгерістерді біледі.</p> | <p>Тәрбиеші бірнеше суреттерді үстел бетіне жайып қояды. Балалар қарап шығып, көкөністерді, дәнді дақылдарды ойларына сақтауға тырысуы керек. сінде қалған көкөністерді, дәнді дақылдарды бейнелейді. Күтілетін нәтиже: Балалар түрлі түсті бояулармен сурет салды.</p> | <p>Қайырлы күн!<br/>Күліп шықты күн бүгін!</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не өзгерді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың сөздік қорларын тіл байлықтарын, өз ойларын толық айтуға үйрету. Шапшаңдыққа, ептілікке баулу</p> <p>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар қамырды ауыдарына салмай алақандарымен домалатып кәмпит жасады.</p> | <p>Балалар үлкен – кішкентай қонжықтарды анықтайды. Үлкен қонжықтарды бір жаққа , кішкентай қонжықтарды бір жаққа қою ұсынылады.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек</p> | <p><b>Аспанды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.</li> <li>• Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.</li> </ul> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Балалар, қараңдаршы аспан қандай? (таза, ашық). Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді)</p> <p>Екпіні қатты самалдан<br/>Тұрғандай есіп жел алдан<br/>Ағаштар қозғап бұтағын</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>Иеді басын бұтақтың</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Ауладағы, жолдағы қарды тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Ұшақты қуып жет»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Тәрбиешінің белгісі бойынша, артқа қарамай шапшаң жүгіру.</p> <p><b>Шығарылатын материал:</b></p> <p>Күрекшелер, шелектер, арбалар мен қағаз ұшак.</p> |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары</p>                                     | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b></p> <p>Түскі ас</p>                                                      | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b></p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.</p> <p>Жатқызу және түскі ұйқы.</p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| «Ұйқымызды ашайық»<br>Ояну.Шынықтыру шаралары                             | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                             |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Бесін ас                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                             |
| «Алақай! Ойын!»<br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар    | Үстел үсті театр<br>«Менің отбасым» және т.б тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру                                                                                                                                                                      | Сюжетті рөлдік ойындар.<br>«Қуыршақты тамақтадыр», Ірі құрылыс материалдармен және конструкторлармен ойындар | Ойын жаттығу<br>«Қуыршақты жуындыр», Альбомдар сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар | Ойын «Кімнің заттары» (жақын адамдарының заттарын анықта).<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театр және т.б |
| Серуенге дайындық                                                         | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                             |
| Серуен.<br>Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                             |
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалау.                                                                                                                                                                     | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                            | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                  | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.              |

|             |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
| үйге қайтуы |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қазан айы 2 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»**

| Күн тәртібі                                                              | Дүйсенбі.<br>07.10.2019.                                                                                                                                                   | Сейсенбі .<br>08.10.2019.                                                                                                            | Сәрсенбі.<br>09. 10.2019.                                                                                               | Бейсенбі .<br>10. 10. 2019.                                                           | Жұма .<br>11. 10. 2019.                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме, балалар!»</b>                                      | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                     |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар. | Жыл мезгілдрү туралы әңгімелесу. «Күз» (сурет қарастыру)<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету                                                              | Әңгіме құрастыру. «Әжем туралы әңгімелеп беру»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту | Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»<br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Жыл мезгілдрү туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету | Дидактикалық ойын «Атын атап бер.»<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту |
|                                                                          | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                          | Ойын- жаттығу Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмейміз                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                     |
| Ойындар ,                                                                | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p>                                                                                                                      | <p><b>Ойын: Сылдырмаққа дейін еңбекте</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Аяқ-қол бұлшық еттерін жетілдіру. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау.</p> <p>Су, су-беті қолдарын жу.</p> <p>Түзу отырып, тамақты төкпей ішуге дағдыландыру.</p> | <p><b>Ойын: Доп шеңбер ішінде</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тапсырманы нақты орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыстарын арттыру. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау.</p> <p>Беті қолдарын жудыру.</p> <p>Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау</p> | <p><b>Ойын: Допты домалатып жібер</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Допты тура домалата білуге үйрету. Ептілікке баулу.</p> <p>Мақсаты: қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау.</p> <p>Су, су-беті қолынды жу. Түзу отырып ішуге үйрету.</p> | <p><b>Ойын: «Епті бол!»</b><br/>         Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу.</p> <p>Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау.</p> <p>Беті қолдарын жудыру.</p> <p>Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау</p> | <p><b>Ойын: «Секіргіштер»</b><br/>         Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау.</p> <p>Беті қолдарын жудыру.</p> <p>Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау</p>                              |
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>         Ұйымдастырылған оқу қызметі (Үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы)<br/>         Ересектердің балалармен біріккен әрекеті.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің отбасым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға өз отбасына қамқор боуды, өзінен үлкендерді құрметтеуді дағдыландыру</p>                              | <p><b>2. Таным</b><br/> <b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Жапырақтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың түсі көлемі, пішініне сәйкес ажыратуды үйренді. Көшелеріндегі бар жапырақтармен танысты.<br/> <b>Көрнекілік</b></p>                 | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Шығармашылық</b><br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жаңбыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қыл қаламмен көк бояумен паракбетіне</p>                                                  | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы: «Жол»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды құрылыс материалдарынан жол салуға үйрету. Құрылыс материалын түрліше қоюға болатыны туралы түсінік беру. Жалпақ жіңішке сөздерін балалар сөздік қорына ендіру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отырып тамақтануды үйрету. Суретке қарап сөйлем құрап, дыбыстарды дұрыс айтуға үйренеді.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүлдіршін.</p> <p><b>Дойын:</b> «Жаңа қуыршақ» мақсаты: Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін, зейіндерін дамыту. Ойын шарты: Қуыршақ топтағы заттың қайсының жанына келсе соны дұрыс атап беру және қуыршақ қай баланы сұрайды сол ғана сұраққа жауап береді, егер барлық баладан сұраса, барлығы бірге жауап береді.</p> | <p><b>құралдар:</b> АКТ, әр түсті гүлдердің суреттері.</p> <p><b>Шатық шеңбер:</b> . Қайырлы таң ашық аспан Қайырлы таң арайлы таң Қайырлы таң мөлдір көздерім Қайырлы таң жұмсақ қолдарым Қайырлы таң мықты аяқтарым Қайырлы таң достарым Қайырлы таң апайлар.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Саңырауқұлақ жинау»</p> <p>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы баланың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы білімін кеңейту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар күз мезгілін дегі жапырақтардың алуан алуан түрлерін</p> | <p>жоғарыдан төмен қарай сызық салады,</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, жаңбырдың суреттер, плакаттар.</p> <p><b>Шатық шеңбер:</b> Қайырлы таң ашық аспан Қайырлы таң арайлы таң Қайырлы таң мөлдір көздерім Қайырлы таң жұмсақ қолдарым Қайырлы таң мықты аяқтарым Қайырлы таң достарым Қайырлы таң апайлар.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу, көрсету. <b>Сергіту сәті</b> Отырып – ақ орнымда, Айдын көлді кешемін. Сен білмесең, егерде Былай ескек есемін. Күтілетін нәтиже: Балалар көк бояулармен жаңбырдың тамшыларының суреттерін салды.</p> |  | <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, жолдың суреттері, құрылыс материалдары.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыз қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүлдіршін.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру, көрсету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек тандау»</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|                                                                                                                   | <p><b>2 Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                                      | біледі. |  |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек</p> | <p><b>Жәндіктерді бақылау</b><br/>Мақсаты: Күзде жылы жаққа ұшқан құстарды бақылату.<br/>Еңбек: Бөлме гүлдерін суару.<br/>Балалармен жеке жұмыс: «Қарлығаш»<br/>Қимылды ойындар: «Құс болып ұшамыз»<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> |         |  |  |  |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары</p>                                                 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                   |         |  |  |  |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Түскі ас</p>                                                                     | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                              |         |  |  |  |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b><br/>Гигиеналық</p>                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                             |         |  |  |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                               |                                                        |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| және шынықтыру шаралары. Жатқызу және түскі ұйқы.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                               |                                                        |                                                           |
|                                                                               | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                  |                                                               |                                                        |                                                           |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                               |                                                        |                                                           |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атау»                                                                                                                                                                                                                       | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»        | «Менің отбасым» картина топтамасынан суреттер қарастыру       | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелеу               | Сөздік ойын «Қимылын көрсет»                              |
| Серуенге дайындық,                                                            | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                               |                                                        |                                                           |
| Серуен. Қимылды ойындар. Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                  | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                               |                                                        |                                                           |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-                                 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде                                                                                                                                                                                                                | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап |

|                                                 |                                                                           |                                  |             |                            |      |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------------|------|
| аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | әңгімелесу. | сөздерді үйретуін ескерту. | ету. |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------------|------|

## ЦИКЛОГРАММА

Қазан айы 3 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»

| Күн тәртібі                                                             | Дүйсенбі.<br>14.10.2019.                                                                                                                                                   | Сейсенбі .<br>15.10.2019.          | Сәрсенбі.<br>16. 10.2019.    | Бейсенбі .<br>17. 10. 2019.                              | Жұма .<br>18. 10. 2019.              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме,балалар!»                                             | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                    |                              |                                                          |                                      |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Топ бөлмесіндегі ойыншықпен ойнау ережесі туралы әңгіме.                                                                                                                   | Қауіпсіздік ережесі туралы әңгіме. | «Көше тәртібі» туралы әңгіме | Мазмұнды рөлді ойын: «Шаштараз»<br><br>Мульттоптама көру | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрлысшы ойыны» |
|                                                                         | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                          |                                    |                              |                                                          |                                      |
| Таңғы ас                                                                | Ойын- жаттығу Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмейміз                                                                    |                                    |                              |                                                          |                                      |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар ,<br>ұйымдастырыл<br>ған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ) дайындық                                                                                             | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                 | «Біз балабақшаға<br>барамыз» үстел үсті<br>ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баланың балабақша<br>аумағынанан сыртқа<br>кетіне болмайтыны<br>туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Көліктер» туралы әңгіме<br><br>Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мазмұнды рөлі ойын:<br>«Құылысшы»<br><br>Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мазмұнды рөлі ойын:<br>«Шаштараз»<br><br>Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырылғ<br>ан оқу<br>қызметі(Үзілісте<br>рімен бірге<br>жалпы<br>ұзақтығы)<br>Ересектердің<br>балалармен<br>біріккен әрекеті. | <b>1. Дене<br/>шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><br><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үйдегі<br>және көшедегі<br>қауіпсіздік»<br><b>Мақсаты:</b> Үйдегі<br>және көшедегі<br>қауіпсіздік туралы<br>қарапайым<br>ережелермен<br>танысады.<br><b>Көрнекілік<br/>құралдар:</b> АКТ,<br>плакаттар, суреттері.<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-<br>жауап, түсіндіру,<br>көрсету, әңгімелесу.<br><b>Шаттық шеңбері:</b> | <b>2.Таным<br/>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Сарғайған<br>жапырақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>жапырақтардың<br>түрліше болатынын<br>таныстыру,сары,қызыл<br>түстер туралы түсінік<br>беруді жалғастыру.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b><br>АКТ, әр түсті<br>жапырақтар, суреттері.<br><b>Шаттық шеңбер:</b> .<br>Қайырлы таң ашық<br>аспан Қайырлы таң<br>арайлы таң Қайырлы<br>таң мөлдір көздерім<br>Қайырлы таң жұмсақ<br>қолдарым<br>Қайырлы таң мықты<br>аяқтарым | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><br><b>2.Шығармашылық<br/>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Жіп орамал»<br><b>Мақсаты:</b> Түрлі түсті<br>каламдармен жіп<br>орамдарын салады.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b><br>АКТ, жіп орамалдар, түрлі<br>түсті қаламдар, суреттер,<br>плакаттар.<br><b>Алдын –ала жүргізілетін<br/>жұмыстар:</b> Күз мезгілі<br>туралы білімдерін бекіту.<br>Күздің берер сыйы туралы<br>баяндау. Күз қызықтары<br>туралы әңгімелеу.<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><br><b>2. Шығармашылық<br/>Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Ыдыстағы алмалар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>дөңгелек,сопақша<br>пішіндерді қағаз бетіне<br>орналастыруға үйрету,<br>қоршаған ортадағы<br>заттармен танысады.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b><br>АКТ, ақ парак, желім,<br>сүлгі,жемістердің<br>суреттері.<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-<br>жауап, түсіндіру,<br>көрсету, әңгімелесу.<br><b>Шаттық шеңбер:</b> | <b>Сенсорика<br/>Тақырыбы:</b><br>«Жіптер»<br><b>Мақсаты:</b> Тарқатылып<br>жатқан жиптерді<br>жинап орау арқылы<br>қолдың саусақтарының<br>қимыл әрекеттерін<br>дамытады.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b><br>АКТ, әр түсті жіптер,<br>суреттері.<br><b>Шаттық шеңбері:</b><br>«Балаларға (жағымды<br>көңіл күй туғызу)<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-<br>жауап, түсіндіру,<br>көрсету, әңгімелесу..<br>Қол маторикасына<br>арналған д\ойын:<br>«Моншақтармен ойын»<br>Екі қолдың да<br>бағдарлауын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жол әліппесі»</b> Мақсаты: балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру. Іс жүзінде жол ережесін сақтауға үйрету. Бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. <b>Ойын шарты:</b> Көлік жүргізушілер мен жүргіншілер жолда қалай жүру керек екенін суреттер бойынша көрсетіп, әңгімелейді</p> <p><b>2 Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p>Қайырлы таң достарым</p> <p>Қайырлы таң апайлар.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз» (Сурет құрастыру)</p> <p>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар жапырақтардың түр түсін біледі.</p> | <p>түсіндіру, әңгімелесу, көрсету. Күтілетін нәтиже: Балалар түрлі түсті қаламдармен сурет салды.</p> | <p>Қуан, шаттан!</p> <p>Қуан, шаттан!</p> <p>Қуанатын күн бүгін.</p> <p>Қайырлы таң!</p> <p>Қайырлы күн!</p> <p>Күліп шықты күн бүгін!</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Оңға, оңға түзу тұр</p> <p>Солға, солға түзу тұр</p> <p>Алға қарай бір адым</p> <p>Артқа қарай бір адым</p> <p>Жоғары төмен қарайық</p> <p>Орнымызды табайық.</p> <p>Бой сергіту жаттығулары</p> <p>(Мазмұнына қарай қимыл жасап үйрету)</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> | <p>арттырады. Балаға тізуге арналған бау және әр түрлі теңдіктегі, әр түрлі диаметрлі моншақтар беріледі. «Көз-қол» бағдарлауын жетілдіреді. Бұл ойында тек қол ісмерлігі ғана емес, сенсорлық (түс, көлем, пішін) қабілетті дамиды. Күтілетін нәтиже: Балалар тарқатылып жатқан жиптерді жинап орау арқылы қол маторикасы дамыды.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/> Серуенге дайындық,<br/> <br/> Серуендеу.<br/> Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек</p> | <p>Құстарды бақылау<br/> Мақсаты:<br/> Құстарды бақылауды әрі қарай жалғастыру<br/> Торғай мен көгершінді салыстыру<br/> Бақылау барысы:<br/> Серуенге шығардың алдында тәрбиеші, балаларға көгершіндердің қоректендіретін нан алып шығу керектігін айтады. Далаға шыққан соң, құстардың қанша екенін бақылап қарау керек. Көгершіндердің қоректенуін бақылау. Балалардың назарын көгершіндердің қоректі көретін көздері,оны шұқып жейтін тұмсықтарын, жүретін аяқтары,ұшуға көмектесетін құйрығымен қанаттары бар екендігіне аударту. Көгершіндердің түстері және үлкендіктері әр түрлі болып келеді.<br/> Еңбек әрекеті:<br/> Тәрбиешімен бірге құстарға беретін қоректі даярлау.<br/> Мақсаты:<br/> Құстарды күтуде қолғабыс тигізу<br/> Үлкендердің көмегімен құстарды қоректендіруге дағдыландыру<br/> Қимыл қозғалыс ойындары:<br/> «Бір,екі,үш жүгір!»<br/> Мақсаты:<br/> Белгі бойынша әрекет етуге үйрету<br/> Жүгірудің шапшаңдығын арттыру<br/> «мені қуып жет»</p> |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу.                                                                                                        | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| Түскі ас                                                                                                                | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b>                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                               | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Бесін ас                                         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| «Алақай! Ойын!»<br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар | <b>«Паравоз» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Су,су-беті қолдарын жу. Түзу отырып, тамақты төкпей ішуге дағдыландыру | <b>«Ұшты - ұшты» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау.<br><br>Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау | <b>«Қасқырлар мен лақтар» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Су,су-беті қолыңды жу. Түзу отырып тамақ ішуге үйрету. | <b>«Қаздар» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау | <b>«Ақ қоян» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау |
| Серуенге дайындық                                                      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен.                                                                | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                                         |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

Қазан айы 4 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»

| Күн тәртібі                                                             | Дүйсенбі.<br>21.10.2019.                                                                                                                                                   | Сейсенбі .<br>22.10.2019.                                                                  | Сәрсенбі.<br>23. 10.2019.                    | Бейсенбі .<br>24. 10. 2019.                            | Жұма .<br>25. 10. 2019.                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b>                                      | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                            |                                              |                                                        |                                                         |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                 | Топ алаңында ойыншықтармен ойнаған кезде қауіпсіздік ережесінің сақталуын айтып түсіндіру. | «Жаяу жүргінші мен көлік жолы» туралы әңгіме | Мазмұнды рөлі ойын: «Дәрігер»<br><br>Мульттоптама көру | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз»<br><br>Мульттоптама көру |
|                                                                         | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                              |                                                        |                                                         |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                                                                                                                        | Ойын- жаттығу Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз біллеміз                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар ,<br>ұйымдастырыл<br>ған оқу<br>қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық                                                                                              | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырыл<br>ған оқу<br>қызметі(Үзілісте<br>рімен бірге<br>жалпы<br>ұзақтығы)<br>Ересектердің<br>балалармен<br>біріккен әрекеті. | <p>1. Дене шынықтыру</p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> «Үй жануарлары»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын таныстыру, мейірімдену сөздерін үйлестіру. Өзінің иесіндегі жануарлар туралы айтып беруді үйреді.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, үй</p> | <p>Ойын: «Арқан ойын»</p> <p><b>Мақсаты:</b> арқаннан ептілікпен секіруді үйрету.</p> <p>.</p> <p><b>Жаратылыстану Тақырыбы:</b> «Күзгі табығат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жапырақтардың түрліше болатынын таныстыру, сары, қызыл түстер туралы түсінігін қалыптастыру. Заттар түсі мен пішіні туралы түсінік беруді жалғастыру.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, күз</p> | <p>Ойын: «Алысқа лақтыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту..</p> <p>1. Дене шынықтыру</p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойы</i></p> <p><b>Сурет салу Тақырыбы:</b> «Жіп»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды саусақпен бояп, сурет салуды үйретуді жалғастыру. Бояудың көк түсімен таныстыру. Тырсыттыр сөзін қолдана отырып, саусақ іздерін салу.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, жіп орамалдар, түрлі түсті қаламдар, суреттер,</p> | <p>Ойын: «Епті бол!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу.</p> <p>1. Дене шынықтыру</p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p>Ойын: «Секіргіштер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Құрастыру Тақырыбы:</b> «Жалпақ және жіңішке жолдар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды құрылыс материалдарынан жол салуға үйрету. Құрылыс материалын түрліше қоюға болатыны туралы түсінік беру. Жалпақ жіңішке сөздерін балалар сөздік қорына ендіру.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, плакаттар.</p> <p><b>Шаттық шеңбері:</b> «Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу). <b>Әдіс - тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жануарлары мен дала жануарларының суреттері.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету, әңгімелесу.</p> <p><b>Шатық шеңбері:</b> «Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Мекеніне апар» ойыны:</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабылетін дамыту.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p>мезгілінің суреттері.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> . Қайырлы таң ашық аспан Қайырлы таң арайлы таң Қайырлы таң мөлдір көздерім Қайырлы таң жұмсақ қолдарым Қайырлы таң мықты аяқтарым Қайырлы таң достарым Қайырлы таң апайлар.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Саңырауқұлақ жинау»</p> <p>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы баланың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы білімін кеңейту</p> <p>Күтілетін нәтиже: балалар күз мезгілінің әсемділігі туралы біледі.</p> | <p>плакаттар.</p> <p><b>Алдын –ала жүргізілетін жұмыстар:</b> Күз мезгілі туралы білімдерін бекіту. Күздің берер сыйы туралы баяндау. Күз қызықтары туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу, көрсету. Күтілетін нәтиже: Балалар түрлі түсті қаламдармен сурет салды.</p> |  | <p>Сергіту сәті:</p> <p>Орнымыздан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Біротырып, біртұрып, Тез шынығып шығамыз.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Шатасқан суретші»</p> <p>Мақсаты: зейінді дамыту және 10-ға дейін санай алу.</p> <p>Ойын шарты: Суретшінің қатесін табу керек.</p> <p>Телефондағы нөмірлер дұрыс орналаспаған, сондықтан шеңбер дискісіне сандар топтамасын дұрыс ретпен орналастыру қажет.</p> |
|  | Құстарды бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек</p> | <p>Мақсаты:<br/>Құстарды бақылауды әрі қарай жалғастыру<br/>Торғай мен көгершінді салыстыру<br/>Бақылау барысы:<br/>Серуенге шығардың алдында тәрбиеші, балаларға көгершіндердің қоректендіретін нан алып шығу керектігін айтады. Далаға шыққан соң, құстардың қанша екенін бақылап қарау керек. Көгершіндердің қоректенуін бақылау. Балалардың назарын көгершіндердің қоректі көретін көздері, оны шұқып жейтін тұмсықтарын, жүретін аяқтары, ұшуға көмектесетін құйрығымен қанаттары бар екендігіне аударту. Көгершіндердің түстері және үлкендіктері әр түрлі болып келеді.<br/>Еңбек әрекеті:<br/>Тәрбиешімен бірге құстарға беретін қоректі даярлау.<br/>Мақсаты:<br/>Құстарды күтуде қолғабыс тигізу<br/>Үлкендердің көмегімен құстарды қоректендіруге дағдыландыру<br/>Қимыл қозғалыс ойындары:<br/>«Бір, екі, үш жүгір!»<br/>Мақсаты:<br/>Белгі бойынша әрекет етуге үйрету<br/>Жүгірудің шапшаңдығын арттыру<br/>«мені қуып жет»</p> |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары</p>                                                 | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Түскі ас</p>                                                                     | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b><br/>Гигиеналық</p>                                                                         | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және шынықтыру шаралары. Жатқызу және түскі ұйқы.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Табиғат аясында»</b><br>Серуенге дайындық, Серуендеу. Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек. | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар                   | <b>Ойын: «Төбеде доп қуу»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Су, су-беті қолдарын жу. Түзу отырып, тамақты төкпей ішуге дағдыландыру                           | <b>Ойын: «Күн мен түн»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау | <b>Ойын: «Мені қуып жетіндер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыстарын арттыру. Жүгірген кезде қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Су, су-беті қолыңды жу. Түзу отырып ішуге үйрету. | <b>Ойын: «Қуыршаққа қонаққа бару»</b><br><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын шартын нақты орындауға дағдыландыру. Алғашқы адамгершілік, әдептілік ережелерін қалыптастыру. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау | <b>Ойын: «Допты қуып жет».</b><br><b>Ойын мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыстарын арттыру. Кеңістікті бағдардай білуге үйрету. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау |

|                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен.<br>Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                              | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Қимылды ойын .«Керісінше»<br>Мақсаты. Балалардың тыңдай білу қабілетін,қимыл қозғалыс әрекетін дамыту. |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

Қазан айы 5 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі.<br>28.10.2019.                                                                                                                                                   | Сейсенбі .<br>29.10.2019.                                                       | Сәрсенбі.<br>30. 10.2019.                    | Бейсенбі .<br>31. 10. 2019.                            | Жұма .<br>01. 11. 2019.                                 |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b>                   | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                 |                                              |                                                        |                                                         |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                 | Топ алаңында ойыншықтармен ойнаған кезде қауіпсіздік ережесінің сақталуын айтып | «Жаяу жүргінші мен көлік жолы» туралы әңгіме | Мазмұнды рөлі ойын: «Дәрігер»<br><br>Мульттоптама көру | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз»<br><br>Мульттоптама көру |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гигиеналық шаралар                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            | түсіндіру.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                     | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                            | Ойын- жаттығу Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз біллеміз                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар ,<br>ұйымдастырыл<br>ған оқу<br>қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық                                                                                                  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                     | Құрғақ бұтақтарды жинау. <b>Ойын:</b><br><b>«Шеңбердегі қасқыр»</b> Мақсаты: ептілікті, жауап қайтару шапшаңдығын, іс-қимыл дағдыларын дамыту.                                             | Ойын: «Арқан ойын»<br>Мақсаты: арқаннан ептілікпен секіруді үйрету.<br>.                                                                                         | Ойын: «Алысқа лақтыр»<br>Мақсаты: қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту..                                                                                                  | Ойын: «Епті бол!»<br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу. | Ойын: «Секіргіштер»<br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                           |
| <b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br>Ұйымдастырыл<br>ған оқу<br>қызметі(Үзілісте<br>рімен бірге<br>жалпы<br>ұзақтығы)<br>Ересектердің<br>балалармен<br>біріккен әрекеті. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b><br><b>Қайталау.</b><br><b>«Үй жануарлары»</b><br><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын | <b>2.Таным Жаратылыстану Тақырыбы:</b> «Күзгі табығат» Қайталау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жапырақтардың түрліше болатынын таныстыру,сары,қызыл түстер туралы | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2. Шығармашылық Сурет салу Тақырыбы:</b><br><b>«Жіп»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды саусақпен | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i>                 | <b>1.Таным Құрастыру Тақырыбы:</b> «Жалпақ және жіңішке жолдар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды құрылыс материалдарынан жол салуға үйрету.Құрылыс материалын түрліше қоюға болатыны туралы түсінік беру. Жалпақ жіңішке сөздерін балалар сөздік |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>таныстыру, мейрімдену сөздерін үйлестіру. Өзінің иесіндегі жануарлар туралы айтып беруді үйреді.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, үй жануарлары мен дала жануарларының суреттері.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету, әңгімелесу.</p> <p><b>Шатық шеңбері:</b> «Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Мекеніне апар» ойыны:</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабылетін дамыту.</p> | <p>түсінігін қалыптастыру. Заттар түсі мен пішіні туралы түсінік беруді жалғастыру.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, күз мезгілінің суреттері.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> .</p> <p>Қайырлы таң ашық аспан</p> <p>Қайырлы таң арайлы таң</p> <p>Қайырлы таң мөлдір көздерім</p> <p>Қайырлы таң жұмсақ қолдарым</p> <p>Қайырлы таң мықты аяқтарым</p> <p>Қайырлы таң достарым</p> <p>Қайырлы таң апайлар.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Саңырауқұлақ жинау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы баланың</p> | <p>бояп,сурет салуды үйретуді жалғастыру.Бояудың көк түсімен таныстыру. Тырсытыр сөзін қолдана отырып,саусақ іздерін салу.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, жіп орамалдар, түрлі түсті қаламдар, суреттер, плакаттар.</p> <p><b>Алдын –ала жүргізілетін жұмыстар:</b> Күз мезгілі туралы білімдерін бекіту. Күздің берер сыйы туралы баяндау. Күз қызықтары туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу, көрсету. Күтілетін нәтиже: Балалар түрлі түсті қаламдармен сурет салды</p> | <p>қорына ендіру.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, плакаттар.</p> <p><b>Шаттық шеңбері:</b> «Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу).</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Орнымыздан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Біротырып, біртұрып, Тез шынығып шығамыз.</p> <p><b>Дидактикалы ойын:</b> «Шатасқан суретші»</p> <p><b>Мақсаты:</b> зейінді дамыту және 10-ға дейін санай алу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Суретшінің қатесін табу керек.</p> <p>Телефондағы нөмірлер дұрыс орналаспаған, сондықтан шеңбер дискісіне сандар топтамасын дұрыс ретпен орналастыру қажет.</p> <p>.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                        | <p><b>Ойын шарты:</b> Қалтада әр түрлі үй жануарлары мен дала жануарлары салынған аты аталған бала ортаға шығып қалтаға қолын салып бір жануарды алып шығады. Алып шыққан жануардың дала немесе үй жануар екенін айтып, орманға немесе үй қасына қояды.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы білімін кеңейту<br>Күтілетін нәтиже: балалар күз мезгілінің әсемділігі туралы біледі. |  |  |  |
| <p>«<b>Табиғат аясында</b>»<br/>Серуенге дайындық,<br/><br/>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру,<br/>ойындар,еңбек</p> | <p>Құстарды бақылау<br/>Мақсаты:<br/>Құстарды бақылауды әрі қарай жалғастыру<br/>Торғай мен көгершінді салыстыру<br/>Бақылау барысы:<br/>Серуенге шығардың алдында тәрбиеші, балаларға көгершіндердің коректендіретін нан алып шығу керектігін айтады. Далаға шыққан соң, құстардың қанша екенін бақылап қарау керек. Көгершіндердің коректенуін бақылау. Балалардың назарын көгершіндердің коректі көретін көздері,оны шұқып жейтін тұмсықтарын, жүретін аяқтары,ұшуға көмектесетін құйрығымен қанаттары бар екендігіне аударту. Көгершіндердің түстері және үлкендіктері әр түрлі болып келеді.<br/>Еңбек әрекеті:</p> |                                                                                                                                 |  |  |  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>Тәрбиешімен бірге құстарға беретін қоректі даярлау.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Құстарды күтуде қолғабыс тигізу</p> <p>Үлкендердің көмегімен құстарды қоректендіруге дағдыландыру</p> <p>Қимыл қозғалыс ойындары:</p> <p>«Бір,екі,үш жүгір!»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Белгі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p>Жүгірудің шапшаңдығын арттыру</p> <p>«мені қуып жет»</p> |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары</p>                             | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b></p> <p>Түскі ас</p>                                              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b></p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.Жатқызу және түскі ұйқы.</p> | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b></p> <p>Серуенге дайындық,</p>                                     | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p>                                                                                                                                 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуендеу.<br>Табиғатпен<br>таныстыру,<br>ойындар,еңбек.                               | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Ас дәмді<br>болсын!»<br>Бесін ас                                                      | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Алақай!<br>Ойын!»<br>Сюжеттік-<br>рөлдік,<br>шығармашылық,<br>дидактикалық<br>ойындар | <b>Ойын: «Төбеде доп<br/>куу»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>шапшаң дербес қимыл<br>әрекетке үйрету,<br>Қауіпсіздік ережесін<br>сақтауларын қадағалау.<br>Су,су-беті қолдарын<br>жу.<br>Түзу отырып, тамақты<br>төкпей ішуге<br>дағдыландыру | <b>Ойын: «Күн мен<br/>түн»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>ептілікке,<br>жылдамдыққа,<br><br>ажыратуға баулу.<br>Қауіпсіздік ережесін<br>сақтауларын<br>қадағалау.<br>Беті қолдарын<br>жудыру.<br>Тамақты төкпей ішуге<br>үйрету және қадағалау | <b>Ойын:«Мені қуып<br/>жетіндер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимыл-<br>қозғалыстарын<br>арттыру.Жүгірген кезде<br>қауіпсіздік ережесін<br>сақтауға үйрету.<br>Қауіпсіздік ережесін<br>сақтауларын қадағалау.<br>Су,су-беті қолыңды жу.<br>Түзу отырып ішуге<br>үйрету. | <b>Ойын: «Қуыршаққа<br/>қонаққа бару»</b><br><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті<br>бағдарлай білуге<br>үйрету.Ойын шартын<br>нақты орындауға<br>дағдыландыру.Алғашқ<br>ы адамгершілік,<br>әдептілік ережелерін<br>қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік ережесін<br>сақтауларын қадағалау.<br>Беті қолдарын жудыру.<br>Тамақты төкпей ішуге<br>үйрету және қадағалау | <b>Ойын: «Допты<br/>қуып жет».</b><br><b>Ойын мақсаты:</b><br>Қимыл-<br>қозғалыстарын<br>арттыру. Кеңістікті<br>бағдардай білуге<br>үйрету.<br>Қауіпсіздік ережесін<br>сақтауларын<br>қадағалау.<br>Беті қолдарын<br>жудыру.<br>Тамақты төкпей ішуге<br>үйрету және<br>қадағалау |
| Серуенге<br>дайындық                                                                   | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен.<br>Қимылды<br>ойындар.<br>Балалардың<br>еркін өзіндік іс-<br>әрекеті           | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Қимылды ойын .«Керісінше»<br>Мақсаты. Балалардың тыңдай білу қабілетін,қимыл қозғалыс әрекетін дамыту.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

### ЦИКЛОГРАММА

Қараша айы 1 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»

| Күн тәртібі                                                              | Дүйсенбі<br>04.11.2019                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>05.11.2019                                      | Сәрсенбі<br>06.11.2019                                | Бейсенбі<br>07.11.2019                                  | Жұма<br>08.11.2019                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b>                                       | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                             |                                                       |                                                         |                                                               |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар. | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгіме өткізу.<br><br>Мульттоптама көру                                                         | Қауіпсіздік ережесі туралы әңгіме.<br><br>Мульттоптама көру | «Көше тәртібі» туралы әңгіме<br><br>Мульттоптама көру | Мазмұнды рөлі ойын: «Аурухана»<br><br>Мульттоптама көру | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрлысшы ойыны»<br><br>Мульттоптама көру |
|                                                                          | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                             |                                                       |                                                         |                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                          | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу.                                                                                                       |                                                             |                                                       |                                                         |                                                               |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар ,<br>ұйымдастырыл ған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық                                                                                                  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                  | «Біз балабақшаға<br>барамыз» үстел үсті<br>ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Топ алаңында<br>ойыншықтармен<br>ойнаған кезде<br>қауіпсіздік ережесінің<br>сақталуын айтып<br>түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Жаяу жүргінші мен<br>көлік жолы» туралы<br>әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мазмұнды рөлі<br>ойын: «Дәрігер»<br><br>Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мазмұнды рөлі ойын:<br>«Шаштараз»<br><br>Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>«Ойнайық та,<br/>ойлайық»</b><br>Ұйымдастырыл ған<br>оқу қызметі(Үзілісте<br>рімен бірге жалпы<br>ұзақтығы)<br>Ересектердің<br>балалармен біріккен<br>әрекеті | <b>1. Дене<br/>шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: «Дене<br>мүшелерім»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>адамның дене<br>мүшелерін атауға<br>үйрету (басы, қолы,<br>аяғы, көзі, мұрны,<br>аузы, құлағы және<br>т.б. бар).<br><b>Көрнекілік<br/>құралдар:</b> АКТ,<br>жануарлардың | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үй<br>жануарлары»<br><b>Мақсаты:</b> Үй<br>жануарын ажыратып,<br>атай білді (мысық, ит,<br>сиыр, жылқы, әтеш,<br>т.б.)<br><b>Көрнекілік құралдар:</b><br>АКТ, жануарлардың<br>суреттері.<br><b>Алдын –ала<br/>жүргізілетін<br/>жұмыстар:</b> Күз мезгілі<br>туралы білімдерін<br>бекіту. Күздің берер<br>сыйы туралы баяндау.<br>Күз қызықтары туралы<br>әңгімелеу<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-<br>жауап, әңгімелесу,<br>түсіндіру. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><br><b>2.Шығармашылық</b><br><b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қуыршақтың әсем<br>көйлегі»<br><b>Мақсаты:</b><br>Қуыршақтың әсем<br>көйлегіне нүктелерді<br>салуды үйренді,<br>ұқыптылыққа<br><b>Көрнекілік құралдар:</b><br>АКТ, Әсем көйлек<br>киген қуыршақ, түрлі<br>түсті қаламдар, ақ<br>парақ, суреттері.<br><b>Шатық шеңбер:</b> | <b>1. Дене<br/>шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><br><b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Бауырсақ»<br><b>Мақсаты:</b><br>Ермексазды<br>домалақтау әдісі<br>арқылы бауысақ<br>жасауға үйренеді.<br><b>Көрнекілік<br/>құралдар:</b> АКТ,<br>ермек саз, сүлгі,<br>тақтайша,<br>бауысақтың | <b>Сенсорика</b><br>Тақырыбы: «Қуыршақты<br>сәңдейміз»<br><b>Мақсаты:</b> Жемелектерді<br>қуыршақ шашына<br>киімдеріне байлауды<br>үйренеді. Саусақ<br>қимылдарын дамытады.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b><br>АКТ қуыршақ, киімдері.<br><b>Шаттық шеңбер:</b><br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін!<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап,<br>әңгімелесу, түсіндіру.<br><b>Қол маторикасын</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>суреттері.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу,</p> <p><b>Шатық шеңбері:</b></p> <p>«Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу). түсіндіру.</p> <p><b>Дид. Ойын:</b></p> <p>«Не өзгерді» ойыны</p> <p>Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Мазмұны: Тәрбиеші екі жолақты карточканы тақтаға іліп, бірінші жолағына бір алмұрттың суретін, екінші жолағына көп алманың суретін іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, бірінші жолаққа көп алманы, екінші жолаққа бір алмұрттың суретін іледі. Бұдан не</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Өз үйін тап» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Көбелекке ұқсап-ап Ұшайықшы бәріміз</p> <p>Оңға қарай бір ұшып Солға қарай бір ұшып</p> <p>Шарлайықшы жер шарын. Күтілетін нәтиже: Үй жануарлары мен жабайы жануарларды балалар ажырата алады.</p> | <p>Армысын, Күн анамыз! Бүгін бәріміз қуанамыз. Дастарханында әр үйдін Болсын қасиетті нанымыз .</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, көрсету, түсіндіру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Қуыршақты киіндір»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды, ретімен киіндіруді үйрету. Ұқыптылыққа, әсемпаздыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Ойынның барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршаққа арналған киімдерді сұрыптап ретімен киіндіреді.</p> | <p>суреттері.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.</p> <p><b>Шылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашық аспан</p> <p>Қайырлы таң арайлы таң</p> <p>Қайырлы таң мөлдір көздерім</p> <p>Қайырлы таң жұмсақ қолдарым</p> <p>Қайырлы таң мықты аяқтарым</p> <p>Қайырлы таң достарым</p> <p>Қайырлы таң апайлар.</p> <p>Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ермексазды домалақтау әдісі арқылы бауысақ жасауға үйренді.</p> | <p><b>дамыту:</b> Баулармен ойындар</p> <p>Сенсомоторлық бағдарлауды, ұсақ моториканы, жазықтықта бағдарлауды, «жоғары», «төмен», «оң», «сол» ұғымдарын игеруіне жәрдемдеседі, тілді дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырып, қолды босаңсытады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жемелектерді қуыршақ шашына киімдеріне байлауды үйренді. Саусақ қимылдары дамыды.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                       | <p>өзгергенін сұрайды.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><i>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,<br/>Серуендеу.<br/>Табиғатпен<br/>таныстыру,<br/>ойындар,еңбек</p> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> <p><b>Жаңбырды, күзгі ағаштарға , адамдардың күздік киімдеріне, құстарға, бұлттарға бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаңбырды, күзгі ағаштарға , адамдардың күздік киімдеріне, құстарға, бұлттар туралы түсініктерін қалыптастыру. Ерекшелігін ажыратып салыстыруға үйрету.</p> <p>Далада жаңбырдан кейін шалшықтар пайда болады, жаңбыр жауғанда адамдар үстеріне судырлақтар киіп, қолдарына қолшатыр ұстап жүреді. Жер беті су болады, су сайларға, жыраларға ағады.жапырақтар сарғайып жерге түседі ,адамдар жылы киімдерін киеді,құстардың жылы жаққа қшып кететінін, бұлттардың әр түрлі болатынын бақылауы.</p> <p><b>Тақпақ:</b> көкке бойын созады,<br/>Көпке қолын созады.<br/>Кең құшағын ашады,<br/>Көлеңкесін тосады.<br/>Көп қарағай қарағай<br/>Мейірімді анадай.</p> <p>Аулада үлкендердің еңбегін бағалап оларға көмектесуге үйрету.Ұқыптылыққа, тазалыққа баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Балапандар» , «Аққу қаздар», «Мысық пен тышқан», «Арқан тарту», «Трамвай», «Үркек төбет»,</p> |  |  |  |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | «Ұшақтар» ойынындарын ойнау. Балаларды шапшаңдыққа ептілікке үйрету.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу.<br>Гигиеналық және<br>шынықтыру<br>шаралары                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Түскі ас                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
| «Тәтті ұйқы»<br><br>Гигиеналық және<br>шынықтыру<br>шаралары. Жатқызу<br>және түскі ұйқы. | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
| «Ұйқымызды<br>ашайық»<br>Ояну.<br>Шынықтыру<br>шаралары.                                  | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Бесін ас                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
| «Алақай!<br>Ойын!»<br>Сюжеттік-рөлдік,<br>шығармашылық,<br>дидактикалық<br>ойындар        | Не артық?<br><br>Дидактикалық<br>міндет. Балаларды<br>заттарды қолдану<br>барысында кеткен<br>қателіктерді<br>байқауға үйрету;<br>байқағыштық,                                                                                                                   | Бұл қай кезде<br>болады?<br><br>Дидактикалық<br>міндет. Балалардың<br>тәулік мезгілдері<br>туралы білімдерін<br>нығайту; оларға<br>тәуліктің таңертең, | Мұны қайдан сатып<br>алуға болады?<br><br>Дидактикалық<br>міндет. Балалардың әр<br>түрлі дүкендерде<br>сатылатын алуан түрлі<br>тауарлар жайынды<br>білімдерін нығайту, | <u>Ауызша ойындар</u><br><br>Қайда<br>барғынымызды<br>айтпаймыз, не<br>істегенімізді<br>көрсетеміз<br><br>(Орыс халқының | Тышқандар<br><br>Дидактикалық<br>міндет. Балалардың<br>сөйлеу және қимылда<br>белсенділігін арттыру;<br>сөзбен берілген белгі<br>бойынша әрекет<br>жасау. |

|                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | қалжыңдау, өз пікірінің дұрыстығын дәлелдеуге тәрбиелеу; еңбек құралдарын есте сақтауын дамыту.                             | <i>күндіз, кеш, түн</i> тәрізді мезгілдерінің суреті бейнеленген кепе қағазын көрсету арқылы үйрету | мәселен, азық-түлік, тұрмыстық, кітап дүкендері (әр түрлі азық-түлік дүкендері болады: «Көкөніс-жеміс», «Нан», «Сүт тағамдары»; «Аяқ киім», «Киім», «Маталар», «Балалар әлем», «Спорт киімдері»); дүкендерді ажырата білуге, ата-аналарымен бірге сауда жасауға тәрбиелеу. | <b>ойыны)</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шак, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту. |                                                                |
| Серуенге дайындық                                                                            | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                |
| Серуен.<br>Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                           | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                   | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                  | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                           | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

# ЦИКЛОГРАММА

Қараша айы 2 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі<br>11.11.2019                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>12.11.2019                                                                               | Сәрсенбі<br>13.11.2019             | Бейсенбі<br>14.11.2019                                                                                   | Жұма<br>15.11.2019                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b></p> <p>Таңертеңгілік қабылдау,ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар</p> | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                      |                                    |                                                                                                          |                                                                                                                   |
|                                                                                                                         | «Үйдің есігін жабайық»                                                                                                                                                     | «Үй құрылысының ретін көрсет»                                                                        | Әңгімелеу<br>Дәрумендердің пайдасы | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»                                                                     | « Жұбын тап»                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.                                             | Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. |                                    | Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. |
| Жаттығулар кешені                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                    |                                                                                                          |                                                                                                                   |

| Таңғы ас                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар ,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық                                                                                              | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                             | Баспалдақпен<br>түсіп-шыққанда,<br>топта, топ<br>алаңында бір-бірін<br>итермеу жөнінде<br>әңгіме өткізу.<br><br>Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                 | Қауіпсіздік ережесі<br>туралы әңгіме.<br><br>Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Көше тәртібі» туралы<br>әңгіме<br><br>Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                                    | Мазмұнды рөлі<br>ойын: «Шаштараз»<br><br>Мульттоптама көру              | Мазмұнды рөлі ойын:<br>«Құрлышы ойыны»<br><br>Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу<br>қызметі(Үзілістеріме<br>н бірге жалпы<br>ұзақтығы)<br>Ересектердің<br>балалармен біріккен<br>әрекеті. | 1. Дене<br>шынықтыру<br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Шалқан» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды әдеби<br>кейіпкерлердің<br>әрекеттері мен<br>жүріс-тұрыстарын<br>қызығушылықтары<br>н қалыптастыру.<br><b>Көрнекілік</b><br><b>құралдар:</b> АКТ, әр<br>түсті гүлдердің | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Өсімдіктер<br>әлемі»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>көкөніс мен жемістердің<br>түрлерін атауға және<br>олардың түсін, дәмін<br>ажыратып айта білуге<br>үйрету.<br><b>Тілек шеңбері:</b> «Балаларға<br>(жағымды көңіл күй<br>туғызу).<br><b>Ресурстар/дамытушы</b><br><b>орта:</b><br><b>Әдіс-тәсіл:</b> сұрақ-жауап,<br>көрсету, ойын.<br><b>Дидактикалық</b><br><b>ойын:</b> «Артығын тап» | 1. Дене шынықтыру<br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><b>Сурет салу</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Шар»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды саусақпен<br>бояп,сурет салуды<br>үйретуді<br>жалғастыру.Бояудың<br>қызыл түсімен таныстыру.<br>Тырс-тырс сөзін қолдана<br>отырып,саусақ іздерін | 1. Дене<br>шынықтыру<br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i> | <b>Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үй<br>құрастыру.»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>қол моторикасын<br>дамыту. екі бөліктен<br>тұратын суретін<br>қағаздан кеңістікте<br>дұрыс орналастыра<br>отырып құрастыруға<br>үйрету. (қиылған<br>бөліктер)<br><b>Көрнекілік құралдар:</b><br>АКТ, суреттер,<br>геометриялық пішіндер.<br><b>Шаттық шеңбер:</b><br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан! |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>суреттері.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/> <b>Жылулық шеңбері:</b><br/> Қайырлы таң ашық аспан<br/> Қайырлы таң арайлы таң<br/> Қайырлы таң мөлдір көздерім<br/> Қайырлы таң жұмсақ қолдарым<br/> Қайырлы таң мықты аяқтарым<br/> Қайырлы таң достарым<br/> Қайырлы таң апайлар</p> <p><b>2. Музыка</b><br/> <i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды.<br/> Күтілетін нәтиже:<br/> Балалар өсімдіктердің бөліктері туралы түсінді.</p> | <p>салу.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b><br/> Армысын, Күн анамыз!<br/> Бүгін бәріміз қуанамыз.<br/> Дастарханында әр үйдін<br/> Болсын қасиетті нанымыз.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b><br/> АКТ, суреттер, шарлар.<br/> <b>Әдіс-тәсіл:</b> сұрақ-жауап, көрсету, ойын.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар түрлі түсті қаламдармен сурет салды.</p> |  | <p>Қуанатын күн бүгін.<br/> Қайырлы таң!<br/> Қайырлы күн!<br/> Күліп шықты күн бүгін!<br/> <b>Әдіс-тәсіл:</b> сұрақ-жауап, көрсету, әңгімелесу.</p> |
| <p>«<b>Табиғат аясында</b>»<br/> Серуенге дайындық,<br/> <br/> Серуендеу.<br/> Табиғатпен</p> | <p><b>Бақылау 3: Бұлтты бақылау</b><br/> Мақсаты: Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br/> Еңбек: Участкедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.<br/> Балалармен жеке жұмыс : «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br/> Түрленді дала, бау- бақша<br/> Құлпыра қалды тау жақта</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                      |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| таныстыру, ойындар,<br>еңбек                                                                       | Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа<br>Қимылды ойындар: «Ақ қоян», «Күзгі тіршілік»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері |
| Серуеннен оралу.<br><br>Гигиеналық және<br>шынықтыру<br>шаралары                                   | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                      |
| « <b>Ас дәмді болсын!</b> »<br>Түскі ас                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                 |
| « <b>Тәтті ұйқы</b> »<br><br>Гигиеналық және<br>шынықтыру<br>шаралары. Жатқызу<br>және түскі ұйқы. | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                |
| « <b>Ұйқымызды<br/>ашайық</b> »<br>Ояну. Шынықтыру<br>шаралары.                                    |                                                                                                                                                  |
| « <b>Ас дәмді болсын!</b> »<br>Бесін ас                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                               |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Алақай! Ойын!»</b><br/>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар</p>        | <p><b>Кім не істейді?</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тереңдету; ойлау, сергектік пен ептілікке тәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру.</p> | <p><b>Қателесіп қалма!</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту</p> | <p><b>Домино</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, позд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау.</p> | <p><b>Лото</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы.</p> | <p><b>Аңшы мен бақташы</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәрізді жалпылама ұғым беретін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілетерін дамыту</p> |
| Серуенге дайындық                                                                            | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен.<br>Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                           | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                              | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін                                                                                                                                     | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                                                                                        | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                                       | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                                     | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                          |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------|--|--|--|--|

## ЦИКЛОГРАММА

Қараша айы 3 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»

| Күн тәртібі                                                              | Дүйсенбі<br>18.11.2019                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>19.11.2019                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>20.11.2019                                                                                                     | Бейсенбі<br>21.11.2019                                                                                     | Жұма<br>22.11.2019                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар!»                                             | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                           |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар. | «Әдемі кілемшелер»<br><br>Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                            | «Таныс пішіндер доминосы»<br><br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. | «Өз үйінді тап»<br><br>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету | «Зейінді бол»<br><br>Мақсаты: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. | «Мынау қай пішін?»<br><br>Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. |
|                                                                          | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                           |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар ,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық                                                                         | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                        | Ойын: «Мысық пен торғайлар»<br><br>Мақсаты: Ойын туралы түсінік беру достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                        | Ойын: «Арқан ойын»<br><br>Мақсаты: арқаннан ептілікпен секіруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ойын: «Алысқа лақтыр»<br><br>Мақсаты: қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                     | Ойын: «Епті бол!»<br><br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу.                                                                                                                                                           | Ойын: «Секіргіштер»<br><br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                         |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістерім ен бірге жалпы ұзақтығы)<br>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Көмек»</b><br><b>Мақсаты:</b> Өзіне және айналасындағы адамдарға көмек көрсетуді үйренді.<br><b>Шатық шеңбері:</b><br>«Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу). | <b>2.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Құстар әлемі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Құстарды ажыратып, атай білуге үйрету. (Торғай, қарға, көгершін)<br><b>Шаттық шеңбері:</b><br>«Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу).<br><b>Ресурстар/дамытушы орта:</b><br>АКТ,құстардың суреттері,плакаттар.<br><b>Әдіс-тәсіл:</b><br>Әңгімелесу, түсіндіру, | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>Сурет салу</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Шарлар ұшады»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыл қаламмен қызыл бояумен шар бейнесін салады.<br><b>Тілек шеңбері:</b> «Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу).<br><b>Ресурстар/дамытушы орта:</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Көкеністерді қысқа дайындаймыз.»<br><b>Мақсаты:</b> Дөңгелектің ішіне кішкентай көлемді сопақша пішіндерді орналастыра білуге | <b>Сенсорика</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті дәрумендер»<br><b>Мақсаты:</b> Көлемі мен пішініне қарай дәрумендірді әр түрлі қораптарға салып жинауды үйрену арқылы қолдың саусақтарының қимыл әрекеттері дамыды.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b><br>АКТ, түрлі түсті дәрумендер, суреттер. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Ресурстар/дамытушы орта:</b> АКТ, суреттер ,плакатта.</p> <p><b>Әдіс-тәсіл:</b> Әңгімелесу, түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қайсысы артық?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Берілген суреттердің ішінен нан өнімдеріне жатпайтын тағам түрлерін шығарып тастаулары керек.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p>көрсету, сұрақ-жауап.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Артығын тап»</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты-ұшты».</p> <p>Күтілетін нәтиже: Құстар туралы түсініктері қалып тасты.</p> | <p><b>Әдіс-тәсіл:</b> сұрақ-жауап, көрсету, көрсету.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Келеді ешкі сүзеген,<br/>Қос мүйізін кезеген,<br/>Жерге тұйақ қадайды,<br/>Ала көзбен қарайды,<br/>Тентек болған баланы,<br/>Былай қадап алады</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар түрлі түсті қаламдармен сурет салды.</p> | <p>үйрету.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, ақ парақ, желім, сүлгі, жемістердің суреттері.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету, әңгімелесу.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> Қуан, шаттан!<br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуанатын күн бүгін.<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн!<br/>Күліп шықты күн бүгін!</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Көбелекке ұксап-ап<br/>Ұшайықшы бәріміз<br/>Оңға қарай бір ұшып<br/>Солға қарай бір ұшып<br/>Шарлайықшы жер шарын<br/>Қимылды ойын: «Кім жылдам»</p> | <p><b>Жылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашық аспан Қайырлы таң мөлдір көздерім<br/>Қайырлы таң жұмсақ қолдарым<br/>Қайырлы таң достарым<br/>Қайырлы таң апйлар</p> <p><b>Әдіс-тәсіл:</b> сұрақ-жауап, көрсету, әңгімелесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам» Күтілетін нәтиже: Балалар дәрумендердің әр түрлі түсті болатының білді.</p> |
| «Табиғат аясында»<br>Серуенге | <p><b>Құмдағы іздерді бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.</p> <p>Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.</p> <p>Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық,<br><br>Серуендеу.<br>Табиғатпен<br>таныстыру,<br>ойындар, еңбек                        | Балалармен жеке жұмыс: «Санамақ айту»<br>Бөрік тіктім<br>Он ойланып<br>Тоғыз толғанып,<br>Сегіз рет сызып,<br>Жеті рет бұзып.<br>Алты рет қарап,<br>Бес рет санап,<br>Төрт рет қадап.<br>Үш тал үкі тағып,<br>Екі қолым талып.<br>Бір бөрік тіктім,<br>Әзер деп біттім.<br>Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері |
| Серуеннен оралу.<br><br>Гигиеналық және<br>шынықтыру<br>шаралары                                 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, бет қолдарың жуу, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>«Ас дәмді<br/>болсын!»</b><br>Түскі ас                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br><br>Гигиеналық және<br>шынықтыру<br>шаралары. Жатқызу<br>және түскі ұйқы. | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Ұйқымызды ашайық»</b><br/>Ояну. Шынықтыру шаралары.</p>                                    | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br/>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br/>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың)</p> |                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Бесін ас</p>                                                     | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <p><b>«Алақай! Ойын!»</b><br/>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар</p>             | <p>«Кім зейінді?»</p> <p>Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру</p>                                                                                                                                                                               | <p>«Қандай пішін шықты?»</p> <p>Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.</p> | <p>«Біркелкі пішіндерді сана»</p> <p>Мақсаты: Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын жаттықтыру</p> | <p>«Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр»</p> <p>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету. Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту.</p> | <p>«Қандай пішін жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                                                          | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <p>Серуен. Қимылды ойындар. Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті</p>                               | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <p><b>«Ертеңге дейін...»</b><br/>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br/>Балалардың үйге</p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап,</p>                                                                                                                                                                            | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p>              | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                      | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                     | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                          |

|        |                               |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------|--|--|--|--|
| қайтуы | талап етіп отыруды түсіндіру. |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------|--|--|--|--|

## ЦИКЛОГРАММА

Қараша айы 4 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»

| Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>25.11.2019                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>26.11.2019                                                                                                     | Сәрсенбі<br>27.11.2019                                                                                            | Бейсенбі<br>28.11.2019                                                                                                  | Жұма<br>29.11.2019                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|                                                                                                                   | <b>Торғайлар мен автокөлік</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды дұрыс дыбыстауға үйрету; ауызша                                                                | <b>Осылай бола ма?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға | <b>Күлше нан (каравай)</b><br><br><i>(орыс халқының ұлттық ойыны)</i><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Мәтіннің | <b>Кезқұйрық</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды диалог арқылы сөйлесуге жаттықтыру; ауызша белгіге жылдам | <b>Өткеншек</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жылдам әрі асықпай сөйлеуге, өлең жолдарының мазмұнына |

|                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | берілген белгіге әрекет ету.                                                                                            | тәрбиелеу.                                                                                                                 | мазмұнымен сәйкестендіріп қимыл жасауға үйрету;<br>Заттардың түрлі көлемі жайлы түсініктерін нығайту; сөйлеу және қимыл белсендігін дамыту. | әрекет етуге үйрету.                                                                                           | сәйкестендіріп қимылдар жасауға, ауызша белгіге әрекет етуге үйрету.                                                       |
|                                                                                       | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                       | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                            |
| Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық                                  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                            |
|                                                                                       | «Пішіндерді боя»<br><br>Мақсаты:<br>1.Түстерді тани білуге үйрету.                                                      | «Сиқырлы суреттер»<br><br>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту   | «Сиқырлы қапшық»<br><br>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.                          | «Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»<br><br>Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту | <b>Көжек</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Өлең сөзі мен қимылды сәйкестендіруге, ауызша белгіге әрекет етуге үйрету. |
| <b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістерімен бірге жалпы | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i>                                                 | <b>2. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br><b>«Үй жануарлары және оның төлдері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен оның | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i>                                                                     | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i>                                        | <b>1 Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы: «Үйшік»</b><br><b>Мақсаты: :</b> Құрылыс материалдарыннан және ірі конструктор          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұзақтығы)<br/>Ересектердің<br/>балалармен біріккен<br/>әрекеті.</p> | <p><b>1Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Көмек»<br/><b>Мақсаты:</b> Өзіне<br/>және<br/>айналасындағы<br/>адамдарға көмек<br/>көрсетуді үйренді.<br/><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>«Балаларға<br/>(жағымды көңіл күй<br/>туғызу).<br/><b>Ресурстар/дамыту</b><br/><b>шы орта:</b> АКТ,<br/>суреттер ,плакатта.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b><br/>Әңгімелесу,<br/>түсіндіру, көрсету,<br/>сұрақ-жауап.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка</i><br/><i>жетекшісінің</i><br/><i>жоспары бойынша</i></p> | <p>төлдерімен<br/>таныстыру. Атауға<br/>үйрету.<br/><b>Жылулық шеңбері:</b><br/>«Балаларға (жағымды<br/>көңіл күй туғызу).<br/><b>Ресурстар/дамытуш</b><br/><b>ы орта:</b> жалаушалар<br/>суреттері. Кеспе<br/>таратпа құралдар.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> түсіндіру,<br/>көрсету.<br/><b>Дидактикалық</b><br/><b>ойын:</b> «Үй<br/>жануарларын ата»<br/><b>Мақсаты:</b> Үй<br/>жануарларын атап,<br/>ажырата білуге,<br/>сипаттап айтуға<br/>үйрету</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларға<br/>үлестірмелі<br/>материалдар таратып<br/>береді. Балалар<br/>жануарлардың қалай<br/>аталатынын, қалай<br/>дыбыстайтынын, дене<br/>мүшелерін, қалай<br/>күтуге болатынын<br/>айтады.</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Шарлар ұшады»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды саусақпен<br/>бояп, сурет салуды үйретуді<br/>жалғастыру. Бояудың көк<br/>түсімен таныстыру. Тырс-<br/>тырс сөзін қолдана<br/>отырып, саусақ іздерін салу.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Армысың, Күн анамыз!<br/>Бүгін бәріміз қуанамыз.<br/>Дастарханында әр үйдін<br/>Болсын қасиетті нанымыз<br/>Күтілетін нәтиже: Балалар<br/>түрлі түсті қаламдармен<br/>сурет салды.<br/><b>Ресурстар/дамытушы</b><br/><b>орта:</b> АКТ, шарлардың<br/>суреттері, плакаттар.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> Әңгімелесу,<br/>түсіндіру, көрсету, сұрақ-<br/>жауап.<br/><b>Дидактикалық</b><br/><b>ойын:</b> «Артығын тап»<br/>Ойынның құрал-<br/>жабдықтары: әр түрлі сурет<br/>бөлінділері.<br/><b>Шарты:</b> Балалар<br/>алдарындағы үлгі бойынша<br/>бөлінділерден сурет</p> |  | <p>бөлшектеріннен үй<br/>құрастыруды үйрену.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b><br/>АКТ, әр түсті гүлдердің<br/>суреттері.<br/><b>Жылулық шеңбері:</b><br/>Қайырлы таң ашық аспан<br/>Қайырлы таң арайлы таң<br/>Қайырлы таң мөлдір<br/>көздерім<br/>Қайырлы таң жұмсақ<br/>қолдарым<br/>Қайырлы таң мықты<br/>аяқтарым<br/>Қайырлы таң достарым<br/>Қайырлы таң апйлар<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> сұрақ-жауап,<br/>көрсету, әңгімелесу.<br/><b>Қол маторикасын дамыту</b><br/>Қысқыштармен ойындар.<br/>Қысқыштармен ойналатын<br/>ойындар өте нәтижелі. Ол<br/>баланың ұсақ моторикасын<br/>дамытады, ақыл-ойының,<br/>тілінің дамуына зор ықпал<br/>етеді. Түрлі-түсті қатты<br/>қағаздардан дөңгелектер<br/>жасап, сондай түсті<br/>қысқыштарды қыстырса,</p> |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                          |  |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Үй жануарлары мен оның төлдерімен танысты. Атауға үйренді.</p> | <p>құрайды.<br/>Күтілетін нәтиже: Қыл қаламмен қызыл бояумен шар бейнесін сала алады</p> |  | <p>гүлдер пайда болады.<br/>Күтілетін нәтиже: Балалар құрылыс материалдарыннан және ірі конструктор бөлшектеріннен үй құрастырды.</p> |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,<br/><br/>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек</p> | <p><b>Тұманды бақылау»</b><br/>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br/>Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br/>Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br/>Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»<br/>Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> |                                                                                                |                                                                                          |  |                                                                                                                                       |
| <p>Серуеннен оралу.<br/><br/>Гигиеналық және шынықтыру шаралары</p>                                                | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                          |  |                                                                                                                                       |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Түскі ас</p>                                                                      | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                          |  |                                                                                                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Тәтті ұйқы»<br><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары. Жатқызу және түскі ұйқы. | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| «Ұйқымызды ашайық»<br>Ояну.Шынықтыру шаралары.                                   | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                  |                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Бесін ас                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| «Алақай! Ойын!»<br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар           | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                     | Еркін ойындар                                    | Әңгімелесу                                                    | «Зейінді бол»<br><br>Ойынның мақсаты: Биік және аласа ұғымдарын бекіту; логикалық ойлауын дамыту | «Ұзын-қысқа»<br><br>Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру |
| Серуенге дайындық                                                                | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Серуен.<br>Қимылды ойындар.Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                   | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен,ата-аналармен қарым-                            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде                                                                                                                                                                                                                 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік                                           | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                  |

|                                   |                                                                                    |                                     |             |                               |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------------|--|
| қатынас.Балалардың<br>үйге қайтуы | баланың өзі киініп,<br>өзі шешінуін<br>қадағалап, талап етіп<br>отыруды түсіндіру. | тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескерту. | әңгімелесу. | сөздерді үйретуін<br>ескерту. |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------------|--|

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Желтоқсан айы 1 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «МЕНІҢ ҚАЗАҚСТАНЫМ»**

| Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>02.12.2019                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>03.12.2019                                                     | Сәрсенбі<br>04.12.2019                        | Бейсенбі<br>05.12.2019                              | Жұма<br>06.12.2019                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                            |                                               |                                                     |                                                     |
|                                                                                                                   | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                 | Баланың балабақаша аумағынанан сыртқа кетіне болмайтыны туралы әңгімелесу. | «Көліктер» туралы әңгіме<br>Мульттоптама көру | Мазмұнды релі ойын: «Құылысшы»<br>Мульттоптама көру | Мазмұнды релі ойын: «Шаштараз»<br>Мульттоптама көру |
|                                                                                                                   | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                            |                                               |                                                     |                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                   | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                    |                                                                            |                                               |                                                     |                                                     |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар ,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық                                                                      | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                     | «Шамдар»<br><br>Мақсаты: қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту.                                                                                                                                                                                                        | «Қолымда не бар?»<br><br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке , үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Тапсырманы орында»<br><br>Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қай қолымда көп»<br><br>Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі (Үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы) Ересектердің балалармен біріккен әрекеті. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: « <b>Қысқы киімдер</b> »<br><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері, қыс жылудың аздығы, күннің көзі шығып тұрсада, жылулығы жоқтығы туралы тану, алайда қыс сыйы жарқын, ақ, ашық түсті болатынын түсіндіру<br><b>Көрнекілік</b> | <b>2.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар қармен және оның қасиеттерімен танысты.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ,суреттер, картиналар.<br><b>Шаттық шеңбер:</b> Армысын, Күн анамыз! Бүгін бәріміз қуанамыз.<br>Дастарханында әр үйдін Болсын қасиетті нанымыз.<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ- | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2 Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аққала.»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды саусақпен бояп,сурет салуды үйретуді жалғастыру.Бояудың ақ түсімен таныстыру. Тырс-тырс сөзін қолдана отырып,саусақ іздерін салу<br><b>Шатық шеңбер:</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2. Мүсіндеу</b><br>Тақырыбы: « <b>Аққала</b> »<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ермексазды шымшып үзіп алу және домалақ жұмыр мүсіндер жасауға үйрету.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, аққаланың суреттері саз балшықтар, тақтайша, сүлгі.<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, | <b>1. Сенсорика</b><br>Тақырыбы: « <b>Балапандар мен тауықтар</b> » <b>Мақсаты:</b> Сандар туралы ұғымын бекіту,санай білуге машықтандыр.Саусақ бұлшықеттерін дамыту,сөздік қорын молайту<br><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түсті гүлдердің суреттері.<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br><b>Жылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашық аспан Қайырлы таң арайлы таң Қайырлы таң мөлдір көздерім |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>құралдар:</b> АКТ, қыс мезгілінің суреттері.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Көк аспанда күн күліп<br/>Бізге күлсін<br/>бүлдіршін,<br/>Ұл қолында ту жүрсін!<br/>Қыз қолында гүл жүрсін!<br/>Бірге күлсін бүлдіршін.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: “Қайсысы артық”</b><br/>Үстел үстінде әр мезгілдің киімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек. Табылған артық киімдерді қай мезгілде киетінін сұрау.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің</i></p> | <p>жауап түсіндіру.</p> <p><b>Дидактикалық ойынның атауы:</b><br/><b>«Аққала»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс істеу барысында еркін қарым- қатынаста болуға үйрету.</p> | <p>Армысын, Күн анамыз!<br/>Бүгін бәріміз қуанамыз.<br/>Дастарханында әр үйдін Болсын қасиетті нанымыз Күтілетін нәтиже: Балалар түрлі түсті қаламдармен сурет салды.</p> <p><b>Дидактикалық ойынның атауы:</b><br/><b>«Аққала»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс істеу барысында еркін қарым- қатынаста болуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Тәрбиеші геометриялық пішіндер салынған конвертті үлестіріп үлгі бойынша «аққала» құрастыруды ұсынады. Егер кейбір бөліктер жетіспесе ол құрбысының конвертінен алуы тиіс. Жұмыс барысында балалар бір-бірімен еркін араласуы қажет.</p> | <p>түсіндіру, көрсету.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуанатын күн бүгін.<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қыс қызығы»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Қыс туралы білімдерін бекіту. Сөйлем құра білуге үйрету, сөздік қорларын молайту</p> <p>Ойынның барысы:<br/>Тәрбиеші суреттерді таратып береді, суреттер бойынша әңгіме құрап, өз ойынан әңгіме құрап айтады</p> | <p>Қайырлы таң жұмсақ қолдарым<br/>Қайырлы таң мықты аяқтарым Қайырлы таң достарым Қайырлы таң апйла <b>«Әтештер» дидактикалық ойыны</b><br/>Педагог балаларға әтешті бейнелеп көрсетулерін және дауысын салуды сұрайды</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                   | <i>жоспары бойынша</i>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек</p> | <p><b>Ауа-райыны бақылау.</b><br/>Мақсаты: қыс мезгілінде қардың көп жауатынын байқату.<br/>Еңбек: Аула сыпырушы<br/>Балалармен жеке жұмыс: Роза пен Айнагүлге қыс туралы тақпақ жаттату<br/>Қимылды ойындар: «Аққала»<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> |  |  |  |  |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары</p>                                                 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Түскі ас</p>                                                                     | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b></p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br/>Жатқызу және түскі ұйқы.</p>                | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <p><b>«Ұйқымызды ашайық»</b><br/>Ояну.<br/>Шынықтыру</p>                                                          | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.</p>                                                |  |  |  |  |

|                                                                               |                                                                                    |                                                                                             |                                                                                     |                                                                         |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары.                                                                     | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                       |                                                                                             |                                                                                     |                                                                         |                                                                                                      |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс |                                                                                             |                                                                                     |                                                                         |                                                                                                      |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар | Ойын: «Секіргіштер»<br><br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру.             | Ойын: «Епті бол!»<br><br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу. | Ойын: «Алысқа лақтыр»<br><br>Мақсаты: қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту. | Ойын: «Арқан ойын»<br><br>Мақсаты: арқаннан ептілікпен секіруді үйрету. | Ойын: «Шеңбердегі қасқыр» Мақсаты: ептілікті, жауап қайтару шапшаңдығын, іс-қимыл дағдыларын дамыту. |

|                                                                                          |                                                                                               |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                        | Киіну; серуенге шығу                                                                          |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен.<br>Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                       | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:                                      |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

|        |                               |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------|--|--|--|--|
| қайтуы | талап етіп отыруды түсіндіру. |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------|--|--|--|--|

### ЦИКЛОГРАММА

Желтоқсан айы 2 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

| Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>09.12.2019                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>10.12.2019                               | Сәрсенбі<br>11.12.2019                                    | Бейсенбі<br>12.12.2019                           | Жұма<br>13.12.2019                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                      |                                                           |                                                  |                                                       |
|                                                                                                                   | Топ бөлмесіндегі ойыншықпен ойнау ережесі туралы әңгіме.                                                                                                                   | Қауіпсіздік ережесі туралы әңгіме. Мульттоптама көру | «Біз балабақшаға барамыз» туралы әңгіме Мульттоптама көру | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз» Мульттоптама көру | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрлышы ойыны» Мульттоптама көру |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                  | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар<br>,ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық                                                    | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                  | <b>Ойыншық өзі туралы не айтады?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды заттардың өзіне тән өзгеше ерекшеліктерін сипаттауға үйрету; сөйлеу, тыңдау қабілетін дамыту. | <b>Кім тез жинайды?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың жеміс пен көкөністерді тез топтастыруға үйрету, тәрбиешінің сөзіне жылдам әрекет етуге, төзімділікке және тәтіптілікке тәрбиелеу | <b>«Ыстық-суық»</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың топтың бөлмесіндегі өсімдіктер жайлы білімдерін тереңдету; әуестік, тапқырлықты тәрбиелеу; сөйлеу қабілетін дамыту | <b>Ағашқа жүгір</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың балабақшаның аумағында өсетін ағаштар туралы білімдерін қорыту; керек ағашты тез табуға үйрету. | <b>Жұп суреттер</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың байқампаз қабілетін дамыту; заттардың, суреттердің ұқсастық пен айырмашылықтарын табуға үйрету; балалардың сөйлеу қабілетін арттырып, ұқсас, әр түрлі, бірдей сөздерін үйрету. |
| <b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістері мен бірге жалпы ұзақтығы)<br>Ересектердің | <b>1. 1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы: «Шырша»                                                    | <b>2.Жаратылыстану Тақырыбы: «Туған жерім-мақтанышым »</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасы туралы алғашқы түсініктерін                                                                       | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2 Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сылдырмақтар»                                                | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i>                                                                                           | <b>1. Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> « Мұнаралар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға көлеміне қарап заттарді орналастыруды үйрету.Түстер                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>балалармен біріккен әрекеті.</p> | <p>өлеңі.<br/> <b>Мақсаты:</b> «Шырша» өлеңі. Өлеңді жатқа айтуды үйретті.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шыршаның суреттері, хрестоматия.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүлдіршін.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру.<br/> Шырша туралы өлең айтып балаларға айытқызды.<br/> Шасыл шырша түрдегі<br/> Дейді: «Бәрін көр мені!»<br/> Кеткен әсем құлпырып, Ойыншықтар тұр</p> | <p>қалыптастыру. (рәміздер мен таныстыру)<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ,суреттер, картиналар.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> Армысын, Күн анамыз! Бүгін бәріміз қуанамыз. Дастарханында әр үйдін Болсын қасиетті нанымыз.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап түсіндіру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Не өзгерді?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын тіл байлықтарын, өз ойларын толық айтуға үйрету. Шапшаңдыққа, ептілікке баулу<br/> Ойынның барысы: Стол үстінде 5 түрлі ойыншықтар қойылады. Оның ішінен біреуін алып тастайды, балалар не өзгергенін таба білулері керек. Ойын кезекпен жалғаса береді.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Қаламмен дөңгелектеу мен ұзын таяқшалардан сылдырмақтар салуды үйренді.<br/> <b>Шатық шеңбер:</b> Аспан турды түптігіп Жерге сәуле шашылды, Неткен ашық күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы!<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/> Күтілетін нәтиже: Балалар түрлі түсті қаламдармен сурет салды.</p> |  | <p>геометриялық пішіндер туралы түсініктер бекіту<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, картиналар.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап,көрсету,әңгімелесу, түсіндіру.<br/> <b>Д\ ойын:</b> Тақырыбы: «Үлкен кіші». Мақсаты: Балаларды үлкен – кіші ұғымымен таныстыру. Ойынның барысы: Балаларға әр түрлі көлемдегі заттарды беріп ,кішіден – үлкенге қарай айтқыза отырып, көрсетеді.</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                   | тұнып.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек</p> | <p><b>Кіші топ балаларының іс-әрекетін бақылау.</b><br/>         Мақсаты: Кішіге қамқор болуға, тату ойнауға үйрету.<br/>         Еңбек: Кіші топ балаларына өз учаскесін жинауға көмектесу<br/>         Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру<br/>         Қимылды ойындар: «Кім жылдам»<br/>         Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> |  |  |  |  |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары</p>                                                 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Түскі ас</p>                                                                     | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b></p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br/>Жатқызу және</p>                            | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| түскі ұйқы.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                        |
| «Ұйқымызды ашайық»<br>Ояну.<br>Шынықтыру шаралары.                     | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                        |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Бесін ас                                         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                        |
| «Алақай! Ойын!»<br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар | Ойын:«Мыстан кемпір»<br>Мақсаты:жүгіру дағдысын жетілдіру, бір аяқтап секіру, жалтара қашу икемділігін дамыту.                                                                                                                                                    | Ойын: «Бөрік лақтыру»<br><br>Мақсаты: алысқа лақтыруға жаттықтыру. | Ойын: «Не білетініңді айтып бер!»<br><br>Мақсаты: балалардың терек туралы білімін пысықтау. | Ойын: «Орныңды тап!»<br><br>Мақсаты:балалардың зейінін, белгіге жауап қайтару шапшаңдығын дамыту, жүгіруге жаттықтыру. | Ойын: «Секіргіштер»<br><br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру. |
| Серуенге дайындық                                                      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                        |
| Серуен.<br>Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті     | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                        |
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.         | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі                                                                                                                                                                                         | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл  | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                   | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін                                               | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.         |

|                        |                                                   |                 |  |          |  |
|------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|--|----------|--|
| Балалардың үйге қайтуы | шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | бөлуді ескерту. |  | ескерту. |  |
|------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|--|----------|--|

### ЦИКЛОГРАММА

Желтоқсан айы 3 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

| Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>16.12.2019                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>17.12.2019                                                          | Сәрсенбі<br>18.12.2019                       | Бейсенбі<br>19.12.2019                                                                                       | Жұма<br>20.12.2019                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                 |                                              |                                                                                                              |                                                                                         |
|                                                                                                                   | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                 | Балабақшаға үшкір және бала өміріне қауіпті заттарды әкелмеу туралы әңгімелесу. | «Жаяу жүргінші мен көлік жолы» туралы әңгіме | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны<br><br>Мухаметкариммен жеке жұмыс: ертегі оқып, түсінгенін сұрау. | «Бағдаршам» туралы әңгіме<br><br>Мухаметкариммен жеке жұмыс: жұмбақты қайталатып, жатқа |

|                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      | сұрау.                                                                                                                                             |
|                                                                                                     | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                     | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| Ойындар ,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық                                      | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                     | «Сипаттамасы<br>бойынша тап»<br><br>Ойынның мақсаты:<br>ұзын-қысқа, кең-тар,<br>биік-аласа ұғымдарын<br>бекіту          | «Көп және біреу»<br><br>Ойынның мақсаты:<br>көп және біреу<br>қатынастарын білуге<br>үйрету; заттардың<br>тең, тең емес<br>топтарын салыстыру. | «Түрлі-түсті жолақтар»<br><br>Ойынның мақсаты:<br>түстерді атауға,<br>салыстыруға<br>жаттықтыру; берілген<br>тапсырманы орындауға<br>ынталандыру; достық<br>қарым-қатынастарын<br>тәрбиелеу. | «Тапсырманы орында»<br><br>Ойынның мақсаты:<br>үлкен және аз заттарды<br>ажыратуға<br>жаттықтыру.    | «Қай қолымда көп»<br><br>Ойынның мақсаты: аз<br>және көп заттарды<br>ажыратуға, салыстыруға<br>жаттықтыру; ойлау<br>қабілеттерін дамыту.           |
| <b>«Ойнайық та,<br/>ойлайық»</b><br>Ұйымдастырылған<br>оқу<br>қызметі(Үзілістеріме<br>н бірге жалпы | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b>               | <b>2.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Орман<br/>жануарлары»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Маусымдық                                    | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><br><b>2.Сурет</b>                                                                                            | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><br><b>2. Жапсыру</b> | <b>1. Сенсорика</b><br>Тақырыбы: <b>«Мұнара»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттарды<br>көлеміне қарай<br>салыстыра білуге үйрету.<br>Көлемі бойынша затты |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұзақтығы)<br/>Ересектердің<br/>балалармен біріккен<br/>әрекеті.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Тәуелсіз елім<br/>Қазақстан»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br/>өз Отанына қамқор<br/>болуды,өзінен<br/>үлкендерді<br/>құрметтеуді<br/>үйрету.Суретке қарап<br/>сөйлем<br/>құрап,дыбыстарды<br/>дұрыс айтуға үйрету.<br/><b>Ресурстар/дамытуш<br/>ы орта:</b> АКТ, кеспе<br/>суреттер.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> сұрақты қ<br/><b>Тілек шеңбері:</b><br/>«Балаларға (жағымды<br/>көңіл күй<br/>туғызу).ағып ал,<br/>әңгімелесу<br/><b>Дидактикалық<br/>ойын:</b><br/>«Өз түсінді<br/>тап»,«Ойлан тап».<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br/>үш түрлі түстерді<br/>беріп, музыка<br/>ойнағанда араласып<br/>билеп, музыка<br/>тоқтағанда өз түстерін<br/>тауып тұра қалады.<br/>Күтілетін нәтиже:</p> | <p>өзгерістерге назар<br/>аударды,жыл<br/>мезгілдерімен ауа<br/>райынын арасындағы<br/>қарапайым себеп<br/>салдар байланысын<br/>анықтайды.<br/><b>Тілек шеңбері:</b><br/>«Балаларға (жағымды<br/>көңіл күй туғызу).<br/><b>Ресурстар/дамытуш<br/>ы орта:</b> АКТ, кеспе<br/>суреттер.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> сұрақты<br/>қағып ал, әңгімелесу.<br/><b>Дидактикалық<br/>ойын:</b><br/>«Жануарлар қалай<br/>дыбыстайды»<br/><b>Шарты:</b><br/>Жануарлардың<br/>дыбыстарын сала<br/>білуге үйрету.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Жабайы жануарлар<br/>туралы білді. Қай<br/>жерде мекендейтінің<br/>түсінді.</p> | <p><b>Тақырыбы: «Шырша»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қыл қаламмен<br/>қызыл түсті бояумен<br/>дайын шырша бейнесін<br/>шамдарды салу.<br/><b>Жылулық шеңбері:</b><br/>«Балаларға (жағымды<br/>көңіл күй туғызу).<br/><b>Ресурстар/дамытушы<br/>орта:</b> жалаушалар<br/>суреттері, бояулар,<br/>қылқалам, сүлгі.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> түсіндіру,<br/>көрсету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қыс қызығы»<br/><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы<br/>білімдерін бекіту.Сөйлем<br/>құра білуге үйрету,<br/>сөздік қорларын<br/>молайту.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Моншақтар»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>Қарапайым<br/>композиция құру<br/>арқылы кенеп бетіне<br/>сызыққа төртбұрыш<br/>және домалақ<br/>моншақтарды<br/>орналастыруды<br/>қалыптастыру.</b><br/><b>Көрнекілік құралдар:</b><br/>АКТ, желім, қуыршақ,<br/>моншақтар, түрлі түсті<br/>парақтар, сүлгі.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-<br/>жауап, әңгімелесу,<br/>түсіндіру, көрсету.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуанатын күн бүгін.<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн! Күліп<br/>шықты күн бүгін!<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қыс қызығы»<br/><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы<br/>білімдерін</p> | <p>топтай білуге<br/>машықтандыру. Сөйлеу<br/>барысында үлкен<br/>кіші,дәл сондай деген<br/>сөздерді қолдануға<br/>баулу.<br/><b>Ресурстар/дамытушы<br/>орта:</b> АКТ, кеспе<br/>суреттер.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> сұрақты<br/>қағып ал, әңгімелесу.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Көк аспанда күн күліп<br/>Бізге күлсін бүлдіршін,<br/>Ұл қолында ту жүрсін!<br/>Қыс қолында гүл жүрсін!<br/>Бірге күлсін бүлдіршін.<br/><b>Сергіту сәті:</b> Ұзын<br/>мұртты құмырсқа<br/>Жолға шықты жұмысқа,<br/>Қойдым допты жолына<br/>Алды допты қолына<br/>Оңға қарады,<br/>Солға қарады,<br/>Үлкен тау деп ойлады<br/><br/><b>2. Музыка</b><br/><br/><i>Музыка жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                             | <p>Балалар Тәуелсіз ел<br/>ҚР мемлекеті туралы<br/>біледі.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                |  |  | <p>бекіту.Сөйлем құра<br/>білуге үйрету, сөздік<br/>қорларын молайту<br/>Ойынның барысы:<br/>Тәрбиеші суреттерді<br/>таратып береді,<br/>суреттер бойынша<br/>әңгіме құрап, өз<br/>ойынан әңгіме құрап<br/>айтады</p> |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,<br/><br/>Серуендеу.<br/>Табиғатпен<br/>таныстыру, ойындар,<br/>еңбек</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/>Мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктерін ұғындыру. Сөздік қорларын дамыту.<br/>Еңбек: Өз учаскемізді тазалау<br/>Балалармен жеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу. Неше ай бар?<br/>Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан»<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Серуеннен оралу.<br/><br/>Гигиеналық және<br/>шынықтыру<br/>шаралары</p>                                                 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Түскі ас</p>                                                                               | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b><br/><br/>Гигиеналық және<br/>шынықтыру<br/>шаралары. Жатқызу</p>                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және түскі ұйқы.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| <b>«Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну. Шынықтыру шаралары.                                       | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар                | <b>«Жоғарыда-төменде»</b><br><br>Ойынның мақсаты: жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту                                                                                                                                            | <b>«Оң және сол»</b><br><br>Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. | <b>«Суреттерді орналастыр»</b><br><br>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | <b>«Танып ал да, атын ата»</b><br><br>Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. | <b>«Тәулік бөліктері »</b><br>Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру |
| Серуенге дайындық                                                                            | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| Серуен.<br>Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                           | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп                                                                                                                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.         | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                       | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                          |

|  |                    |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|
|  | отыруды түсіндіру. |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|

## ЦИКЛОГРАММА

Желтоқсан айы 4 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: ««Менің Қазақстаным»

| Күн тәртібі                                                                                            | Дүйсенбі<br>23.12.2019                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>24.12.2019                                      | Сәрсенбі<br>25.12.2019                                | Бейсенбі<br>26.12.2019                                  | Жұма<br>27.12.2019                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме,балалар!»                                                                            | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                             |                                                       |                                                         |                                                              |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар                                | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгіме өткізу.<br><br>Мульттоптама көру                                                         | Қауіпсіздік ережесі туралы әңгіме.<br><br>Мульттоптама көру | «Көше тәртібі» туралы әңгіме<br><br>Мульттоптама көру | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз»<br><br>Мульттоптама көру | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрлышы ойыны»<br><br>Мульттоптама көру |
|                                                                                                        | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                             |                                                       |                                                         |                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                        | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың.                                                    |                                                             |                                                       |                                                         |                                                              |
| Топтық қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді іс-әрекеттерін бірлесіп, жобалау. Ойындар ұйымдастырылған | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                             |                                                       |                                                         |                                                              |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оқу қызметіне<br>(ҰОҚ) дайындық                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                              | «Шамдар»<br><br>Мақсаты:<br>қасиеттері<br>бойынша заттарды<br>топтастыруға,<br>түстерді,<br>өлшемдерді<br>ажыратуға<br>жаттықтыру;<br>зейіндерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                 | «Қолымда не бар?»<br><br>Ойынның мақсаты:<br>ұзын-қысқа, жуан-<br>жіңішке, үлкен-кіші,<br>оң-сол жайлы<br>білімдерін бекіту.<br>Түйсіну сезімдерін<br>дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                         | «Қуыршақ қонаққа<br>дайындалуда»<br><br>Ойынның мақсаты: ұзын-<br>қысқа, жуан-жіңішке,<br>ұзындығы бірдей деген<br>өлшемдерді салыстыруға<br>жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                          | «Тапсырманы<br>орында»<br><br>Ойынның мақсаты:<br>үлкен және аз<br>заттарды ажыратуға<br>жаттықтыру. | «Қай қолымда көп»<br><br>Ойынның мақсаты: аз және<br>көп заттарды ажыратуға,<br>салыстыруға жаттықтыру;<br>ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу<br>қызметі (Үзілістеріме<br>н бірге жалпы<br>ұзақтығы)<br>Ересектердің<br>балалармен біріккен<br>әрекеті. | <b>1. Дене<br/>шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><br><b>Көркем әдебиет<br/>Тақырыбы:</b><br><b>«Қыс» өлеңі</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға шағын<br>өлеңді тыңдай<br>білуге, суреттерді<br>қарауға, ақшақар<br>туралы түсінік беру.<br><b>Ресурстар/дамыту<br/>шы орта:</b><br>жалаушалар<br>суреттері. Кеспе<br>таратпа құралдар. | <b>2. Жаратылыстану<br/>Тақырыбы:</b><br><b>«Жасыл шырша»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға<br>жапырақтардың<br>түрліше болатынын<br>таныстыру, жасыл, қызы<br>л түстер туралы<br>түсінігін<br>қалыптастыру. Заттар<br>түсі мен пішіні туралы<br>түсінік беруді<br>жалғастыру<br><b>Шаттық шеңбері:</b><br>Күннің көз ашылып,<br>Көкке шуақ шашылсын<br>Құтты қонақ келіпті<br>Төрімізге еніпті<br>Амандасу үлкенге | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i><br><br><b>2 Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Шырша шамдары»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды саусақпен<br>бояп, сурет салуды үйретуді<br>жалғастыру. Бояудың көк<br>түсімен таныстыру. Тырс-<br>тырс сөзін қолдана<br>отырып, саусақ іздерін салу<br><b>Жылулық шеңбері:</b><br>«Балаларға (жағымды көңіл<br>күй туғызу). | <b>1. Дене<br/>шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының<br/>жоспары бойынша</i>                      | <b>1. Құрастыру<br/>Тақырыбы:</b><br><b>«Шырша<br/>ойыншықтары»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>көлеміне қарап заттарді<br>орналастыруды<br>үйрету. Түстер<br>геометриялық пішіндер<br>туралы түсініктер бекіту.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b><br>АКТ, кеспе суретер.<br><b>Әдіс-тәсіл:</b> сұрақ жауап,<br>әңгімелесу, көрсету.<br><br><b>Шаттық шеңбер:</b> Қуан,<br>шаттан! Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң! Қайырлы<br>күн! Күліп шықты күн |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><b>Шаттық шеңбер:</b><br/> Көк аспанда күн<br/> күліп<br/> Бізге күлсін<br/> бүлдіршін,<br/> Ұл қолында ту<br/> жүрсін!<br/> Қыз қолында гүл<br/> жүрсін!<br/> Бірге күлсін<br/> бүрдіршін.<br/> <b>Әдіс-тәсіл</b><br/> түсіндіру,<br/> көрсету, әңгімелесу<br/> Күтілетін нәтиже:<br/> Балалар қыс<br/> туралы өлеңді<br/> айтып қыстың<br/> қызықтарын білді.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка<br/> жетекшісінің<br/> жоспары бойынша</i></p> | <p>Тәрбиенің басы ғой<br/> Ал қанекей бәріміз<br/> Сәлемдейік үлкенге!<br/> Сәлеметсіздерме<br/> апайлар.<br/> <b>Көрнекілік</b><br/> <b>құралдар:</b> АКТ, кеспе<br/> суретер.<br/> <b>Әдіс-тәсіл:</b> сұрақты<br/> қағып ал, әңгімелесу,<br/> көрсету.<br/> <b>Дидактикалық</b><br/> <b>ойын:</b> «Түсі бойынша<br/> жина»<br/> <b>Мақсаты:</b> Түстерді<br/> ажырата білуге,<br/> оларды таңдап алу,<br/> бөлшектерден тұтасты<br/> құрастыру іскерлігін<br/> дамыту.<br/> Күтілетін нәтиже:<br/> Балалар шырша<br/> туралы түсінді,<br/> шыршалар қысы жазы<br/> жасыл болатының<br/> білді</p> | <p><b>Ресурстар/дамытушы</b><br/> <b>орта:</b> бояулар, сүлгілер,<br/> қылқаламдар, жалаушалар<br/> суреттері.<br/> <b>Әдіс-тәсіл:</b> түсіндіру,<br/> көрсету.<br/> Күтілетін нәтиже: Балалар<br/> түрлі түсті қаламдармен<br/> шыршаның суретін салды.</p> | <p>бүгін!</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/> Ұзын мұртты құмырсқа<br/> Жолға шықты жұмысқа,<br/> Қойдым допты жолына<br/> Алды допты қолына<br/> Оңға қарады,<br/> Солға қарады,<br/> Үлкен тау деп ойлады.</p> <p>.</p> |
| «Табиғат аясында»<br>Серуенге дайындық, | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/> Мақсаты: Балаларға ауа – райының өзгергенің, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр жауатының түсіндіру.<br/> Еңбек: Өз учаскеміздегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуендеу.<br>Табиғатпен<br>таныстыру, ойындар,<br>еңбек                                  | Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру<br>Қимылды ойындар: «Аққу — қаздар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу.<br><br>Гигиеналық және<br>шынықтыру<br>шаралары                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Түскі ас                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |
| «Тәтті ұйқы»<br><br>Гигиеналық және<br>шынықтыру<br>шаралары. Жатқызу<br>және түскі ұйқы. | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |
| «Ұйқымызды<br>ашайық»<br>Ояну. Шынықтыру<br>шаралары.                                     | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Бесін ас                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Алақай! Ойын!»</b></p> <p>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар</p>                | <p>«Танып ал да, атын ата»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>«Оң және сол»</p> <p>Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.</p> | <p>«Суреттерді орналастыр»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>«Жоғарыда-төменде»</p> <p>Ойынның мақсаты: жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту</p> | <p>«Тәулік бөліктері »</p> <p>Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру</p> |
| Серуенге дайындық                                                                                       | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| Серуен. Қимылды ойындар. Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                                            | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Ғажайып қалта»<br>Мақсаты.Ойыншықтардың атын атай білуге үйрету,сөздік қорын дамыту.          |                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| <p><b>«Ертеңге дейін...»</b></p> <p>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                      | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p>  | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                               | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                               | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                       |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Желтоқсан айы 5 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «МЕНІҢ ҚАЗАҚСТАНЫМ»**

| Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>30.12.2019                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>31.12.2019                                                     | Сәрсенбі<br>01.01.2020 | Бейсенбі<br>02.01.2020 | Жұма<br>03.01.2020<br>05.01.2020                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                            |                        |                        |                                                         |
|                                                                                                                   | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                 | Баланың балабақаша аумағынанан сыртқа кетіне болмайтыны туралы әңгімелесу. |                        |                        | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз»<br><br>Мульттоптама көру |
|                                                                                                                   | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                            |                        |                        |                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                   | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                                                             |                                                                            |                        |                        |                                                         |
| Ойындар , ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық                                                             | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                            |                        |                        |                                                         |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>«Шамдар»</p> <p>Мақсаты: қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Қолымда не бар?</p> <p>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <p>«Қай қолымда көп»</p> <p>Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>Ұйымдастырылған оқу қызметі (Үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы) Ересектердің балалармен біріккен әрекеті.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: <b>«Қысқы киімдер»</b> Қайталау<br/><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері, қыс жылудың аздығы, күннің көзі шығып тұрсада, жылулығы жоқтығы туралы тану, алайда қыс сыйы жарқын, ақ, ашық түсті болатынын түсіндіру<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, қыс мезгілінің суреттері.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу,</p> | <p><b>2. Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы: <b>«Қысқы табиғатқа бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері, қыс жылудың аздығы, күннің көзі шығып тұрсада, жылулығы жоқтығы туралы тану, алайда қыс сыйы жарқын, ақ, ашық түсті болатынын түсіндіру.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Әжемнің оюы»<br/><b>Мақсаты:</b> «Қошқар мүйіз» оюын тану, ою құрастыруды үйрету</p> |  |  | <p><b>2. Сенсорика</b><br/>Тақырыбы: <b>«Балапандар мен тауықтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Сандар туралы ұғымын бекіту, санай білуге машықтандыр. Саусақ бұлшықеттерін дамыту, сөздік қорын молайту<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түсті гүлдердің суреттері.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/><b>Жылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашық аспан<br/>Қайырлы таң арайлы таң<br/>Қайырлы таң мөлдір көздерім<br/>Қайырлы таң жұмсақ қолдарым<br/>Қайырлы таң мықты аяқтарым</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>түсіндіру.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b></p> <p>Көк аспанда күн күліп<br/>Бізге күлсін<br/>бүлдіршін,<br/>Ұл қолында ту<br/>жүрсін!<br/>Қыз қолында гүл<br/>жүрсін!<br/>Бірге күлсін<br/>бүрдіршін.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: “Қайсысы артық”</b></p> <p>Үстел үстінде әр мезгілдің киімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек. Табылған артық киімдерді қай мезгілде киетінін сұрау.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p><b>Ойынның барысы:</b></p> <p>Балалар екі командаға бөлініп отырады. Ортадағы оюлардың бөліктерінен бір түсті «қошқар мүйіз» оюын құрастыру керек.</p> |  |  | <p>Қайырлы таң достарым<br/>Қайырлытаң апйла<br/><b>«Әтештер» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог балаларға әтешті бейнелеп көрсетулерін және дауысын салуды сұрайды</p> |
| <b>«Табиғат</b> | <p><b>Ауа-райыны бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: қыс мезгілінде қардың көп жауатынын байқату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,<br/><br/>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек</p> | <p>Еңбек: Аула сыпырушы<br/>Балалармен жеке жұмыс: Роза пен Айнагүлге қыс туралы тақпақ жаттату<br/>Қимылды ойындар: «Аққала»<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>                                                                                       |
| <p>Серуеннен оралу.<br/><br/>Гигиеналық және шынықтыру шаралары</p>                                        | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, бет қолдарын жуу, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Түскі ас</p>                                                              | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                       |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b><br/><br/>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br/>Жатқызу және түскі ұйқы.</p>       | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>«Ұйқымызды ашайық»</b><br/>Ояну.<br/>Шынықтыру шаралары.</p>                                         | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br/>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br/>Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың)</p> |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b></p>                                                                           | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                     |

|                                                                               |                                                                    |                                                                                         |  |  |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                      |                                                                    |                                                                                         |  |  |                                                                                                      |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар | Ойын: «Секіргіштер»<br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру. | Ойын: «Епті бол!»<br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу. |  |  | Ойын: «Шеңбердегі қасқыр» Мақсаты: ептілікті, жауап қайтару шапшаңдығын, іс-қимыл дағдыларын дамыту. |

|                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                   |  |  |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |  |  |                                                                |
| Серуен.<br>Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                              | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:                                                                    |                                                                                   |  |  |                                                                |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. |  |  | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қаңтар айы 1 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «ТАБИҒАТ ӘЛЕМІ»**

| Күн тәртібі                                                  | Дүйсенбі<br>06.01.20.                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>07. 01. 20. | Сәрсенбі<br>08. 01. 20.                                                                                     | Бейсенбі<br>09. 01. 20.                                                                         | Жұма<br>10.01.20.                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b>                            | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                         |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                          |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиена | «Көліктер» туралы әңгіме<br><br>Мульттоптама көру                                                                                                                          |                         | «Көліктер» туралы әңгіме<br><br>Мульттоптама көру                                                           | Мазмұнды рөлі ойын:<br>«Құылысшы»<br><br>Мульттоптама көру                                      | Топ бөлмесіндегі ойыншықпен ойнау ережесі туралы әңгіме.                                 |
|                                                              | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                              | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                    |                         |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                          |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.             | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                         |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                          |
|                                                              | «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы                                                                                   |                         | «Түрлі-түсті жолақтар»<br><br>Ойынның мақсаты: түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы | «Ұзын және қысқа»<br><br>Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы | «Тапсырманы орында»<br><br>Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | орындауға жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы)<br>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Өсімдіктер»<br/><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту. Дыбысқа еліктеу, дыбыстарды дұрыс айтуды қалыптастыру.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, қыс мезгілінің суреттері.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту</p> | <p><b>2. Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: «Пияз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Пияз туралы түсінік берілді (сары, домалақ, жұмсақ, тамыры бар). Пияздың пайдасы туралы түсінік берілді. Оған түтім жасауға қызығушылық тудырды. <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, кеспе суретер.<br/><b>Шатық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып дорба»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың қолмен сипап сезу әрекеттерін дамыту, жемістер жайлы білімдерін бекіту<br/>Ойынның барысы: Балалар кезекпен келіп</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2 Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы: «Аққала.»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды саусақпен бояп,сурет салуды үйретуді жалғастыру.Бояудың ақ түсімен таныстыру. Тырсытыр сөзін қолдана отырып,саусақ іздерін салу<br/><b>Шатық шеңбер:</b> Армысын, Күн анамыз! Бүгін бәріміз қуанамыз. Дастарханында әр үйдін Болсын қасиетті нанымыз Күтілетін нәтиже: Балалар түрлі түсті қаламдармен сурет салды.<br/><b>Дидактикалық ойынның атауы: «Аққала»</b></p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2.Мүсіндеу.</b><br/><b>Тақырыбы: «Әсем моншақтар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сазбалшықты өздігінен илей алуын, бірдей және түрлі көлемді шарлардан әсем моншақтар жасауын пысықтайды.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, сазбалшықтар, тақтайшалар, сүлгілер.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы. <b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Суретшінің қатесі»</p> | <p><b>2 Сенсорика</b><br/>Тақырыбы: «Балапандар мен тауықтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Сандар туралы ұғымын бекіту,санай білуге машықтандыр.Саусақ бұлшықеттерін дамыту,сөздік қорын молайту<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түсті гүлдердің суреттері.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/><b>Жылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашық аспан Қайырлы таң арайлы таң Қайырлы таң мөлдір көздерім Қайырлы таң жұмсақ қолдарым Қайырлы таң мықты аяқтарым Қайырлы таң достарым Қайырлытаң апйла «Әтештер»</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>жүрсін!<br/>Қыз қолында гүл жүрсін!<br/>Бірге күлсін бүрдіршін.<br/><b>Дидактикалық ойын: “Қайсысы артық”</b><br/>Үстел үстінде әр мезгілдің киімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек. Табылған артық киімдерді қай мезгілде киетінін сұрау.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p>қолын ғажайып дорбаға салып, сипап сезу арқылы жемісті таңдайды. Қолын дорбадан шығармай тұрып, сол жемістің атын атайды және түсі, пішіні оның пайдасы туралы айтып әңгімелейді. Күтілетін нәтиже: балалар пияз туралы түсінді. Олар пиязды қалай отырғызуға болатынын үйренді.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс істеу барысында еркін қарым- қатынаста болуға үйрету.</p> | <p>Мақсаты: Балалардың заттар мен құбылыстардың белгілерін сипаттауды, айқындауды, талдауды, ойлануды үйрету<br/>Ойынның барысы: Тәрбиеші суреттерді тақтаға іледі. Мұқият қараудысұрайды. Суретшінің қандай қателік жібергенін сұрайды</p> | <p><b>дидактикалық ойыны</b><br/>Педагог балаларға әтешті бейнелеп көрсетулерін және дауысын салуды сұрайды</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |
| <p><b>Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,<br/>Серуендеу.</p> | <p><b>Желді бақылау. Жел бар ма, әлде жоқпа?</b><br/>Мақсаты: Балаларға жел туралы түсініктерін кеңейту<br/>Еңбек: Учаскедегі қоқыстарды жинау<br/>Балалармен жеке жұмыс: Көбелек туралы өлең айту<br/>Ақпын, сарымын, көкпін,<br/>Түрлі-түсті көкпін</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Табиғатпен таныстыру, ойындар , еңбек                                                  | Жүрем өзім жайнап<br>Арасында шөптің<br>Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу.<br><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.                            | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                       |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Түскі ас                                                  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                  |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.Жатқызу және түскі ұйқы. | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну.<br>Шынықтыру шаралары                                | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |

|                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                             |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Ас дәмді болсын                                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                              |                                                                                   |                                                                           |                                                                                             |                                                                |
| «Алақай! Ойын!»<br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар                |                                                                                                                                                 |                                                                                   | Ойын: «Өз ағашыңды тап»<br><br>Топ алаңындағы ойыншықтармен ойын          | Ойын: «Епті бол!»<br><br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу. | .                                                              |
| Серуенге дайындық                                                                     | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                           |                                                                                             |                                                                |
| Серуен Қимылды ойындар. Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                           | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің жұмыс орнын білесіңба?», «Кімнің үйінде ертегі кітап бар?» және т.б. |                                                                                   |                                                                           |                                                                                             |                                                                |
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                     | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.           | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қаңтар айы 2 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>13.01.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>14. 01. 2020.                                                                                                         | Сәрсенбі<br>15. 01. 2020.                                                                                                  | Бейсенбі<br>16. 01. 2020.                                          | Жұма<br>17.01.2020.                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сәлеметсіздер ме, балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                            |
|                                                                                                                   | Топ бөлмесіндегі ойыншықпен ойнау ережесі туралы әңгіме.                                                                                                                   | «Көше тәртібі» туралы әңгіме                                                                                                      | Мазмұнды рөлі ойын: «Дәрігер»<br><br>Мульттоптама көру                                                                     | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрлышы ойыны»                                | Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр»<br><br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. |
|                                                                                                                   | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                   | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                            |
| Ойындар ,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                                                         | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                            |
|                                                                                                                   | «Сипаттамасы бойынша тап»<br><br>Мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту                                                                     | «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»<br><br>Мақсаты: Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Оң-сол, алдында- артында ұғымдарын бекіту. | «Доппен ойнау»<br><br>Мақсаты: «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. Көрнекілік: доп | «Ойыншықты тап»<br><br>Мақсаты: Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету | «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»<br><br>Мақсаты: жоғары-өмен, биік-аласа ұғымдарын пысықтау  |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>         Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістері мен бірге жалпы ұзақтығы)<br/>         Ересектердің балалармен біріккен әрекеті</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ешкі мен жеті лақ».<br/>         Мақсаты: «Ешкі мен жеті лақ».ертегісін сөйлеп беру,суретітер арқылы көрсету,теледидар-дан мультфильмін тамашалату.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, ертегі кітабы, карточкалар.<br/> <b>Шатық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы. <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгәмелесу.</p> <p>Күтілетін нәтиже:<br/>         Балалар «Қасқыр мен</p> | <p><b>1. Жаратылыстану Тақырыбы:</b><br/> <b>«Өсімдіктер мен жануарлар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларға үй жануарлары суретін теледидар арқылы көрсету даусын есіттіру. Әр бір жануардың атын атап, нені жақсы көретінін балаларға түсінтіру.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.<br/> <b>Шатық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгәмелесу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Үй жануарларын ата»<br/> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын атап, ажырата білуге, сипаттап айтуға үйрету <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға үлестірмелі материалдар таратып береді.Балалар</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2 Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы: «Көйлек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қыл қаламмен қызыл түсті бояумен дайын көйлек пішініне түймелерді нүтелеп салады.<br/> <b>Жылулық шеңбері:</b> «Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу). <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, ақпарат карточкалар.<br/> <b>Әдіс-тәсіл:</b>түсіндіру, көрсету.<br/> <b>Дидактикалық ойынның атауы:</b> «Түсі бойынша жина»<br/> <b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білуге, оларды таңдап алу, бөлшектерден тұтасты құрастыру іскерлігін дамыту. Ойынның барысы: Геометриялық пішіндерден түсі бойынша бірнеше бейнелерді жинайды. Күтілетін нәтиже: Балалар</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b>1 Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Гүл жапырақтары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі материалдардан үй жануарларына биік және аласа қоршаулар мен қораларды құруды үйренеді.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.<br/> <b>Шатық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгәмелесу.<br/> <b>Сергіту сәті:</b> Ұзын мұртты құмырсқа Жолға шықты жұмысқа, Қойдым допты жолына Алды допты қолына Оңға қарады, Солға қарады, Үлкен тау деп ойлады.<br/> <b>«Анама гүл сыйлаймыз» (Қағазбен жұмыс)</b><br/>         Керекті құралдар: түрлі-түсті қағаздардан</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                       |  |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>жеті лақ» ертегісің қызығушылықпен тындады.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                                   | жануарлардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, дене мүшелерін, қалай күтуге болатынын айтады. | қызыл бояулармен көйлектерді сәндеді. |  | жолақшалатылған кескіндер, желім, қайшы (тәрбиеші ғана пайдаланады) |
| <p><b>Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,<br/><br/>Серуендеу. Табиғат пен таныстыру, ойындар ,еңбек</p> | <p>Құстарды бақылау.<br/>Мақсаты: Құстардың атын атау. Олардың немен қоректенетінін әңгімелеу және оларға қамқор болу<br/>Еңбек: Бұтақтарды жинау<br/>Балалармен жеке жұмыс: Айнараға мақал – мәтелдер жаттату.<br/>Қимылды ойындар: «Ормандағы аю»<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> |                                                                                                    |                                       |  |                                                                     |
| <p>Серуеннен оралу.<br/><br/>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.</p>                                            | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                       |  |                                                                     |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Түскі ас</p>                                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                       |  |                                                                     |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b><br/>Гигиеналық және шынықтыру шаралары. Жатқызу</p>                                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                       |  |                                                                     |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және түскі ұйқы.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну.Шынықтыру шаралары                           | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар | <b>Бақшада не өседі?</b><br><br>Дидактикалық міндет. Заттарды өзіндік белгілеріне сәйкес топтастыруды үйрету (өсіп жетілуіне қарай, қолданылуына қарай), ойлау, есту қабілеттерін дамыту.                                                                        | <b>Қай жыл мезгілі?</b><br><br>Дидактикалық міндет. Балаларды табиғатты өлең жолымен немесе қара сөз түрінде сипатауға үйрету; есту, йлау қабілеттерін дамыту. | <b>Сипаттаудан тап</b><br><br>Дидактикалық міндет. Балаларды заттарды қарастыруға, көрмей тұрған заттарды еске түсіріп, сипаттауға үйрету. | <b>Сөз қос</b><br><br>Дидактикалық міндет. Заттардың орнын дұрыс атау; кеңістіктегі бағдарды дамыту. | <b>Сосын не болды?</b><br><br>Дидактикалық міндет. Балалардың тәуліктің бөлшектері жайлы, тәуліктің әр уақытында болатын амал-әрекеттер туралы білімдерін бекіту. |
| Серуенге дайындық                                                             | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| Серуен Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Әже шаңырақ берекесі, ана-отбасы ұйытқысы?», мағынасын ата анамен талдау                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |

|                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қаңтар айы 3 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                                  | Дүйсенбі<br>20.01.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>21. 01. 2020.                                                       | Сәрсенбі<br>22. 01. 2020.                              | Бейсенбі<br>23. 01. 2020.                                                    | Жұма<br>24.01.2020.                                              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b>                            | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                 |                                                        |                                                                              |                                                                  |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиена | Топ бөлмесіндегі ойыншықпен ойнау ережесі туралы әңгіме.                                                                                                                   | Қауіпсіздік ережесі туралы әңгіме. Мульттоптама көру                            | «Бағдаршам» сурет бойыша әңгіме Мульттоптама көру      | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз»<br><br>Мульттоптама көру                      | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрлышы ойыны»<br><br>Мульттоптама көру     |
|                                                              | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                        |                                                                              |                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                              | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                    |                                                                                 |                                                        |                                                                              |                                                                  |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.             | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                 |                                                        |                                                                              |                                                                  |
|                                                              | Сандық құрамды ажыратуға арналған ойындар<br><br>«Карточкаға қандай сан жазылған                                                                                           | «Автобус»<br>Мақсаты: Санның құрамын пысықтау                                   | «Сан құрастыр»<br><br>Мақсаты: Санның құрамын пысықтау | Ою құрастыру»<br><br>Көрнекілік: Бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтері. | «Поезд құрастыр»<br><br>Мақсаты: 1-ді қосу таблицасын қайталату. |
| <b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br>Ұйымдастырыл                 | <b>1. Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                   | <b>2. Жаратылыстану.</b><br><b>Тақырыбы: «Құстар»</b><br><b>Мақсаты: «Қыста</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b>                               | <b>1. Дене шынықтыру</b>                                                     | <b>2.Сенсорика.</b><br><b>Тақырыбы: «Құстар ұяшығы»</b>          |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ған оқу қызметі(Үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы) Ересектердің балалармен біріккен әрекеті</p> | <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Құстар».</b><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың сыртқы түрі мен дене мүшелерін атауды ұалыптастырды.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, құстардың суреттері, карточкалар.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүлдіршін.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бұл қандай</p> | <p>құстарға қамқорлық жасайық»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қыстайтын құстармен таныстыру: торғай, сауысқан, қарға, шымшық, көгершін; олардың тіршілігіндегі ерекшеліктермен таныстыру .<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.<br/><b>Шатық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жем салғыш»<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Үй құстары»<br/><b>Мақсаты:</b> Үй құстарының атын атату, олардың қайда тіршілік ететенін айтқызу, олардың қалай дыбыстайтынын, қалай күту керек екенін айтқызу. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу<br/><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші үй құстарының</p> | <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Сурет салу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Құм бетіне шар салу»<br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың қол моторикасын дамыту,саусақпен жіңішке сызықтарды сызуға ,бояуды ретімен жағуды үйрету.Тілін шығармашылығын дамыту.Күн сәулесін бармақтар арқылы сызу.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, құм, ыдыстар, карточкалар.<br/><b>Шатық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу.<br/><b>Сергіту сәті:</b> Көтеріліп шаңырақ , Керегелер керіліп, Өрімдей боп өріліп, Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. Күтілетін нәтиже: Балалар құм бетіне сурет салуды үйренді</p> | <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>1. Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Доптар»<br/><b>Мақсаты:</b>Үлгіге қарап дайын пішіндерді қию арқылы заттың бейнесін жасауға үйрету.Желімді қағазға ұқыпты жағу дағдыларын дамыту.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, желім,ақ парак, доп, сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/><b>Сергіту сәті:</b> Көтеріліп шаңырақ, Керегелер керіліп, Өрімдей боп өріліп, Бәріміз жүрсек айналып.<br/><br/>Күтілетін нәтиже:</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Дене көлеміне қарай құрастырды ұяшықтарға орналастыру қимыл әрекеттерін таныстыру. Балапандарды ретімен орналастыру арқылы баланың қол қимылын дамытады.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Куан, шаттан! Куан, шаттан! Куанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу.<br/><b>Сергіту сәті:</b> Жел үрлейді у – у, Құйын келіп билейді гу – гу, Қатты – қатты жел соқты. Жапырақтар қол соқты.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>құс?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу..<br/> <b>Ойын барысы:</b> Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы)<br/> Күтілетін нәтиже: Балаларға құстардың сыртқы түрі мен дене</p> | <p>суреттерін таратып береді, қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күту керектігін айтқызу. Күтілетін нәтиже: Құстар туралы түсініктерін қалыптастырды.</p> |  | <p>Балалар ақ қағаздың бетіне түрлі түсті шарлар қиылған қағазды желіммен жапыстырды.</p> <p>Балалар ақ қағаздың бетіне қиылған доптарды қағазды желіммен жапыстырды.</p> | <p><b>«Құстарға үйшік жасаймыз<br/>«(Қағазбен жұмыс)»</b><br/> 1. балалардың алдарында алдын ала ұяның макеті салынып тұрады<br/> 2. осы макеттің үстінен балалар қағаздан ақырын ұзын, қысқы жыртып алады да желім жағып дайын макеттің үстінен (шетіне шықпай) жапсырады, солайынан үлгі бетін жырту тәсілімен жапстырылып, көлемді үйшік болады.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/> <i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                   | <p>мүшелерін атады.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/> <i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <p><b>Табиғат аясында»</b><br/> Серуенге дайындық,<br/><br/> Серуендеу. Табиғатпен таныстыру, ойындар , еңбек</p> | <p><b>Балабақша ауласындағы құстарды бақылау.</b><br/> Мақсаты: Құстар туралы әңгімелесу, дауыстарын тыңдау.<br/> Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем-салғышқа құстарға жем салу.<br/> Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттау<br/> Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар»<br/> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> |  |  |  |  |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.</p>                                                | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/> Түскі ас</p>                                                                    | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b><br/> Гигиеналық және шынықтыру шаралары.</p>                                               | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жатқызу және түскі ұйқы                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну.<br>Шынықтыру шаралары                       | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар | <b>Бұл қашан болады?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың жыл мезгілдері жайындағы білімдерін нығайту.                                                                                                                                              | <b>Ұқсай ма, ұқсамай ма</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. | <b>Сен білесің бе?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың спорт түрі жайлы білімін, спортқа деген қызығушылығын дамыту; спортшыларға деген қызығушылық, олардың жеңісімен мақтануға үйрету. | <b>Қонақ қай мемлекеттен?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Әр түрлі мемлекеттің халқы жайлы балалардың білімдерін бекіту; басқа ұлттың адамдарына деген қызығушылық, сыйластық сезімдерін, олардың салт-дәстүрі жайлы көбірек білуге деген талпынысын ояту. | <b>Кімнің киімі?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі мамандық иелеріне деген қызығушылығын ояту; жұмыс киімдері жайлы білімдерін бекіту; жұмыс киімдеріне қарап мамандықты (пошташы, шахтер, құрылысшы, дәрігер, ұшқыш т.б.) ажырата білуге үйрету. |
| Серуенге дайындық                                                             | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен                                                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Аанаң мен әкеңнің жұмыс орнын білесіңба?», « Кімнің үйінде ертегі                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Қимылды ойындар.Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                                         | кітап бар?» және т.б.                                                                                                       |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен,ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қаңтар айы 4 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                          | <b>Дүйсенбі</b><br><b>27.01.2020.</b>                                                                                                                                      | <b>Сейсенбі</b><br><b>28. 01. 2020.</b>          | <b>Сәрсенбі</b><br><b>29. 01. 2020.</b>                                            | <b>Бейсенбі</b><br><b>30. 01. 2020.</b>                                                  | <b>Жұма</b><br><b>31.01.2020.</b>                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b>                    | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                  |                                                                                    |                                                                                          |                                                                              |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны<br><br>Мухаметкариммен жеке                                                                                                     | «Бағдаршам» туралы әңгіме<br><br>Мухаметкариммен | Мазмұнды рөлі ойын: «Дәрігер»<br><br>Мульттоптама көру<br><br>Мухаметкариммен жеке | Мазмұнды рөлі ойын: «Үй жануарлары»<br><br>Мульттоптама көру<br><br>Мухаметкариммен жеке | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б |

|                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| гигиена                                             | жұмыс: ертегі оқып, түсінгенін сұрау.                                                                                   | жеке жұмыс: жұмбақты қайталатып, жатқа сұрау.                                                           | жұмыс:                                                                                                                                   | жұмыс:                                                                                                     |                                                                     |
|                                                     | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                     | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                     |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық. | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                               |                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                     |
|                                                     | Сюжеттүжетк рөлдік ойын.<br>«Қуыршақты тамақтандыру» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойын            | Сюжеттүжетк рөлдік ойын.<br>«Қуыршақты жуындыр» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойын | «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. | «Доппен ойнау»<br><br>Мақсаты: «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. | «Ойыншықты тап»<br><br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Ойнайық та, ойлайық»<br/>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы)<br/>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/><b>Тақырыбы: «Қыс келді».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға қысқы ойындар, күндіз суықтығы, қардың жапалақтап жауғаны туралы үйрету. Жыл мезгілдерін ерекшелігін түсінтіру.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түсті гүлдердің суреттері.<br/><b>Шылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашық аспан<br/>Қайырлы таң арайлы таң<br/>Қайырлы таң мөлдір көздерім<br/>Қайырлы таң жұмсақ қолдарым<br/>Қайырлы таң мықты аяқтарым<br/>Қайырлы таң достарым</p> | <p><b>2. Жаратылыстану.</b><br/><b>Тақырыбы: «Қыс қызығы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі туралы түсінтіру. Қысқы ойындар туралы суреттер арқылы көрсету. Ойындарды қызығушылықпен ойнауға үйрету.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар. <b>Шатық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы. <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгемелесу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қыс қызығы»<br/><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы білімдерін бекіту. Сөйлем құра білуге үйрету, сөздік қорларын молайту<br/>Ойынның барысы: Тәрбиеші суреттерді таратып береді, суреттер бойынша әңгіме құрап, өз ойынан әңгіме құрап айтады.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2.Шығармашылық Сурет салу. Тақырыбы: «Қар жауып тұр»</b> Ауа райын, қардың жауып тұрғанын бақылау. Қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету, саусақ ұшында бояудың көк түсімен, тырс-тырс сөзін қолдана отырып, саусақ іздерін салу, арқылы қардың жауып тұрғанын бейнелеу.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар, ақ қағаз, сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/>Күтілетін нәтиже: Балалар бояуларды қолдана отырып қардың суреттерін</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b>1.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Құстар ұяшығы»<br/><b>Мақсаты:</b> Түрлі материалдардан жабайы жануарлардына биік және аласа қоршаулар мен қораларды құруды үйрету.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/><b>«Құстарға астау жасаймыз» (Ұсақ құрылыс материалдары)</b> Құрыстыруға ұсақ текшелер мен кірпіштер керек<br/>Ең кішкентай кірпіші көлденен қоямыз (бұл астаудың түбі)<br/>Кірпіштің екі жағына тігінен ең кішкентай текшені қоямыз (бұл</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |        |  |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>Қайырлы таң апайлар<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/> Күтілетін нәтиже: :<br/> Қыс мезгілі туралы біледі.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                  | Күтілетін нәтиже: Қыс мезгілі туралы біледі | салды. |  | астаудың қабырғалары)<br>Кірпіштің жананан кішкентай пластиналарды қырымен қоямыз (бұл астаудың көлденен жатқан қыры болады) |
| <p><b>Табиғат аясында»</b><br/> Серуенге дайындық,<br/> <br/> Серуендеу.<br/> Табиғатпен таныстыру, ойындар , еңбек</p> | <p><b>Көлік түрлерін бақылау.</b><br/> Максаты: Көлік түрімен таныстыруды әрі қарай дамыту, адам тұрмысындағы көліктердің пайда болуы<br/> Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу<br/> Балалармен жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер<br/> Еріншек түске дейін ұйықтайды.<br/> Қимылды ойындар: «Ұшты- ұшты»<br/> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> |                                             |        |  |                                                                                                                              |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.</p>                                                      | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |        |  |                                                                                                                              |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b>                                                                                               | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |        |  |                                                                                                                              |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |  |                                                                                                 |               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Түскі ас                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |  |                                                                                                 |               |
| «Тәтті ұйқы»<br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары. Жатқызу және түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |  |                                                                                                 |               |
| Ұйқымызды ашайық»<br>Ояну. Шынықтыру шаралары                               | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                           |  |                                                                                                 |               |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Бесін ас                                              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                           |  |                                                                                                 |               |
| «Алақай! Ойын!»<br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар      |                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Бағдаршам» туралы әңгіме<br>Мухаммедалимен жеке жұмыс: жұмбақты қайталатып, жатқа сұрау. |  | Мазмұнды рөлі ойын: «Үй жануарлары»<br><br>Мульттоптама көру<br><br>Мухаметкариммен жеке жұмыс: | Еркін ойындар |

|                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                   | Киіну; серуенге шығу                                                                                                           |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен Қимылды ойындар.Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                          | Серуенге қызығушылық туғыз. Анаң мен әкеңнің есімдерін ата», «Сиқыршы бір тілегінді орындайтын болса отбасыңа не тілерен?т.б.. |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен,ата-аналармен қарым-қатынас.Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.    | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

Ақпан айы 1 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>03.02.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>04. 02. 2020. | Сәрсенбі<br>05. 02. 2020. | Бейсенбі<br>06. 02. 2020. | Жұма<br>07.02.2020. |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                           |                           |                           |                     |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар                                              | <b>«Менің балабақшам»</b><br><br>Суреттер әлеміне саяхат                                                                                         | <b>«Пішіндерді орналастыр» ойыны</b><br><br>Мақсаты: пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады.                                                          | <b>«Өз үйін тап» ойыны</b><br><br>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.                                                                                                               | <b>«Өз орнын тап» ойыны</b><br><br>Мақсаты: түстерді тануға үйрету.                                                                                                                     | Үстел -үсті ойыны пазл: <b>«Үйшік құрастыр»</b><br><br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.                                                                                               |
|                                                                                                                                              | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                              | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің мандайың)                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                             | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                              | <b>«Заттардың түсін ажыратайық» ойыны.</b>                                                                                                       | <b>«Пішіндер қандай болады?» ойыны</b>                                                                                                                                            | <b>«Қапшықта не жатыр?» ойыны</b>                                                                                                                                                                   | <b>«Допты қуып жет» ойыны</b>                                                                                                                                                           | <b>«Құстарды ажырат» ойыны</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістері мен бірге жалпы ұзақтығы)<br>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2. Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Табиғат</b> | <b>2. Жаратылыстану.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Жануарлар қалай дыбыстайды»<br><b>Мақсаты:</b> Үй және жабайы жануарлардың тіршілік ету ортасы, олардың өзіне тән ерекшеліктерін | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2. Сурет салу.</b><br><b>Тақырыбы: «Машина бөліктері»</b><br><b>мақсаты:</b> Толқынды және түзу сызықтарды салуды | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2. Мүсіндеу.</b><br><b>Тақырыбы: «Қар бала»</b><br><b>Мақсаты:</b> Алақан арасында, жазықтықта түзету | <b>2. Сенсорика.</b><br><b>Тақырыбы: «Балық аулау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балық аулаумен сулап алуды үйрену арқылы қолдың қимыл әрекеттерін дамытады. <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түсті |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>құбылыстары »</b><br/> <b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын жан жануарлар туралы білгенін әңгімелеу арқылы тілдерін байыту. Жан жануарларға қамқор болуға , көмектесуге үйрету.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп<br/> Бізге күлсін<br/> бүлдіршін,<br/> Ұл қолында ту жүрсін!<br/> Қыс қолында гүл жүрсін!<br/> Бірге күлсін бүрдіршін.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу.</p> | <p>салыстыруға үйрету, жануарлардың тіршілік ету үшін қорек, ауа, су, жылу қажет екендігі туралы түсінік беру</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жануарларды құрастыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары жөнінде балалардың білімдерін бекіту. Жануарларды сипаттап айтуды үйрету.</p> | <p>жетілдіру, қоян жүретін ұзын жолдың суретін салу және оны қарапайым түрде бояу.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету. Күтілетін нәтиже: Балалар қаламдарды қолдана отырып машинаның дөңгелектерінің суреттерін салды.</p> | <p>және домалақтау қимылдары арқылы кесектерді жаюды жетілдіру, балапандар мүсінін жасауға көмектесу.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, ермек саз, тақтайша, суреттер сүлгі.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> Куан, шаттан!<br/> Куан, шаттан!<br/> Куанатын күн бүгін.<br/> Қайырлы таң!<br/> Қайырлы күн!<br/> Күліп шықты күн бүгін!</p> <p><b>Дидактикалық ойынның атауы:</b> «Қыс қызығы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы білімдерін бекіту. Сөйлем құра білуге үйрету, сөздік қорларын молайту</p> <p>Ойынның барысы: Тәрбиеші суреттерді таратып береді, суреттер бойынша әңгіме құрап, өз</p> | <p>гүлдердің суреттері.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.</p> <p><b>Жылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашық аспан<br/> Қайырлы таң арайлы таң<br/> Қайырлы таң мөлдір көздерім<br/> Қайырлы таң жұмсақ қолдарым<br/> Қайырлы таң мықты аяқтарым<br/> Қайырлы таң достарым<br/> Қайырлы таң апайлар.</p> <p>Д\ойын: <b>«Көп және біреу» Ойынның мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыр.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат <u>бейнеленген суреттерді бөліп</u>, екі жаққа қояды. Күтілетін нәтиже: Балық аулаумен</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                            |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p><b>Дидактикалық ойын: «Бақшада ма, бауда ма?»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | ойынан әңгіме құрап айтады | <p>сулап алуды үйрену арқылы қолдың қимыл әрекеттерін дамыды.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b></p> <p>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.</p> <p>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек:</p> | <p><b>«Өзге топ балаларының іс-әрекеті»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аударып, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу</p> <p>Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру</p> <p>Есігі – біреу</p> <p>Бөлмесі бесеу (қолғап)</p> <p>Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> |  |  |                            |                                                                                                                                   |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары</p>                                                        | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                            |                                                                                                                                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| «Ас дәмді болсын!»<br>Түскі ас                                         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                      |
| «Тәтті ұйқы»                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                      |
| Ұйқымызды ашайық»<br>Ояну. Шынықтыру шаралары                          | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                      |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Бесін ас                                         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                      |
| «Алақай! Ойын!»<br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар | «Менің балабақшам» және т.б. тақырыптар бойынша картиналар қарастыру.                                                                                                                                                                                            | Сюжеттік-рөлдік ойын<br>«Қуыршақты тамақтандыр» ірі құрылыс материалдарымен және конструктормен ойындар. | Ойын-жаттығу<br>«Қуыршаққа көмек» Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау)<br><br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры. |
| Серуенге дайындық                                                      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                      |
| Серуен Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті         | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: : «Анаң мен әкеңнің есімдерін ата», « Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б.                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                      |
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен, ата-                                 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы                                                                                                                                                                                                                                 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы                                                                         | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен                                                                  | Баланың бүгінгі жетістігі туралы                                                                                  | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-                           |

|                                                    |                                                                                            |                                                  |                            |                                                  |                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
| аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы | әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | тамағы жөнінде әңгімелесу. | әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | аналардан талап ету. |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|

## ЦИКЛОГРАММА

Ақпан айы 2 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

| Күн тәртібі    | Дүйсенбі<br>10.02.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>11. 02. 2020. | Сәрсенбі<br>12. 02. 2020. | Бейсенбі<br>13. 02. 2020. | Жұма<br>14.02.2020. |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| «Сәлеметсіздер | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                           |                           |                           |                     |

|                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ме,балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар). | Үстел үсті театры<br><br>"Көліктер"<br><br>Мақсаты: ертегілерге қызығушылықтарын арттыру.                              | Қуыршақ театры<br><br>"Көліктер" ертегі                                                        | Ойын-жаттығу<br><br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру                                                                         | Ойын "Кімнің заттары?" (Көліктердің түрлерін анықтау)<br><br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б                                     |
|                                                                                                      | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                      | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің мандайың |                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                     | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                              |                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|                                                                                                      | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>сурет құрастыру<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.        | Әңгімелесу<br><br>"Менің досым"<br><br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту.                  | Дидактикалық ойын:<br><br>"Ғажайып қапшық"<br><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                          | Дидактикалық ойын.:<br><br>"Атын атап бер"<br><br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| <b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br>Ұйымдастырылған оқу қызметі (Үзілісте                                | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i>                                                | <b>2. Жаратылыстану. Тақырыбы: «Су қасиеттері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тұрмыста судың қолданысы | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i>                                                             | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының</i>                                                           | <b>2. Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы: «Күшікке арналған үйшік».</b><br><br>Мақсаты: Үлгі бойынша                   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рімен бірге жалпы ұзақтығы) Ересектердің балалармен біріккен әрекеті</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет. Тақырыбы: «Машина»</b><br/> Машиналар туралы түсініктерін молайтады.<br/> Қарапайым сұрақтарға жауап беру, үйрету.<br/> Бағдаршаммен таныстыру, баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түрлі машиналардың суреттері.<br/> <b>Жылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашық аспан<br/> Қайырлы таң арайлы таң<br/> Қайырлы таң мөлдір көздерім<br/> Қайырлы таң жұмсақ қолдарым<br/> Қайырлы таң мықты аяқтарым<br/> Қайырлы таң достарым Қайырлы</p> | <p>туралыбіледі (төгіледі, жылы суық, суда шомылады, сумен жуынады,сумен кір жуады және т.б.); табиғаттағы су (жылғалардан су ағады, сүнгілер, өзен, тоған ериді).</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүрдіршін.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгәмелесу.</p> <p><b>Тазалық денсаулық кепілі</b><br/> Моншадан келгенде суық суды ішпеймін,Шалшық суды көргенде,</p> | <p><b>2.Сурет салу. Тақырыбы: «Машинаға арналған бөлшектер»</b><br/> Салынған көліктердің пішіндерін мақталы таяқшалармен бояуға үйрету балалардың көліктер туралы түсініктерін молайту көлік аттарын дұрыс атап ,басқа заттар ішінен көлік бөлшіктерін таба білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/> Күтілетін нәтиже: Балалар бояуларды қолдана отырып машинаның суреттерің салды.</p> | <p><i>жоспары бойынша</i></p> | <p>ғимараттар құруды үйрету.</p> <p>Үй салу үшін қолданылатын геометриялық пішіндерді атауға дағдыландыру.</p> <p>Балалардың танымдық белсенділігін, зейінін,естуқабілетін және тапсырманы дұрыс орындауды дамыту.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттері.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                     | <p>таң апайлар<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/> Күтілетін нәтиже:<br/> Машиналар туралы түсініктерін молайтты. Олардың айымашылығың білді.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                | <p>Бәтенкемен кешпеймін.<br/> Күтілетін нәтиже:<br/> Балалар суды қасиеттері туралы және пайдасы туралы білді.</p> |  |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/> Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.<br/> Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/> Мақсаты: Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету.<br/> Еңбек: Аула сыпырушы ағайдың еңбегін қарау<br/> Балалармен жеке жұмыс:Аңсармен әңгімелесу: «Сен бүгін қалай киініп келдің?»<br/> Қимылды ойындар: «Тауық пен жабайы мысық»<br/> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> |                                                                                                                    |  |  |  |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары</p>                                                   | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |  |  |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Түскі ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br>Жатқызу және түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну.<br>Шынықтыру шаралары                               | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар         | Ойыншықтар туралы әңгімелесу.<br><br>Ойыншық суретін кұрастыру<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап                                                                                                                                                        | Әңгімелесу<br><br>"Менің ойыншығым"<br><br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын<br><br>"Ғажайып қапшық"<br><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын.<br><br>"Атын атап бер"<br><br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |

|                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | беруге үйрету.                                                                                                              |                                                                                   | сөздермен байыту.                                                         |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық                                                                          | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен Қимылды ойындар.Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен,ата-аналармен қарым-қатынас.Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

# ЦИКЛОГРАММА

Ақпан айы 3 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

| Күн тәртібі                                                                                                  | Дүйсенбі<br>17.02.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>18. 02. 2020.                                                                      | Сәрсенбі<br>19. 02. 2020.                                                              | Бейсенбі<br>20. 02. 2020.                                             | Жұма<br>21.02.2020.                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме,балалар!»<br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                |                                                                                        |                                                                       |                                                                              |
|                                                                                                              | Үстел үсті театры<br><br>"Менің ойыншықтарым"                                                                                                                              | Қуыршақ театры<br><br>"Менің қуыршағым" ертегі                                                 | Ойын-жаттығу<br><br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру                            | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б                  | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б |
|                                                                                                              | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                        |                                                                       |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                     | Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің мандайың.                                                    |                                                                                                |                                                                                        |                                                                       |                                                                              |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық                                                              | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                                |                                                                                        |                                                                       |                                                                              |
|                                                                                                              | «Менің ойыншығым» әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: Сүйікті ойыншықтары туралы айтып беру.                                                                                       | «Бөліктерді құрастыру» ойыны<br><br>Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру. | «Сәйкестендіріп жина» ойыны<br><br>Мақсаты: доптарды түстеріне сәйкес қораптаға жинау. | «Пирамида жинау» ойыны<br><br>Мақсаты: көлеміне қарай жинауға үйрету. | Ойын: «Дыбысынан таны»<br><br>Мақсаты: есту қабілеттерін дамыту.             |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>         Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістері мен бірге жалпы ұзақтығы)<br/>         Ересектердің балалармен біріккен әрекеті</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қонақ күту»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қуыршақтарды орындықтарға отырғызу тамақтандыру шараларын орындау арқылы ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым қатынас жасауды дамытады.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, қуыршақ, карточкалар<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп<br/>         Бізге күлсін бүлдіршін,<br/>         Ұл қолында ту</p> | <p><b>2.Таным Жаратылыстану.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Пияздың өсуін бақылау»<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/>         Мақсаты: Жасыл сабақтарын қарастырды, құрдастарымен және ересектермен алған әсерлері туралы әңгімелесті.<br/> <b>.Дидактикалық ойын:</b> «Сен нені ұнатасың»<br/> <b>Мақсаты:</b> жемістер мен көкөністерді дұрыстап, оларды сипаттап айтуға үйрету.<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2.Шығармашылық Сурет салу. Тақырыбы:</b> «Қар жауып тұр» Ауа райын , қардың жауып тұрғанын бақылау.Қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету, саусак ұшында бояудың көк түсімен, тырс-тырс сөзін қолдана отырып, саусак іздерін салу, арқылы қардың жауып тұрғанын бейнелеу.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар, ақ қағаз, сүлгі.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/>         Күтілетін нәтиже: Балалар бояуларды қолдана отырып қардың суреттерің салды.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2.Шығармашылық Жапсыру Тақырыбы:</b> «Жолаушалар мен шамдар»<br/>         Мақсаты: Фланеграфта жіпке жалаулар мен шамдарды алмастырып, орналастыруды үйрену.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, фланеграф, жіп, шамдар, сүлгі.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> Қуан, шаттан!<br/>         Қуан, шаттан!<br/>         Қуанатын күн бүгін.<br/>         Қайырлы таң!<br/>         Қайырлы күн!<br/>         Күліп шықты күн бүгін!<br/>         Сергіту сәті:<br/>         Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен</p> | <p><b>1.Таным Сенсорика.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бауларды баулау» <b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке , үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту. Жануарлардың даусын есіттіру. есту қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Дидактикалық ойын «Шыршаға моншақ жасайық» Ойын шарты :</b> Тәрбиеші қағаздан алдын ала дайындалған моншақтардың бір бөлігін көрсетеді. Үстелде сізде қысқа және ұзын түсті жолақтар бар. Біз жолақтардан сақиналарды желіммен, алдымен қысқа, кішкене, содан кейін ұзын жолақтардан, үлкен сақиналардан жапсырамыз. Біз сақиналарды бір-бірімізбен</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>жүрсін!<br/>Қыз қолында гүл<br/>жүрсін!<br/>Бірге күлсін<br/>бүрдіршін.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-<br/>жауап түсіндіру,<br/>әңгәмелесу,<br/>көрсету.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар<br/>куыршақтармен<br/>ойынай отырып<br/>қонақты қалай<br/>күтуге болатының<br/>үйренді.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i></p> | <p>аралас жатыр.<br/>Шақырылған бала<br/>өзіне ұнаған жеміс<br/>немесе көкөністі<br/>танып алады да<br/>қалтаға салады. Қайда<br/>өсетіні, түсі, пішіні,<br/>дәмі туралы сипаттап<br/>айтады.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-<br/>жауап түсіндіру,<br/>әңгәмелесу.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар пияздың өсіп<br/>шыққаның, жасыл<br/>жапырақтарын біледі.</p> |  | <p>Теріп-теріп алайық<br/>Қалтамызға<br/>салайық.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Фланеграфта жіпке<br/>жалаулар мен<br/>шамдарды<br/>алмастырып,<br/>орналастыруды<br/>үйренді.</p> | <p>байланыстырамыз ».</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i></p> |
| <b>«Табиғат аясында»</b> | <p>Аспанды бақылау.<br/>Мақсаты:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу. Табиғатпен таныстыру, ойындар , еңбек</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.</li> <li>• Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.</li> </ul> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Балалар, қараңдаршы аспан қандай? (таза, ашық). Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді)</p> <p>Екпіні қатты самалдан</p> <p>Тұрғандай есіп жел алдан</p> <p>Ағаштар қозғап бұтағын</p> <p>Иеді басын бұтақтың</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> <p>Ауладағы, жолдағы қарды тазалау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны:</p> <p>«Ұшақты қуып жет»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Тәрбиешінің белгісі бойынша, артқа қарамай шапшаң жүгіру</p> |
| <p>Серуеннен оралу. Гигиеналық және шынықтыру шаралары.</p>                                   | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b></p> <p>Түскі ас</p>                                              | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b></p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары. Жатқызу және түскі ұйқы</p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқымызды ашайық»</b><br/>Ояну. Шынықтыру шаралары</p>                                             | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br/>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br/>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың)</p> |                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                       |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Бесін ас</p>                                                            | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                       |
| <p><b>Алақай Ойын!»</b><br/>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар.</p>                     | <p>Ойыншықтар туралы әңгімелесу.<br/><br/>Ойыншық суретін кұрастыру<br/>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>                                                                                                                                               | <p>Әңгімелесу<br/><br/>"Менің ойыншығым"<br/><br/>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту.</p> | <p>Дидактикалық ойын<br/><br/>"Ғажайып қапшық"<br/><br/>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> | <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br/><br/>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> | <p>Дидактикалық ойын.<br/><br/>"Атын атап бер"<br/>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                                                                 | <p>Киіну; серуенге шығу</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                       |
| <p>Серуен. Қимылды ойындар.<br/>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті</p>                                  | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                       |
| <p><b>«Ертеңге дейін...»</b><br/>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br/>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                                           | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p>     | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                               | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>          | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                 |

## **ЦИКЛОГРАММА**

**Ақпан айы 4 апта**

**«Аружан» кіші тобы**

**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»**

| <b>Күн тәртібі</b>            | <b>Дүйсенбі<br/>24.02.2020.</b>                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>25. 02. 2020.</b> | <b>Сәрсенбі<br/>26. 02. 2020.</b> | <b>Бейсенбі<br/>27. 02. 2020.</b> | <b>Жұма<br/>28.02.2020.</b> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                   |                                   |                                   |                             |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин).                                 | Ойыншықтар туралы әңгімелесу.<br><br>Ойыншық суретін құрастыру<br><b>Мақсаты:</b> Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                           | <b>Әңгімелесу</b><br><br>"Менің ойыншығым"<br><br><b>Мақсаты:</b> Баланың сөздік қорын молайту.                                                                                                                                                               | Дидактикалық ойын<br><br>"Ғажайып қапшық"<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.                                                                                                                | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br><b>Мақсаты:</b> Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын.<br><br>"Атын атап бер"<br><b>Мақсаты:</b> түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                            | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты кимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                             | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы)<br>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2. Көркем әдебиет.</b><br><b>Тақырыбы: « Мен таңдаған мамандық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы балаларға | <b>2.Жаратылыстану.</b><br><b>Тақырыбы: «Қанатты достар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды балабақша ауласындағы құстармен таныстыру. (торғай, қарға, шымшық, көгершін)<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Торғайға жем береміз»<br><b>Әдіс-тәсіл:</b> «Воскобович» | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2 Сурет салу.</b><br><b>Тақырыбы: Аспаздың қасығы.</b> Саусақпен сурет салуды жетілдіру,аспаздың қасығы суретін салу<br>Дөңгелек пішінді заттарды салуды жетілдіру. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i>                         | <b>Құрастыру.</b><br><b>Тақырыбы: «Машина»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білуге үйрету<br>Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету.<br>Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту .<br>Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түсінтіру,суреттер арқылы көрсету, баланың сөздік қорын мамандықтар атауларын білдіретін сөздермен байыту.Ата-аналары кім боп жұмыс жасайтыны туралы сұрақтар қою.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.</p> | <p>технологиясы</p> <p><b>Көрнекі-құралдар:</b> құстардың суреті, видеоролик.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Торғайға жем береміз»</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Оңға, оңға түзу тұр,<br/>Солға, солға түзу тұр.</p> <p>Артқа қарай бір адым<br/>Алдыға қарай бір адым</p> <p>Жоғары төмен қарайық<br/>Орнымызды табайық.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><i>Қайталай алады:</i><br/>аттарын қайталайды.<br/><i>Түсінеді:</i> Құстардың пайдасын біледі.</p> | <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп<br/>Бізге күлсін бүлдіршін,<br/>Ұл қолында ту жүрсін!<br/>Қыз қолында гүл жүрсін!<br/>Бірге күлсін бүлдіршін.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар бояуларды қолдана отырып қардың суреттерің салды.</p> | <p>құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Көрнекі-құралдар:</b> құстардың суреті, видеоролик.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> Қуан, шаттан!<br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуанатын күн бүгін.<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн!<br/>Күліп шықты күн бүгін!</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Оңға, оңға түзу тұр,<br/>Солға, солға түзу тұр.</p> <p>Артқа қарай бір адым<br/>Алдыға қарай бір адым</p> <p>Жоғары төмен қарайық<br/>Орнымызды табайық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Көлік құрастыру».</b><br/>Қиылған дайын көлік суреттерін үлгіге қарап, құрастырады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                 | <p><b>Ойынбарысы:</b> суретте р тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу. Табиғатпен таныстыру, ойын-дар , еңбек</p> | <p>Жаңбырды бақылау.<br/>Мақсаты:<br/>Табиғат құбылысы жаңбырмен танысу.<br/>Бақылау барысы:<br/>Жаңбыр жауып тұрған күні жаңбырдың тамшылары жерге түсіп жатқандығын терезеден бақылау. Тәрбиеші алдын ала терезенің сыртына ыдыс қойып қояды. Ал сосын балалармен сартылдап ағып жатқандығын тыңдайды.<br/>Жау жау жаңбыр, жау жаңбыр<br/>Арық суы мол болсын<br/>Өсімдіктер көп болсын<br/>Жүрген жерде шөп болсын.<br/>Еңбек әрекеті:<br/>Жаңбырдың суымен бөлме өсімдіктерін суару.<br/>Мақсаты:<br/>Бөлме өсімдіктерін күте алуға қолғабыс ету.<br/>Қимыл қозғалыс ойыны:<br/>«Күннің көзі мен жаңбыр»</p> |  |  |  |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.<br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары                                | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Түскі ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br>Жатқызу және түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну.<br>Шынықтыру шаралары                               | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                           |                                                                                                              |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай! Ойын!»<br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар                   | «Менің төсегім» Сурет құрастыру                                                                                                                                     | «Жасырылғанын тап» ойыны                                                          | Ойын-жаттығу<br><br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру               | Ойын «Кімнің заттары?»<br>(достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б |
| Серуенге дайындық                                                                        | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                           |                                                                                                              |                                                                              |
| Серуен<br>Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:<br>«Қай мезгіл болды» ойыны.<br>Мақсаты. Балалар көру арқылы есте сақтау, ойлау, есту қабілеттерін дамыту. |                                                                                   |                                                                           |                                                                                                              |                                                                              |
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                         | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                            | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.               |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Наурыз айы 1 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»**

|             |                                       |                                         |                                         |                                         |                                   |
|-------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| Күн тәртібі | <b>Дүйсенбі</b><br><b>02.03.2020.</b> | <b>Сейсенбі</b><br><b>03. 03. 2020.</b> | <b>Сәрсенбі</b><br><b>04. 03. 2020.</b> | <b>Бейсенбі</b><br><b>05. 03. 2020.</b> | <b>Жұма</b><br><b>06.03.2020.</b> |
|-------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сәлеметсіздер ме, балалар!»</b></p> <p>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар</p> | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                           | Ойыншықтар туралы әңгімелесу.                                                                                                                                               | Әңгімелесу                                                                                                                                                                | Дидактикалық ойын                                                                                                                         | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.                                                                          | Дидактикалық ойын.                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                           | Ойыншық суретін құрастыру                                                                                                                                                   | "Менің ойыншығым"                                                                                                                                                         | "Ғажайып қапшық"                                                                                                                          | Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                      | "Атын атап бер"                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                           | Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                          | Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту.                                                                                                                                    | Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.                                                        |                                                                                                         | Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.                                                                                                      |
|                                                                                                                           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                           | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық                                                                           | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                           | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b></p> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістер імен бірге жалпы ұзақтығы)</p>               | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p>                                     | <p><b>1.Жаратылыстану.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Жабайы құстар»</b></p> <p><b>Көрнегілік құралдар:</b></p> <p>АКТ, суреттер, карточкалар.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b></p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Сурет салу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Гүл»</b></p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2Мүсіндеу.</b></p> | <p><b>1. Сенсорика.</b></p> <p><b>Тақырыбы: « Гүл түйрегіштер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Қуыршақ шашына гүл түйрегіштерді тағуды үйрету арқылы қолдарың</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті</p> | <p>«Көктем»<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түсті гүлдердің суреттері.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Көк аспанда күн күліп<br/>Бізге күлсін<br/>бүлдіршін,<br/>Ұл қолында ту жүрсін!<br/>Қыз қолында гүл жүрсін!<br/>Бірге күлсін бүрдіршін.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түсті гүлдердің суреттері.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жыл мезгілдері»<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл</p> | <p>мотивациялық қозғаушы. <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгәмелесу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сен нені ұнатасың»<br/>Мақсаты: жемістер мен көкөністерді дұрыстап, оларды сипаттап айтуға үйрету.<br/>Ойынның барысы:<br/>Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар құстар туралы біледі.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Жасыл бояумен дөңгелектерді саусақпен шай кесенесінің пішіні бетіне салуды үйренді.<br/><br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, гүлдердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бір сөзбен айт»<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар бояуларды қолдана отырып гүлдердің суреттерін салды.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Шұжықтар»</b><br/>Жұмырлау, есу әдістерін пысықтай отырып салыстыруды, шұжықтардың бірдей болуын қадағалау.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, ермек саз, тақтайша, суреттер сүлгі.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/><br/><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуанатын күн бүгін.<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн!<br/>Күліп шықты күн бүгін!<br/>Қимылды ойын:<br/>«Мысық пен тышқан»<br/>Күтілетін нәтиже:</p> | <p>қимыл әрекеттерін дамытады.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түсті гүлдердің суреттері.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/><b>Жылулық шеңбері:</b><br/>Қайырлы таң ашық аспан<br/>Қайырлы таң арайлы таң<br/>Қайырлы таң мөлдір көздерім<br/>Қайырлы таң жұмсақ қолдарым<br/>Қайырлы таң мықты аяқтарым<br/>Қайырлы таң достарым<br/>Қайырлы таң апайлар.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Қуыршақ шашына гүл түйрегіштерін тағады қолдарының қимыл әрекеттері дамыды.:</p> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                          | <p>мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы: қыс мезгіліне қар,аққала т.б.)</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <p>Жұмырлау, есу әдістерін қолдана отырып салыстырады, шұжықтарды бірдей жасады.</p> |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b></p> <p>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.</p> <p>Табиғатпен таныстыру, ойындар , еңбек</p> | <p>Құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Құстарды бақылауды әрі қарай жалғастыру</li> <li>• Торғай мен көгершінді салыстыру</li> </ul> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Серуенге шығардың алдында тәрбиеші, балаларға көгершіндердің қоректендіретін нан алып шығу керектігін айтады. Далаға шыққан соң, құстардың қанша екенін бақылап қарау керек. Көгершіндердің қоректенуін бақылау. Балалардың назарын көгершіндердің қоректі көретін көздері,оны шұқып жейтін тұмсықтарын, жүретін аяқтары,ұшуға көмектесетін құйрығымен қанаттары бар екендігіне аударту. Көгершіндердің түстері және үлкендіктері әр түрлі болып келеді.</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> <p>Тәрбиешімен бірге құстарға беретін қоректі даярлау.</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Құстарды күтуде қолғабыс тигізу</li> <li>• Үлкендердің көмегімен құстарды қоректендіруге дағдыландыру</li> </ul> <p>Қимыл қозғалыс ойындары:</p> <p>«Бір,екі,үш жүгірі!»</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белгі бойынша әрекет етуге үйрету</li> <li>• Жүгірудің шапшаңдығын арттыру</li> </ul> |  |  |                                                                                      |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | «мені қуып жет»                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу.<br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Түскі ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br>Жатқызу және түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну.<br>Шынықтыру шаралары                               | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық                 | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>сурет құрастыру<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                  | Әңгіме құрастыру<br><br>"Менің керуетім"<br><br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын<br><br>"Ғажайып қапшық"<br><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын.<br><br>"Атын атап бер"<br><br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |

|                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                   | сөздермен байыту                                                          |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық                                                                            | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен. Қимылды ойындар. Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

### ЦИКЛОГРАММА

Наурыз айы 2 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>09.03.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>10. 03. 2020. | Сәрсенбі<br>11. 03. 2020. | Бейсенбі<br>12. 03. 2020. | Жұма<br>13.03.2020. |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                           |                           |                           |                     |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>балалар!»</b></p> <p>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар</p> | <p><b>Не істеу керек, табамыз</b></p> <p>Мақсаты: Есту зейінін жұмылдыра білуін дамыту. Сылдырмақтың дыбысымен өзінің қозғалысының арақатынасын белгілеу, қозғалыс сәйкестігін дамыту.</p> | <p><b>Кім алғыр?</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>Құлақтың естігіштігін, сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне қарамастан дұрыс қабылдай білуді дамыту.</p> | <p><b>Сыңғыр - сыңғыр</b></p> <p>Мақсаты: Кеңістікте бағдарлану, дыбыс бағытын анықтай білу, есту қабілетін бағыттауды дамыту.</p> | <p><b>Немен ойнап отырмын, тапшы?</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>Тұрақты есту қабілетін дамыту, дыбысталуы бойынша аспаптарды айыра білу.</p> | <p><b>Қатты - ақырын</b></p> <p>Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.</p>             |
|                                                                                                        | <p><b>Жаттығулар кешені</b></p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                 | <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)</p>                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| <p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</p>                                                 | <p>Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру</p>                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|                                                                                                        | <p><b>Қуыршақты оятпа</b></p> <p>Мақсаты: Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.</p>                                                                                                        | <p><b>Жел соғып тұр</b></p> <p>Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.</p>                                     | <p><b>Көпіршік</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың сөйлеу тынысын және дыбыстық аппаратын дамыту.</p>                                   | <p><b>Кімнің құсы алысқа ұшады?</b></p> <p>Мақсаты: Ұзақ, бағытталған, бірқалыпты ауызбен дем шығаруды қалыптастыру.</p>                  | <p><b>Жел соғып тұр</b></p> <p>Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістері мен бірге жалпы ұзақтығы)<br/>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2.Көркем әдебиет. Тақырыбы:</b><br/>«Бауысак» ертегісі<br/><b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұның түсінуге және ондағы әрекеттердің қадағалауға, кейіпкерлерді танып, әсерленуін дамытады.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлері.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!</p> | <p><b>2.Жаратылыстану. Тақырыбы:</b><br/>«Жануарлардың дене бөліктері»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Жануарлардың кейібір дене бөліктерін ажыратады (танау, құйрық, аяқтар).<br/><b>Тілек шеңбері:</b><br/>«Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу).<br/>Ресурстар/дамытушы орта: АКТ, кеспе суретер.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> сұрақты қағып ал, көрсету, әңгімелесу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Жануарлар қалай дыбыстайды»<br/><b>Шарты:</b><br/>Жануарлардың дыбыстарын сала білуге үйрету.<br/>Маусымдық өзгерістерге назар</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Сурет салу. Тақырыбы:</b><br/>«Шай кесесін сәндеу»<br/><b>Мақсаты:</b> Жасыл бояумен дөңгелектерді саусақпен шай кесенесінің пішіні бетіне салуды үйренді.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b><br/>АКТ, шай кесесінің, суреттері, бояулар, ақ қағаз, сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Не жоқ»<br/>Күтілетін нәтиже: Балалар бояуларды қолдана отырып гүлдердің суреттерің салды.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b>2. Құрастыру. Тақырыбы:</b> «Керуен»<br/><b>Мақсаты:</b> Кірпіштерді көлденеңінен орналастырады, текшелерді кірпіштермен үйлестіріп керуен жасайды.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b><br/>АКТ, текшелер, кірпіштер<br/><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/><b>Дид. Ойын:</b> «Қайық» қайықтың пішіні қандай? дұрыс қайықтың алдыңғы жағы үшбұрышқа ұқсайды, артқы жағыда төртбұрыштың қабырғасына ұқсайды. Бізге үшбұрышқа ұқсайтын бөлшек керек, үшбұрыш бөлшегін қояды. (көрсетеді) қайықтың үстіне қандай құралды қоямыз Дұрыс екі кірпішті көлденен қоямыз, «ал пластинаны қырымен үстіне қаратып қоямыз, бұл орындықтың арқалғы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |  |  |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|
|                                                                                                                   | <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелесу, көрсету. Күтілетін нәтиже: Балалар ертегі мазмұның түсінуге және ондағы әрекеттердің қадағалауға, кейіпкерлерді танып, әсерлерің дамытты.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                                 | <p>аударарды,жыл мезгілдерімен ауа райынын арасындағы қарапайым себеп салдар байланысын анықтайды. Күтілетін нәтиже: Балалар жануарлардың дене бөліктерін ажырата алады.</p> |  |  | болады. |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек</p> | <p style="text-align: center;"><b>Мұзды өрнекті бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Балаларды терезеге жақындатып апарып, ондағы ою өрнекті бақылап қарауын ұсыну. Балалар әр терезеге салынған өрнектерді салыстырсын. Аяз суретті бірдей сала ма екен? Қай өрнек ең әдемі? Егер біз саусағымызбен өрнекке тигізсек не болады?</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/><b>Мақсаты:</b></p> |                                                                                                                                                                              |  |  |         |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>Балабақша ауласында тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойындары:</p> <p>«Өз жұбынды қуып жет»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету</p> <p>Өз жұбын жаңылмай тез тауып ал</p> <p>«Ұсталып қалма»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Әр бағытта жүгіре алуға жаттықтыру</p> <p>Ақырын және шапшаң жүгіру қабілеттерін арттыру</p> |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары</p>                                    | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b></p> <p>Түскі ас</p>                                                     | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b></p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.</p> <p>Жатқызу және түскі ұйқы</p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқымызды ашайық»</b><br/>Ояну. Шынықтыру шаралары</p>                                             | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br/>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br/>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың)</p> |                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                  |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Бесін ас</p>                                                            | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                  |
| <p><b>«Алақай! Ойын!»</b><br/>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар</p>                    | <p>Ойыншықтар туралы әңгімелесу.<br/>Ойыншық суретін құрастыру<br/>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>                                                                                                                                                    | <p>Әңгімелесу<br/>"Менің ойыншығым"<br/>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту.</p>       | <p>Дидактикалық ойын<br/>"Ғажайып қапшық"<br/>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> | <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br/>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> | <p>Дидактикалық ойын.<br/>"Атын атап бер"<br/>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                                                                 | <p>Киіну; серуенге шығу</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                  |
| <p>Серуен Қимылды ойындар.<br/>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті</p>                                   | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                  |
| <p><b>«Ертеңге дейін...»</b><br/>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br/>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                                           | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                     | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>     | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                            |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Наурыз айы 3 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»**

| Күн тәртібі                                                                                                        | Дүйсенбі<br>16.03.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>17. 03. 2020.                                                         | Сәрсенбі<br>18. 03. 2020.                                                                                                           | Бейсенбі<br>19. 03. 2020.                                                                | Жұма<br>20.03.2020.                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме, балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
|                                                                                                                    | Ойыншықтар туралы әңгімелесу.<br><br>Ойыншық суретін құрастыру<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                   | Әңгімелесу<br><br>"Менің ойыншығым"<br><br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын<br><br>"Ғажайып қапшық"<br><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын.<br><br>"Атын атап бер"<br><br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                                                    | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                    | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Ойындар,                                                                                                           | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                                                                 | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>         Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістері мен бірге жалпы ұзақтығы)<br/>         Ересектердің балалармен біріккен әрекеті</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/> <b>2.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тазалық бұйыдары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Сондай, ондай емес деген сөздерді қолдана отырып, балаларды тазалық бұйымдарын атайды.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түсті гүлдердің суреттері.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/> <b>Жылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашық</p> | <p><b>2. Жаратылыстану.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ауа райы» <b>Мақсаты:</b> Ауа райындағы және табиғаттағы өзгерісті байқайды. Ауа райының құбылыстарына және оларға деген адамдардың қатынасына назар аударды(жаңбыр жауғанда дымбыл болады, жамылғысыз және етіксіз серуендеуге болмайды; жазда күн ыстықкезде панама киеді; қыста суық, сондықтан адамдар тон, мойын орағыш, жылы етік, т.б.)<br/> <b>Жылулық шеңбері:</b> «Балаларға (жағымды</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/> <b>2.Сурет салу. Тақырыбы:</b> «Мерекелік жалаулар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Бояумен мерекелік жалаулар салу. Қызыл бояумен, қыл қаламмен ұзын сызықшаларды қысқа сызықтарды салуды үйренеді. <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, жалаулардың суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/> <b>Дик. ойын. «Ойыншықты тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><br/> <i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/> <b>2. Жапсыру Тақырыбы:</b> «Қошқар мүйіз, тұмарша оюын жапсыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тақия пішіні болатын қағаз бетіне Қошқар мүйіз, тұмарша оюын жапсырады.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, жалаулардың суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.</p> | <p><b>1. Сенсорика. Тақырыбы: «Шарды жіпке баулау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Арнайы таяқшаға шарды жібінен ұстап апарып байлайды үйрену арқылы қолдың саусақтарының қимыл әрекеті дамыйды.<br/> <b>Көрнекілік құралдар:</b> жалаушалар, суреттері, АКТ, плакаттар.<br/> <b>Әдіс-тәсіл:</b>түсіндіру, көрсету.<br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүлдіршін.<br/> <b>ҚОЛ МАТОРИКАСЫН ДАМУ:</b> «Моншақтармен ойын» Екі қолдың да бағдарлауын арттырады.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>аспан<br/>Қайырлы таң<br/>арайлы таң<br/>Қайырлы таң<br/>мөлдір көздерім<br/>Қайырлы таң<br/>жұмсақ қолдарым<br/>Қайырлы таң<br/>мықты аяқтарым<br/>Қайырлы таң<br/>достарым<br/>Қайырлы таң<br/>апайлар<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар тазалық<br/>денсаулық кепілі<br/>екені туралы білді.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i></p> | <p>көңіл күй туғызу).</p> <p><b>Көрнекілік<br/>құралдар:</b><br/>жалаушалар,<br/>суреттері, АКТ,<br/>плакаттар.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> түсіндіру,<br/>көрсету.<br/><b>Дидактикалық<br/>ойын:</b><br/>«Қыста не болды?»<br/><b>Шарты:</b> суреттерді<br/>салыстырып артығын<br/>табады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Қыс мезгілін сурет<br/>бойынша сипаттай<br/>біледі Суреттерді<br/>құрастыруда<br/>сұрақтарға жауап<br/>береді.</p> | <p>Ойынның мазмұны:<br/>Тәрбиеші ойыншықты<br/>тығып қойып, бір баланы<br/>тақтаға шақырады.<br/>Тәрбиеші нұсқауымен,<br/>мысалы: 1 адым алдыға<br/>оңға бұрыл, 2 адым алдыға<br/>тура жүр деп ойыншыққа<br/>дейінгі жолды айтып<br/>отырады. Бала айтылған<br/>нұсқаумен дұрыс жүріп<br/>отырса, ойыншықты<br/>табады. Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар бояуларды қолдана<br/>отырып гүлдердің<br/>суреттерің салды.</p> | <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-<br/>жауап, түсіндіру,<br/>көрсету.<br/><b>Дидактикалық<br/>ойынның атауы:</b><br/>«Әжемнің оюы»<br/><b>Мақсаты:</b> «Қошқар<br/>мүйіз» оюын тану,<br/>ою құрастыруды<br/>үйрету<br/><b>Ойынның барысы:</b><br/>Балалар екі<br/>командаға бөлініп<br/>отырады. Ортадағы<br/>Оюлардың<br/>бөліктерінен бір<br/>түсті «қошқар<br/>мүйіз» оюын<br/>құрастыру керек.</p> <p>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар тақия пішіні<br/>болатын қағаз бетіне<br/>Қошқар мүйіз,<br/>тұмарша оюын<br/>жапсырды.</p> | <p>Балаға тізуге арналған бау<br/>және әр түрлі теңдіктегі,<br/>әр түрлі диаметрлі<br/>моншактар беріледі. «Көз-<br/>қол» бағдарлауын<br/>жетілдіреді. Бұл ойында<br/>тек қол ісмерлігі ғана<br/>емес, сенсорлық (түс,<br/>көлем, пішін) қабілетті<br/>дамиды.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i></p> |
| «Табиғат<br>аясында»<br>Серуенге<br>дайындық, | <p>Бағдаршамды бақылау.<br/>Мақсаты:<br/>Бағдаршамның маңыздылығы туралы түсініктерін бекіту.<br/>Бақылау барысы:<br/>Балаларды бұрылыс жерге апарып, бағдаршамның іс әрекетін бақылап қарау.</p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуендеу.<br>Табиғатпен<br>таныстыру, ойын-<br>дар , еңбек.                            | <p>Жолдардың торабын<br/>Абайлап қараған<br/>Әйгілеп үш сөзді<br/>Бір дәу тұр үш көзді<br/>Одан жас кәріміз<br/>Бағындық бәріміз<br/>Балаларға қызыл,сары,жасыл түсті дөңгелектер таратып беріп,әр түстің қалай жұмыс істейтінің аңғарту. Бағдаршам жанған кезде балалар қолдарындағы сәйкес түсті дөңгелекті көтереді,ал тәрбиеші нені білдіретінің айтады.</p> <p>Менің үш көзім бар<br/>Қызыл көзім тұр дейді<br/>Жасыл көзім жүр дейді<br/>Сары көзім абайла<br/>Қарап ал маңайға<br/>Еңбек әрекеті:<br/>Жолдағы қарды тазалау<br/>Мақсаты:<br/>Күрекпен қпрды белгілікті бір жерге жинау.<br/>Қимыл қозғалыс ойындары:<br/>«Ұядағы құстар», «Өз үйінді тап»<br/>Мақсаты:<br/>Бірін бірі итермей,бос жүгіре алуға,өз орнын тауып келе алуға үйрету.</p> |
| Серуеннен оралу.                                                                        | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Ас дәмді<br>болсын!»<br>Түскі ас                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Тәтті ұйқы»<br>Гигиеналық және<br>шынықтыру<br>шаралары.<br>Жатқызу және<br>түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                  |                                                                                         |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                  |                                                                                         |                                                                    |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну. Шынықтыру шаралары                                          | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                   |                                                                                  |                                                                                         |                                                                    |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                                         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                  |                                                                                         |                                                                    |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар                 | Құрғақ бұтақтарды жинау. <b>Ойын: «Шеңбердегі қасқыр»</b> Мақсаты: ептілікті, жауап қайтару шапшаңдығын, іс-қимыл дағдыларын дамыту.                                                                                                                             | Ойын: «Арқан ойын»<br>Мақсаты: арқаннан ептілікпен секіруді үйрету.<br>.          | Ойын: «Алысқа лақтыр»<br>Мақсаты: қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту.. | Ойын: «Епті бол!»<br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу. | Ойын: «Секіргіштер»<br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру. |
| Серуенге дайындық                                                                             | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                  |                                                                                         |                                                                    |
| Серуен Қимылды ойындар. Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                                   | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                  |                                                                                         |                                                                    |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп                                                                                                                                                         | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.       | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.     |

|  |                    |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|
|  | отыруды түсіндіру. |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Наурыз айы 4 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»**

| Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>23.03.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>24. 03. 2020.                                                | Сәрсенбі<br>25. 03. 2020.                                                        | Бейсенбі<br>26. 03. 2020.                                                               | Жұма<br>27.03.2020.                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                          |                                                                                  |                                                                                         |                                                                    |
|                                                                                                                   | Құрғақ бұтақтарды жинау. <b>Ойын: «Шеңбердегі қасқыр»</b> Мақсаты: ептілікті, жауап қайтару шапшаңдығын, іс-қимыл дағдыларын дамыту.                                       | Ойын: «Арқан ойын»<br>Мақсаты: арқаннан ептілікпен секіруді үйрету.<br>. | Ойын: «Алысқа лақтыр»<br>Мақсаты: қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту.. | Ойын: «Епті бол!»<br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу. | Ойын: «Секіргіштер»<br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру. |
|                                                                                                                   | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                  |                                                                                         |                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                   | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |                                                                          |                                                                                  |                                                                                         |                                                                    |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>дайындық.                                                                                                  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу<br>қызметі(Үзілістері<br>мен бірге жалпы<br>ұзақтығы)<br>Ересектердің<br>балалармен<br>біріккен әрекеті | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Көркем әдебиет.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Наурыз»<br/><b>Мақсаты:</b> Қолдан жасалған заттармен танысады, олардың бөліктерін ажырата алады, сөздерді септелуіне қарай байланыстыруға үйренеді.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> жалаушалар, суреттері, АКТ, плакаттар.</p> | <p><b>2.Жаратылыстану.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көктем мезгілі»<br/><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілімен, табиғаттағы маусымдық өзгерістермен, балабақшаның ауласында өсетін ағаштармен және бұталармен танысты.<br/><b>Жылулық шеңбері:</b> «Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу).<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> жалаушалар, суреттері, АКТ, плакаттар.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> түсіндіру, көрсету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Табиғат</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2.Сурет салу. Тақырыбы:</b><br/>«Әдемі гүлдер» Көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы түсінігі қалыптасты.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/><b>Дик. ойын. «Ойыншықты тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықты</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> | <p><b>2. Құрастыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Аула гүлдері»<br/><b>Мақсаты:</b> Қиынды пішіндерден көктемде өсетін қызғалдақ гүлін құрастыру.<br/><b>Жылулық шеңбері:</b> «Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу).<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> жалаушалар, суреттері, АКТ, плакаттар.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> түсіндіру, көрсету.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!<br/><b>Гүл отырғызу. Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту, гүлге деген қызығушылығын арттыру. Ұқыптылыққа, тазалыққа</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p><b>Шаттық шеңбер:</b><br/> Көк аспанда күн<br/> күліп<br/> Бізге күлсін<br/> бүлдіршін,<br/> Ұл қолында ту<br/> жүрсін!<br/> Қыс қолында гүл<br/> жүрсін!<br/> Бірге күлсін<br/> бүрдіршін.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/> Күтілетін нәтиже: Қолдан жасалған заттармен танысты, олардың бөліктерін ажырата алды, сөздерді септелуіне қарай байланыстыруға үйренді.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/> <i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p>құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»<br/> <b>Мақсаты:</b>Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту.<br/> Күтілетін нәтиже: Әр мезгілге қарай өзінің ерекшелігі болатынын біледі.</p> | <p>тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады.<br/> Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады.<br/> Күтілетін нәтиже: Балалар бояуларды қолдана отырып гүлдердің суреттерің салды.</p> | <p>баулу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы түсінігі қалыптасты.</p> |
| «Табиғат | Сары шымшықты бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру, ойындар , еңбек</p> | <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аталған құс туралы түсініктерін бекіту</li> <li>• Құстарға қамқорлық жасауға үйретіп тәрбиелеу</li> </ul> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Балалардың назарын басына қара бас киім киген,кеудесі сары түсті, сары шымшық деген құсқа аударту. Ол майды қалай шұқып жейтінін бақылау. Олардың естеріне қыс мезгілінде құстарды қоректендіріп,отыру керектігін айту. Сары шымшықтар маймен шекілдеуікті ұнатады. Жемсалғышқа ұшып келетін өзге де құстарды еске түсіріп,олардың немен қоректенуін айту.</p> <p>Кеудесі сап сары</p> <p>Кішкене ғана құс</p> <p>Аулада жүреді</p> <p>Нан қоқымын жинайды</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> <p>Қуыршаққа қардан үй салу</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шелекті қармен белгіленген мөлшерге дейін толтыра білу</li> <li>• Бастаған істі аяғына дейін жеткізу</li> </ul> <p>Қимыл қозғалыс ойыны:</p> <p>«Қарға мен ит»</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• белгі бойынша шапшаң әрекет етуге үйрету</li> <li>• бірін бірі итермей жүру</li> </ul> |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.</p>                                        | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Түскі ас</p>                                                             | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b><br/>Гигиеналық және шынықтыру</p>                                                  | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары.<br>Жатқызу және түскі ұйқы                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну. Шынықтыру шаралары.                         | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар | <b>Сағат тықылдайды</b><br>Мақсаты:<br>Дыбыстарды айтуды, дыбыстау аппаратын дамыту. «К», «т» дыбыстарының айтылуын бекіту. Біркелкі сөз қарқынын, сөздерді жылдам және баяу, қатты және жай айтуды шынықтыру.                                                   | <b>Құлыншак</b><br>Мақсаты: «И» дыбысын анық айтуға үйрету | <b>Геометриялық пішіндерге арналған дидактикалық ойындар</b><br>Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. | <b>Дәл осындай пішінді тап</b><br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. | <b>Үйдің есігін жабайық</b><br>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту |
| Серуенге дайындық                                                             | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| Серуен Қимылды                                                                | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |

|                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ойындар.Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                                         | Қимылды ойын. «Көңілді аңдар»Музыкалық ойын жаттығу.<br>Мақсаты.Әуенді тыңдай отырып,аңдардың қимылын жасау.                |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен,ата-аналармен қарым-қатынас.Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Наурыз айы 5 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»**

| Күн тәртібі                                                                                                | Дүйсенбі<br>30.03.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>31. 03. 2020.                                                | Сәрсенбі<br>01. 04. 2020.                                                        | Бейсенбі<br>02. 04. 2020.                                                               | Жұма<br>03.04.2020.                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме,балалар!»<br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                          |                                                                                  |                                                                                         |                                                                    |
|                                                                                                            | Құрғақ бұтақтарды жинау. <b>Ойын: «Шеңбердегі қасқыр»</b> Мақсаты: ептілікті, жауап қайтару шапшаңдығын, іс-қимыл дағдыларын                                               | Ойын: «Арқан ойын»<br>Мақсаты: арқаннан ептілікпен секіруді үйрету.<br>. | Ойын: «Алысқа лақтыр»<br>Мақсаты: қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту.. | Ойын: «Епті бол!»<br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу. | Ойын: «Секіргіштер»<br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру. |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                            | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                            | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>дайындық                                                                                                   | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу<br>қызметі(Үзілістері<br>мен бірге жалпы<br>ұзақтығы)<br>Ересектердің<br>балалармен<br>біріккен әрекеті | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><b>2.Көркем әдебиет.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Қайталау</b><br><b>«Наурыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қолдан жасалған заттармен танысады, олардың бөліктерін ажырата алады, сөздерді | <b>2.Жаратылыстану.</b><br><b>Қайталау.</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көктем мезгілі»<br><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілімен, табиғаттағы маусымдық өзгерістермен, балабақшаның ауласында өсетін ағаштармен және бұталармен танысты.<br><b>Жылулық шеңбері:</b> «Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу). | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2.Сурет салу. Тақырыбы:</b><br><b>«Әдемі гүлдер»</b> Көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы түсінігі қалыптасты.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.<br><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i> | <b>1. Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аула гүлдері»<br><b>Мақсаты:</b> Қиынды пішіндерден көктемде өсетін қызғалдақ гүлін құрастыру.<br><b>Жылулық шеңбері:</b> «Балаларға (жағымды көңіл күй туғызу).<br><b>Көрнекілік құралдар:</b> жалаушалар, суреттері, АКТ, плакаттар.<br><b>Әдіс-тәсіл:</b> түсіндіру, көрсету.<br><b>Шаттық шеңбер:</b> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>септелуіне қарай байланыстыруға үйренеді.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> жалаушалар, суреттері, АКТ, плакаттар.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүрдіршін.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қолдан жасалған заттармен танысты, олардың бөліктерін ажырата алды, сөздерді септелуіне қарай</p> | <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> жалаушалар, суреттері, АКТ, плакаттар.</p> <p><b>Әдіс-тәсіл:</b> түсіндіру, көрсету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып</p> | <p>түсіндіру, көрсету.</p> <p><b>Дик. ойын. «Ойыншықты тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</p> <p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар бояуларды қолдана отырып гүлдердің суреттерің салды</p> |  | <p>Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!</p> <p><b>Гүл отырғызу. Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту, гүлге деген қызығушылығын арттыру. Ұқыптылыққа, тазалыққа баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы түсінігі қалыптасты.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                    | байланыстыруға үйренді.<br><br><b>2. Музыка</b><br><br><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | берулері керек.<br><br>Күтілетін нәтиже: Әр мезгілге қарай өзінің ерекшелігі болатынын біледі. |  |  |  |
| «Табиғат аясында»<br>Серуенге дайындық,<br><br>Серуендеу.<br>Табиғатпен таныстыру, ойындар , еңбек | <p>Сары шымшықты бақылау<br/>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аталған құс туралы түсініктерін бекіту</li> <li>Құстарға қамқорлық жасауға үйретіп тәрбиелеу</li> </ul> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Балалардың назарын басына қара бас киім киген,кеудесі сары түсті, сары шымшық деген құсқа аударту. Ол майды қалай шұқып жейтінін бақылау. Олардың естеріне қыс мезгілінде құстарды қоректендіріп,отыру керектігін айту. Сары шымшықтар маймен шекілдеуікті ұнатады. Жемсалғышқа ұшып келетін өзге де құстарды еске түсіріп,олардың немен қоректенуін айту.</p> <p>Кеудесі сап сары<br/>Кішкене ғана құс<br/>Аулада жүреді<br/>Нан қоқымын жинайды<br/>Еңбек әрекеті:<br/>Қуыршаққа қардан үй салу<br/>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шелекті қармен белгіленген мөлшерге дейін толтыра білу</li> <li>Бастаған істі аяғына дейін жеткізу</li> </ul> <p>Қимыл қозғалыс ойыны:<br/>«Қарға мен ит»<br/>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>белгі бойынша шапшаң әрекет етуге үйрету</li> <li>бірін бірі итермей жүру</li> </ul> |                                                                                                |  |  |  |
| Серуеннен оралу.<br><br>Гигиеналық және                                                            | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шынықтыру шаралары.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Түскі ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br>Жатқызу және түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну. Шынықтыру шаралары.                                 | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар         | <b>Сағат тықылдайды</b><br>Мақсаты: Дыбыстарды айтуды, дыбыстау аппаратын дамыту. «К», «т» дыбыстарының айтылуын бекіту. Біркелкі сөз                                                                                                                            | <b>Құлыншак</b><br>Мақсаты: «И» дыбысын анық айтуға үйрету | <b>Геометриялық пішіндерге арналған дидактикалық ойындар</b><br>Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. | <b>Дәл осындай пішінді тап</b><br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. | <b>Үйдің есігін жабайық</b><br>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | қарқынын, сөздерді жылдам және баяу, қатты және жай айтуды шынықтыру.                                                                                              |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық                                                                          | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен Қимылды ойындар.Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Қимылды ойын. «Көңілді аңдар»Музыкалық ойын жаттығу. Мақсаты.Әуенді тыңдай отырып,аңдардың қимылын жасау. |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен,ата-аналармен қарым-қатынас.Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

**Сәуір айы 1 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»**

| Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>06.04.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>07. 04. 2020.                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>08. 04. 2020.          | Бейсенбі<br>09. 04. 2020.                                                                                                                            | Жұма<br>10.04.2020.                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                   | «Үйдің есігін жабайық»<br><br>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.               | «Үй құрылысының ретін көрсет»<br><br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. | Әңгімелеу<br>Дәрумендердің пайдасы | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | « Жұбын тап»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. |
|                                                                                                                   | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                   | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістері мен бірге жалпы ұзақтығы)<br/>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Әдемі гүлдер»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды өсімдіктерді күтуде еңбек әрекеттерін білдіретін сөздерді қолдана білуге үйрету. Өсімдіктерді аялап күтуге тәрбиелеу.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> жалаушалар, суреттері, АКТ, плакаттар.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін!</p> | <p><b>2.Жаратылыстану.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біздің аула гүлдері»<br/><b>Мақсаты:</b> Гүлдерді ажыратып, атай білуді қалыптастыру, ауладағы гүлдер мен шөптердің түстерін<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> жалаушалар, суреттері, АКТ, плакаттар.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Қайырлы таң көк аспан! Қайырлы таң жер ана! Қайырлы таң достарым! Сәллем, Сәллем, Сәллем. <b>Әдіс-тәсіл:</b> түсіндіру, көрсету,әңгімелесу, сұрақ жауап.<br/><br/><b>Сергіту сәті:</b> Кәне қызық ойындар Қатарласа қойындар Отырындар, тұрындар, Маған мойын</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Сурет салу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Дөнгелектер»<br/><b>Мақсаты:</b> Қызыл сары бояумен дөнгелектерді салуды үйренеді.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар,ақ қағаз, сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету. Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>3.Мүсіндеу</b><br/><br/><b>Тақырыбы:</b> «Сақина»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға ермексаз бөлшектерін алақандарына салып есу әдісі арқылы, бейнелеу.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, әр түсті гүлдердің суреттері.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br/><b>Шылулық шеңбері:</b> Қайырлы таң ашық аспан Қайырлы таң арайлы таң Қайырлы таң мөлдір көздерім Қайырлы таң жұмсақ қолдарым Қайырлы таң мықты аяқтарым</p> | <p><b>1.Сенсорика.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Әдемі гүл»<br/><b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті гүлдерді орналастыру барысында «жоғары - төмен», «үстінде-астында» кеңістіктік ұғымдарын үйрете отырып жұмыс жасауға дағдыландыру.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> жалаушалар, суреттері, АКТ, плакаттар.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Қайырлы таң көк аспан! Қайырлы таң жер ана! Қайырлы таң достарым! Сәллем, Сәллем, Сәллем. <b>Әдіс-тәсіл:</b> түсіндіру, көрсету,әңгімелесу, сұрақ жауап. «Бөлме гүл де не бар?»<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> Мақсаты: балалар гүлдің сабағын, жапырағын, гүлдерін тауып атай білуге үйрену. Шарты: тәрбиеші көрсетіп суретте атайды, балалар карандашпен көрсетеді тірі</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қыс қолында гүл жүрсін!<br/>Бірге күлсін бүрдіршін.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b><br/>түсіндіру, көрсету, әңгімелесу, сұрақ жауап.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жалпы атауын ата»<br/><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, гүл, жануарлар.<br/>Күтілетін нәтиже: Балалар өсімдіктердің адамдарға пайдасы көп екенің білді.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің</i></p> | <p>бұрындар.<br/>Қолымызды жайайық,<br/>Құстай қанат қағайық.<br/>Аяқты бір басындар<br/>Кәне тағы - тағы да<br/>Қол соғайық жабыла<br/>Кәне тағы - тағы да!</p> | <p>құрауды немесе такпақ айтып беруді ұсынады.</p> | <p>Қайырлы таң достарым Қайырлы таң апйлар<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сен нені ұнатасың»<br/>Мақсаты: жемістер мен көкөністерді дұрыстап, оларды сипаттап айтуға үйрету.<br/>Ойынның барысы: Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді.<br/>Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады</p> | <p>бөлме гүлінде, ол қай жерде<br/>Ал енді бальзамин- гүлді текше арқылы жинайық, текшенің басқа жақтарында ағаш ақ қайын, бақ-бақ гүлі, құлпынай</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                    | <i>жоспары бойынша</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру, ойындар , еңбек</p> | <p style="text-align: center;"><b>Жаяу адам жүретін жолды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Балаларды серуенге шығару. Оларға жолда жүру ережелері туралы әңгімелеп айту, жаяу адамдар жүретін жолға назар аударту. Тротуармен қалай жүру керектігі жайлы түсіндіру.</p> <p>Балабақшаға келісімен,балалардан көшеде өздерін қалай ұстағандары жайлы сұрастыру. Тағы да бір рет көшеде жүру ережелерін қайталап айту. Қыс мезгілінде тротуарды қар жабады, сондықтан өте мұқият болуы керек.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Жолдағы қарды күрекпен тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Көпшіліктің көмегімен тапсырманы орындай алуға үйрету.</p> <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/>«кім алысқа?»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Бірінің қолынан бірі ұстап жүгіре алуға,тәрбиешінің белгісін тыңдай алуға үйрету.</p> |  |  |  |  |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру</p>                                                           | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Түскі ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br>Жатқызу және түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну. Шынықтыру шаралары                                  | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық                 | «Үйдің есігін жабайық»<br><br>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                     | «Үй құрылысының ретін көрсет»<br><br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. | Әңгімелеу<br>Дәрумендердің пайдасы | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | « Жұбын тап»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. |

|                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                        | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                           | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

Сәуір айы 2 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»

| Күн тәртібі                                                              | Дүйсенбі<br>13.04.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>14. 04. 2020.                                                                        | Сәрсенбі<br>15. 04. 2020.          | Бейсенбі<br>16. 04. 2020.                                                                           | Жұма<br>17.04.2020.                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар!»                                             | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                  |                                    |                                                                                                     |                                                                                         |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиена-лық шаралар | «Үйдің есігін жабайық»<br><br>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан                                                                                   | «Үй құрылысының ретін көрсет»<br><br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, | Әңгімелеу<br>Дәрумендердің пайдасы | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға | « Жұбын тап»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; |

|                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.                                                                                          | қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.                                                                                                  |                                                                                                     | жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                     | білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                 |
|                                                                                        | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                        | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                       | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|                                                                                        | «Үйдің есігін жабайық»<br><br>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. | «Үй құрылысының ретін көрсет»<br><br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. | Әңгімелеу<br>Дәрумендердің пайдасы                                                                  | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | « Жұбын тап»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.         |
| <b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістерім ен бірге жалпы | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының</i>                                                                                                      | <b>1. Жаратылыстану. Тақырыбы: «Нан қалай пайда болады»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды нанның қасиетімен таныстырып, нанның             | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2. Сурет салу</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i>                                                                              | <b>2.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы: «Көпір, төбешік құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Пішіндерден, геометриялық денелерден көпірді құрастыруды |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұзақтығы)<br/>Ересектердің<br/>балалармен біріккен<br/>әрекеті</p> | <p><i>жоспары<br/>бойынша</i></p> <p><b>2. Көркем<br/>әдебиет.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Ас атасы нан»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Нан<br/>туралы<br/>түсініктерін<br/>кеңейту. Нан<br/>туралы өлең оқып<br/>беру.<br/><b>Көрнекілік<br/>құралдар:</b><br/>жалаушалар,<br/>суреттері, АКТ,<br/>плакаттар.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>мотивациялық<br/>қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b><br/>Сұрақ-жауап,<br/>түсіндіру, көрсету.<br/>Нан қиқымын<br/>шашпандар<br/>Жерде жатса<br/>баспандар<br/>Теріп алып<br/>қастерлеп<br/>Торғайларға<br/>тастандар.<br/><b>Дидактикалық</b></p> | <p>қиқымын тастамай,<br/>оны қастерлей білуге<br/>баулу.<br/><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>Шеңбер бойлап тұрып,<br/>бір бірне алақан<br/>жылуын сыйлайды.<br/>Күнге қарап жаттау<br/>айтады.<br/><b>Көрнекілік<br/>құралдар:</b><br/>жалаушалар,<br/>суреттері, АКТ,<br/>плакаттар.<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> түсіндіру,<br/>көрсету.<br/><b>Дидактикалық<br/>ойын:</b> «Дәмін тап»<br/>Сергіту сәті<br/>Бала, бала, балақан,<br/>Қане , қайсы алақан?<br/>Саусақтарың әйбат,<br/>Былай былай ойнап.<br/>Қалт құлт етіп лақ,<br/>Жағалайсың бұлақ.<br/>Секірем деп бір ақ,<br/>Қала көрме құлап.</p> <p>Нан қиқымын<br/>шашпандар Жерде<br/>жатса баспандар Теріп</p> | <p><b>Тақырыбы: «Доптар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> (<i>Дәстүрден<br/>тыс</i>) Қақпақтармен батыру<br/>әдісі арқылы сурет салуға<br/>үйрету. <b>Көрнекілік<br/>құралдар:</b> АКТ, шеңбердің<br/>суреттері, бояулар ақ<br/>қағаз, қақпақтар сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк<br/>аспанда күн күліп<br/>Бізге күлсін бүлдіршін,<br/>Ұл қолында ту жүрсін!<br/>Қыс қолында гүл жүрсін!<br/>Бірге күлсін бүрдіршін.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап,<br/>түсіндіру, көрсету.<br/>Күтілетін нәтиже: Балалар<br/>бояуларды және<br/>қақпаларды қолдана<br/>отырып доптардың<br/>суреттерің салды.</p> |  | <p>үйренді.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b><br/>АКТ, жалаулардың<br/>суреттері, сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап,<br/>түсіндіру, көрсету.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Бала, бала, балақан,<br/>Қане , қайсы алақан?<br/>Саусақтарың әйбат,<br/>Былай былай ойнап.<br/>Қалт құлт етіп лақ,<br/>Жағалайсың бұлақ.<br/>Секірем деп бір ақ,<br/>Қала көрме құлап.<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Адамдар мен көлік<br/>жүргізушілері»<br/>Мақсаты: балалардың<br/>есте сақтау қабілеттері<br/>мен зейіндерін одан ары<br/>қарай дамыту.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                 | <p><b>ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p>алып қастерлеп Торғайларға тастандар. Күтілетін нәтиже: Балалар нан туралы және нанды қастерлеуді біледі.</p> |  |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/> Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу. Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Өсімдіктер мен бұталарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту табиғатты қорғауға тәрбиелеу</p> <p><b>Бақылау барысы:</b></p>                                                             |                                                                                                                  |  |  |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>Ағаштардың қазіргі жағдайы қандай?</p> <p>Тағы қандай өзгерістер болады?</p> <p>Ауаның ластануынан ағаштар қандай зардап шегеді?</p> <p><b>Еңбек әрекеті;</b></p> <p>Балабақша ауласындағы сынып тұрған бұтақтарды байлау</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Қыстап қалған құстарға қамқорлық жасап, оларды сүйе білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Өз ағашынды тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Табиғатты аялауға тәрбиелеу</p> <p>«Менің сүйікті ағашым»</p> |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.</p>            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b></p> <p>Түскі ас</p>                              | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b></p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары. Жатқызу</p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және түскі ұйқы                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну. Шынықтыру шаралары                                            | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар                   | «Үйдің есігін жабайық»<br><br>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                     | «Үй құрылысының ретін көрсет»<br><br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. | Әңгімелеу<br>Дәрумендердің пайдасы                                        | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | « Жұбын тап»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. |
| Серуенге дайындық                                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| Серуен. Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап                                                                                                                                                              | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                         | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                    | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                        |

|  |                         |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|
|  | етіп отыруды түсіндіру. |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Сәуір айы 3 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»**

| Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>20.04.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>21. 04. 2020.                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>22. 04. 2020.                                                                        | Бейсенбі<br>23. 04. 2020.                                                                                                                                                                                         | Жұма<br>24.04.2020.                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                   | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><br><b>Ойынның мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                        | <b>Баян қуыршақ түстенеді.</b><br><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын бекіту, сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке , қуыршаққа | Фотасуреттер қарастыру<br>«Менің ойыншықтарым»<br>Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру | <b>Жаңа қуыршақ</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды топталған бөлмедегі жабдықтарды дұрыс атауға үйрету; олардың міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді | <b>«Баян қуыршақ оянды</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қуыршақ киімдерінің атаулар жайлы мағлұматтарын бекіту. Мәселен, теркөйлек, ішкіім, көйлек, шұлық, туфли, түнгі жейде; киінудің |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | қатынасқа үйрету                                                                                                                                                                               | реттілігі; қуыршақты киіндіру әрекетіне жаттықтыру; балалардың сөйлеу қабілетін қарқындату. Ойын барысындағы серігі – қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу                                              |
|                                                                                                                                              | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                              | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың.                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                             | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау. |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістері мен бірге жалпы ұзақтығы)<br>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Көбелекпен таныстыру»</b>                 | <b>2.Жаратылыстану.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Су қасиеттері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тұрмыста судың қолданысы туралыбіледі (төгіледі, жылы суық, суда шомылады, сумен жуынады,сумен | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2. Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы: «Өрік салу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыл қаламмен сары бояумен дайын табак пішініне өрік бейнесін | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>2.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы: «Гүл»</b><br><b>Мақсаты:</b> Домалақ пішіндерді біріктіріп жапсырады,желім-ден | <b>1. Сенсорика.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Моншақтар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Моншақтарды пішіні мен және түсіне қарай жіпке өткізу қимыл әрекеттері мен танысты. Саусақ қимылдары дамыды. <b>Көрнекілік</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Көбелекпен таныстыру.<br/>Әңгімелесе отырын көбелектің аты көлемін, түсін білдіру, кішкене үлкен және түстердің атауын сөздік қорларына енгізеді.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуанатын күн бүгін.<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн!<br/>Күліп шықты күн бүгін!</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар көбелектер</p> | <p>кір жуады және т.б.); табиғаттағы су (жылғалардан су ағады, сүнгілер, өзен, тоған ериді).</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.</p> <p><b>Шатық шеңбер:</b><br/>Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүлдіршін. <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелесу. «Сумен тәжірибе жүргізу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Судың мөлдір екенін, бірақ оның кез-келген түске бояуға немесе ластауға болатынын көрсету.</p> <p><b>Тазалық денсаулық кепілі</b><br/>Моншадан келгенде суық суды ішпеймін, Шалшық суды көргенде,</p> | <p>салады.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен Теріп-теріп алайық Қалтамызға салайық.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Қыл қаламмен сары бояумен дайын табак пішініне өрік бейнесін салды.</p> | <p>пайдалана-ды, ұқыпты жұмыс жасайды.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, желімдер, ақ парақтар, карточкалар.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.</p> <p><b>Шатық шеңбер:</b><br/>Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүлдіршін.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Гүлдер әлемі»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Бірлесе құрастыру барысында сыйластық қарым-қатынас орнату</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Тәрбиеші бірнеше гүлдердің екіге</p> | <p><b>құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелесу. Моншақтармен ойын Екі қолдың да бағдарлауын арттырады. Балаға тізуге арналған бау және әр түрлі теңдіктегі, әр түрлі диаметрлі моншақтар беріледі. «Көз-қол» бағдарлауын жетілдіреді. Бұл ойында тек қол ісмерлігі ғана емес, сенсорлық (түс, көлем, пішін) қабілетті дамиды.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                    | <p>туралы, олардың түр түстері туралы біледі.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Бәтенкемен кешпеймін. Күтілетін нәтиже: Балалар суды қасиеттері туралы және пайдасы туралы білді.</p> |  | <p>бөлінген суреттерін үстел бетіне жайып қояды. Балалар қарап шығып, тәрбиешінің нұсқауы бойынша екіге бөлінген суреттерді біріктіріп гүлдер бейнесін құрастырады.</p> |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.<br/>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек:</p> | <p>Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)<br/>Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау.<br/>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.<br/>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.<br/>Көркем сөз<br/>Ағаштар тұр жүдеп,<br/>Жапырақ сәні енеді.<br/>Соғады жел үдеп,<br/>Қыстың кеп сәлемі.<br/>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.<br/>Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.<br/>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»<br/>Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.<br/>Жұмбақ:<br/>Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,<br/>Қыста жақсаң, жаның рахат табады.<br/>Ағаш</p> |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.<br><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары                     | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Түскі ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| «Тәтті ұйқы»<br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br>Жатқызу және түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| Ұйқымызды ашайық»<br>Ояну. Шынықтыру шаралары                                  | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Бесін ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениеті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| «Алақай! Ойын!»<br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар         | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><br><b>Ойынның мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы                                                                                                                                                              | <b>Баян қуыршақ түстенеді.</b><br><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын бекіту, | Фотасуреттер қарастыру<br>«Менің ойыншықтарым»<br>Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру | <b>Жаңа қуыршақ</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды топталған бөлмедегі жабдықтарды дұрыс атауға үйрету; олардың міндетін анықтау; | <b>«Баян қуыршақ оянды</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қуыршақ киімдерінің атаулар жайлы мағлұматтарын бекіту. Мәселен, теркөйлек, |

|                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                                                             | сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке , қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу. |                                                                           | балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету | ішкіім, көйлек, шұлық, туфли, түнгі жейде; киінудің реттілігі; қуыршақты киіндіру әрекетіне жаттықтыру; балалардың сөйлеу қабілетін қарқындату. |
| Серуенге дайындық                                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| Серуен Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                                  | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                             | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.              | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                  |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Сәуір айы 4 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «БІЗ ЕҢБЕКҚОР БАЛАМЫЗ»**

| Күн тәртібі                                                                                                     | Дүйсенбі<br>27.04.2020.                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>28. 04. 2020.                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>29. 04. 2020.                                                                        | Бейсенбі<br>30. 04. 2020.                                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>01.05.2020. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау,ойындар, таңертеңгі жаттығу,гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|                                                                                                                 | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><br><b>Ойынның мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                        | <b>Баян қуыршақ түстенеді.</b><br><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын бекіту, сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке, қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу. | Фотасуреттер қарастыру<br>«Менің ойыншықтарым»<br>Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру | <b>Жаңа қуыршақ</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды топталған бөлмедегі жабдықтарды дұрыс атауға үйрету; олардың міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету |                     |
|                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>дайындық.                                                                                                  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру<br>Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |  |
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу<br>қызметі(Үзілістері<br>мен бірге жалпы<br>ұзақтығы)<br>Ересектердің<br>балалармен<br>біріккен әрекеті | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Көркем әдебиет.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Түлкі мен қораз» ертегісі. (орыс халық ертегісі, ертегінің жаңа нұсқасын көрсету)<br/><b>Мақсаты:</b> Ертегіні тыңдауға қызығушылықтары н арттыру, сөздік қорын молайту, тілін дамыту.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, жалаулардың суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық</p> | <p><b>2.Жаратылыстану.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жәндітер»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жәндіктермен, олардың өзіне тән белгілерімен таныстыру(көбелек, қоңыз).<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.<br/><b>Шатық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін Бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүлдіршін. <b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгәмелесу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Саңырауқұлақ</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Сурет салу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Табақтағы өрік»<br/><b>Мақсаты:</b> Қыл қаламмен сары бояумен дайын табак пішініне өрік бейнесін салады. <b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі. <b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b>Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/><b>Сергіту сәті:</b> Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен Теріп-теріп алайық Қалтамызға салайық. Күтілетін нәтиже: Қыл қаламмен сары</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                        | <p>қозғаушы.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Ормандағы аюдың<br/>Құлпынайы көп<br/>екен<br/>Теріп-теріп алайық<br/>Қалтамызға<br/>салайық.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар ертегіні<br/>тыңдайды<br/>қызығушылықтары<br/>н арттырады, сөздік<br/>қорын молайтады,<br/>тілін дамытады.</p> <p><b>Музыка</b><br/><i>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i></p> | <p>жинау» <b>Мақсаты:</b><br/>Заттарды көріп<br/>сипаттау арқылы<br/>баланың<br/>сезімталдығын<br/>дамыту, қоршаған<br/>орта жайлы білімін<br/>кеңейту</p> | <p>бояумен дайын табак<br/>пішініне өрік бейнесін<br/>салды.</p> |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық.</p> | <p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу. Балалардың дербес ойындары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                  |  |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуеннен оралу.<br><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары                       | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Түскі ас                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |
| <b>Тәтті ұйқы»</b><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.Жатқызу және түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |
| <b>«Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну. Шынықтыру шаралары                            | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық ойындар    | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><br><b>Ойынның мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы                                                                                                                                                              | <b>Баян қуыршақ түстенеді.</b><br><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын бекіту, | Фотасуреттер қарастыру<br>«Менің ойыншықтарым»<br>Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру | <b>Жаңа қуыршақ</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды топталған бөлмедегі жабдықтарды дұрыс атауға үйрету; олардың міндетін анықтау; |  |

|                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                              | бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                                                             | сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке , қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу. |                                                                           | балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету |   |
| Серуенге дайындық                                                                            | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                |   |
| Серуен Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                               | Серуенге қызығушылық туғызу. «Аю мен аралар »ойыны.<br>Мақсаты.Балаларды ұйымшылдыққа,мейірімділікке,шапшандыққа үйрету.    |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                |   |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                             | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.              | . |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Мамыр айы 1 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»**

| Күн тәртібі                                                              | Дүйсенбі<br>04.05.2020.                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>05. 05. 2020.                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>06. 05. 2020.                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>07. 05. 2020.                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма<br>08.05.2020.                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар!»                                             | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар. | <b>Кім не істейді?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тереңдету; ойлау, сергектік пен ептілікке тәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру. | <b>Қателесіп қалма!</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту | <b>Домино</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, позд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау | <b>Лото</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы. | <b>Аңшы мен бақташы</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәрізді жалпылама ұғым беретін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту |

|                                                           |                                                                                                                        |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                           |                                                                                                                        |  |  |  |  |
|                                                           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                           | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |  |  |  |  |
| Ойындар,<br>ұйымдастырыл<br>ған оқу қызметіне<br>дайындық | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                              |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістер імен бірге жалпы ұзақтығы)<br/>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/><b>2. Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Балабақшадағы достарым»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды басқа балабақшадағы, ауладағы балалармен дос болуға баулу, балалармен тілдік қарым қатынас мәдениетін сақтауға үйренеді.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ,саз балшықтар, саңырауқұлақтардың суреттері.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жақсы әдет» пен «Жаман әдет»<br/>Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Құстарға қамқорлық»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды балабақша ауласындағы құстармен таныстыру. (торғай, қарға, шымшық, көгершін)<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Торғайға жем береміз»<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b> «Воскобович» технологиясы<br/><b>Көрнекі-құралдар:</b> құстардың суреті, видеоролик.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/><i>Қайталай алады:</i> аттарын қайталайды.<br/><i>Түсінеді:</i> Құстардың пайдасын.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/><b>2.Сурет салу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Табақ бетіне дөңгелек салу»<br/><b>Мақсаты:</b> Қызыл бояумен дөңгелектерді табақ бетіне салуды үйренді.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерде ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br/><b>Сергіту сәті:</b> Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен Теріп-теріп алайық</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br/><b>1.Мүсіндеу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Саңырауқұлақ»<br/><b>Мақсаты:</b> Саз кесегін саукпен басып терендету, таяқша жасау, екеуін біріктіру арқылы саңырауқұлақ жасайды.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ,саз балшықтар, саңырауқұлақтардың суреттері.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!<br/><b>Дидактикалық ойын:</b></p> | <p><b>2.Сенсорика.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қораға орналастыру»<br/><b>Мақсаты:</b> Қой мен қозылардың дене көлеміне қарай қораға орналастырады<br/>Қозыларды ретімен орналастыру арқылы баланың қол қимылын дамытады.<br/><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ,саз балшықтар, саңырауқұлақтардың суреттері.<br/><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету<br/><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»<br/>Мақсаты:Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін,зейінің</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>Қалтамызға салайық.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Қыл қаламмен қызыл бояумен дайын табақ пішініне дөңгелектер бейнесін салды.</p> | <p>«Саңырауқұлақ жинау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы баланың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы білімін кеңейту</p> | <p>тәрбиелеу, белсенділігін артыру.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b></p> <p>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу.</p> <p>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек.</p> | <p><b>Желді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- үй мұржаларынан шыққан түтіннен</li> <li>- қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Көктемде жел қандай болады?</li> </ol> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Көктемдегі жаңбыр – жерге жауған нұр.</p> <p>Қимылды ойын: «Өткеншек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.</p> <p>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</p> <p>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.</p> <p>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</p> |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.<br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Түскі ас                                                  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| «Тәтті ұйқы»<br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br>Жатқызу және түскі ұйқы. | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Ұйқымызды ашайық»<br>Ояну.<br>Шынықтыру шаралары                                | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Бесін ас                                                  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| «Алақай! Ойын!»<br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық                  | Кім не істейді?<br><br>Дидактикалық міндет. Балалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тереңдету; ойлау, сергектік пен ептілікке                                                                                                                               | Қателесіп қалма!<br><br>Дидактикалық міндет. Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен | Домино<br><br>Дидактикалық міндет. Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, позд, ұшақ, кеме, қайық, | Лото<br><br>Дидактикалық міндет. Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу | Аңшы мен бақташы<br><br>Дидактикалық міндет. Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй |

|                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | тәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру.                                                                | шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту | олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау | қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы. | жануарлары тәрізді жалпылама ұғым беретін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту |
| Серуенге дайындық                                                                            | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| Серуен Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                               | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.             | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                     | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                 | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                      |

## ЦИКЛОГРАММА

Мамыр айы 2 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

|             |          |          |          |          |      |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|

|                                                                         | 11.05.2020.                                                                                                                                                                                                   | 12. 05. 2020.                                                                                                                                                                                                                   | 13. 05. 2020.                                                                                                                                                                                                                                          | 14. 05. 2020.                                                                                                                                                                                                                                                | 15.05.2020.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар!»                                            | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | <b>Кім не істейді?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тереңдету; ойлау, сергектік пен ептілікке тәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру. | <b>Қателесіп қалма!</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту | <b>Домино</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, поезд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау | <b>Лото</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы. | <b>Аңшы мен бақташы</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәрізді жалпылама ұғым беретін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту |
|                                                                         | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                         | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар,                                                                | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістері мен бірге жалпы ұзақтығы)<br>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><b>Көркем әдебиет.</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қояным» өлеңі.<br><b>Мақсаты:</b> Қоян мен қимыл жасап өлең сөздерін айтуды үйренеді.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттері, слайд.<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.<br><b>Шылулық шеңбері:</b> мотивациялық қозғаушы.<br>«Қояным» өлеңі.<br>Ұзын құлақ сұр қоян | <b>1. Жаратылыстану.</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Құмды зерттеймін»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды құрғақ және дымқыл құммен таныстыру. Ерекше қасиеттерін атап айтқызу.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.<br><b>Шатық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бұлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүрдіршін.<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгәмелесу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Құмнан бәліш жасаймын» Күтілетін нәтиже: Құммен ойнауға, құмға сурет | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i><br><br><b>3. Сурет салу</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Табақ бетіне дөңгелек салу»<br><b>Мақсаты:</b> Қызыл бояумен дөңгелектерді табақ бетіне салуды үйренді.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.<br><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br><b>Сергіту сәті:</b> Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен Теріп-теріп алайық Қалтамызға салайық.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қыл қаламмен қызыл бояумен дайын табақ | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i> | <b>1.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Диван құрастыру»<br><b>Мақсаты:</b> Кірпіштер көлденеңінен орналастыру, текшелерді кірпіштермен үйлестіру арқылы диван құрастыруды үйренеді.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, диванның суреттер.<br><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.<br><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.<br><b>Сергіту сәті:</b> Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты сөз, жасқанба. |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                 | <p>Естіп қалып<br/>сыбдырды,<br/>Ойлы-қырлы<br/>жерлермен<br/>Ытқып-ытқып<br/>жүгірді.<br/>Қарап еді артына<br/>Қиығын сап<br/>көзінің,<br/>Келе жатқан<br/>томпаңдап,<br/>Көжегі екен өзінің.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар қоян мен<br/>қимыл жасап өлең<br/>сөздерін айтуды<br/>үйренді.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>салуға және құмға су<br/>араластырып түрлі<br/>пішіндер жасауға<br/>болатынын балалар<br/>үйренді.</p> | <p>пішініне дөңгелектер<br/>бейнесін салды.</p> |  |  |
| <p><b>«Табиғат<br/>аясында»<br/>Серуенге<br/>дайындық,</b></p> <p>Серуендеу.<br/>Табиғатпен</p> | <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу; серуенге ойын материалдарын тандау; балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p>1. Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p> <p>2. Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмаларын орындау (мысалы, гүлдерді суару)<br/><b>Мақсаты :</b> қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p>3. <b>Қимылды ойындар</b> «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3 рет қайталау);<br/><b>Мақсаты:</b> Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.</p> |                                                                                                           |                                                 |  |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| таныстыру, ойындар, еңбек                                                             | 4.Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар<br><b>Мақсаты:</b> қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.                                                                 |
| Серуеннен оралу.<br><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.                           | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Түскі ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.<br>Жатқызу және түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну. Шынықтыру шаралары.                                 | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Алақай! Ойын!»</b><br/>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық</p>                        | <p><b>Кім не істейді?</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тереңдету; ойлау, сергектік пен ептілікке тәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру.</p> | <p><b>Қателесіп қалма!</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту</p> | <p><b>Домино</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, поезд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау</p> | <p><b>Лото</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы.</p> | <p><b>Аңшы мен бақташы</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәрізді жалпылама ұғым беретін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту</p> |
| Серуенге дайындық                                                                                    | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен Қимылды ойындар. Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті                                          | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>«Ертеңге дейін...»</b><br/>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                   | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p>                                                                                                                                               | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                                                                                                                            | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                                                                                                                                                 |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Мамыр айы 3 апта**  
**«Аружан» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»**

| Күн тәртібі                                                                                                        | Дүйсенбі<br>18.05.2020.                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>19. 05. 2020.                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>20. 05. 2020.                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>21. 05. 2020.                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма<br>22.05.2020.                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме, балалар!»</b><br><br>Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, гигиеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                    | <b>Кім не істейді?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тереңдету; ойлау, сергектік пен ептілікке тәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру. | <b>Қателесіп қалма!</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту | <b>Домино</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, поезд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау | <b>Лото</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы. | <b>Аңшы мен бақташы</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәрізді жалпылама ұғым беретін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту |
|                                                                                                                    | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                                                                                                                   | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>дайындық                                                                                                   | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру<br>Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу<br>қызметі(Үзілістері<br>мен бірге жалпы<br>ұзақтығы)<br>Ересектердің<br>балалармен<br>біріккен әрекеті | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жаздағы табиғат туралы әңгімелесу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаздағы табиғат туралы әңгімелесу. Түрлі жиһаздар атауын атап, дыбыстарды, сөздерді және сөз тіркестерінде қолдану қабылетін қалыптастырады.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану. Тақырыбы: «Жаз мезгілі» Мақсаты:</b> Жаз мезгілімен, табиғаттағы маусымдық өзгерістермен таныстыру (күннің көзі нұрын шашады, адамдардың киіміне назар аудару).</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп Бізге күлсін бүлдіршін, Ұл қолында ту жүрсін! Қыс қолында гүл жүрсін! Бірге күлсін бүлдіршін. <b>Әдіс</b></p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Шиелер мен өріктер» <b>Мақсаты:</b> Қызыл бояумен дөңгелектерді табак бетіне салуды үйренді.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, шеңбердің суреттері, бояулар ақ қағаз, сүлгі.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> Көк аспанда күн күліп, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерде ұдайы нұр құйсын.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Дене нұсқаушының жоспары бойынша</i></p> <p><b>2. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үйшік»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дайын сұлбаға үйшік элементтерін (шатыр, есік) орналастыра білуді үйренді.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, геометриялық пішіндер, үйдін суреттері.</p> | <p><b>2 Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көкеніс бөлшектері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бөлініп жатқан көкөністердің бөлшектерін біріктіріп, табакқа жинау арқылы қолдың саусақтарының қимылы дамыйды.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.</p> <p><b>Шатық шеңбер:</b></p> <p>мотивациялық қозғаушы.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету. Дидактикалық ойын: «Ағашты тап»</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.</p> <p><b>Шаттық шеңбер:</b> мотивациялық қозғаушы.</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бұны қай кезде киеді?»</p> <p>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> | <p><b>-тәсіл:</b> Сұрақ-жауап түсіндіру, әңгімелесу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Шіркейлер»</p> <p><b>Дидактикалық ойынның атауы:</b> «Жыл мезгілдері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсініктерін бекіту. Балаларды жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсететін сөз қолдана отырып, талқылай білуге баулу.</p> | <p>Көк аспанда күн күлсін</p> <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен</p> <p>Теріп-теріп алайық</p> <p>Қалтамызға салайық.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Қыл қаламмен қызыл бояумен дайын табак пішініне дөңгелектер бейнесін салды.</p> <p>.</p> | <p><b>Әдіс -тәсіл:</b> Сұрақ-жауап, әңгімелесу, түсіндіру.</p> <p><b>Жылулық шеңбері:</b></p> <p>Қайырлы таң ашық аспан</p> <p>Қайырлы таң арайлы таң</p> <p>Қайырлы таң мөлдір көздерім</p> <p>Қайырлы таң жұмсақ қолдарым</p> <p>Қайырлы таң мықты аяқтарым</p> <p>Қайырлы таң достарым</p> <p>Қайырлы таң апайлар</p> | <p>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, ағаштардың атауын анық айтуға үйрету.</p> <p>Шарты: Үстел үстіне төрт өсімдіктердің шырша, қайың, емен, терек, олардың жапырақтарының суреттерін қояды. Жапырақтарына қарай ағаш түрін тауып алу керек.</p> |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b></p> <p>Серуенге дайындық,</p> | <p>Алаңдағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: балалардың ағаштарды көктем кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуендеу.<br/>Табиғатпен<br/>таныстыру, ойын-<br/>дар, еңбек</p>                                       | <p>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</li> <li>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</li> <li>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</li> <li>4. Ордың айырмашылығы қандай?</li> </ol> <p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.</p> <p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</p> <p>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу.</p> <p>Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p> |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және<br/>шынықтыру<br/>шаралары</p>                                  | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>«Ас дәмді<br/>болсын!»</b><br/>Түскі ас</p>                                                          | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b><br/>Гигиеналық және<br/>шынықтыру<br/>шаралары.<br/>Жатқызу және<br/>түскі ұйқы</p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқымызды ашайық»</b><br/>Ояну. Шынықтыру шаралары</p>                  | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br/>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br/>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың)</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Бесін ас</p>                                 | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>«Алақай! Ойын!»</b><br/>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық</p> | <p><b>Кім не істейді?</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тереңдету; ойлау, сергектік пен ептілікке тәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру.</p>                                                       | <p><b>Қателесіп қалма!</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту</p> | <p><b>Домино</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, поезд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау</p> | <p><b>Лото</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы.</p> | <p><b>Аңшы мен бақташы</b><br/><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәрізді жалпылама ұғым беретін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                                      | <p>Киіну; серуенге шығу</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Серуен</p>                                                                 | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

### ЦИКЛОГРАММА

Мамыр айы 4 апта

«Аружан» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі.<br>25.05.2020.                                                                                                                                                   | Сейсенбі. | Сәрсенбі. | Бейсенбі. | Жұма. |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| «Сәлеметсіздер ме,балалар!»                          | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |           |           |           |       |
| Таңертеңгілік қабылдау, ойындар, таңертеңгі жаттығу, | Ойыншық өзі туралы не айтады?<br><br>Дидактикалық міндет. Балаларды заттардың өзіне тән                                                                                    |           |           |           |       |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| гигиеналық шаралар.                                                                                                                   | өзгеше ерекшеліктерін сипаттауға үйрету; сөйлеу, тыңдау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                       | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                         |  |  |  |  |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                      | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                   |  |  |  |  |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі(Үзілістер імен бірге жалпы ұзақтығы)<br>Ересектердің балалармен біріккен әрекеті | <b>Көркем әдебиет.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Түлкішек» өлеңі</b><br><b>Мақсаты:</b> Өлеңді қимылмен жасауды үйренеді.<br><b>Көрнекілік құралдар:</b> АКТ, суреттер, карточкалар.<br><b>Шаттық шеңбер:</b><br>мотивациялық |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>қозғаушы.<br/> <b>Әдіс -тәсіл:</b><br/> Сұрақ-жауап,<br/> түсіндіру, көрсету<br/> <i><b>Түлкі,түлкі,түлкіш</b></i><br/> <i><b>ек</b></i><br/> <i>( халық ауыз</i><br/> <i>әдебиетінен)</i><br/> Түлкі,түлкі,<br/> түлкішек<br/> Ешкі сауып сүт<br/> берер,<br/> Түнде қайда<br/> барасың?<br/> Лақ сойып ет берер.<br/> Апам үйіне барамын.<br/> Оны қайда қоясың?<br/> Апаң саған не берер?<br/> Тал түбіне<br/> қоямын.Ит жеп кетсе<br/> қайтесің?Бақан ала<br/> қуамын.Жеткізбесе<br/> қайтесің?Жылай-<br/> жылай қаламын.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>Музыка</i><br/> <i>жетекшісінің</i><br/> <i>жоспары бойынша</i></p> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық,</p> <p>Серуендеу. Табиғатпен таныстыру, ойын-дар, еңбек</p> | <p>Күн көзін бақылау.</p> <p>Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды.</p> <p>Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.</p> <p>Көркем сөз:<br/>Батар күннің атар таңы бар.</p> <p>Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргізу»</p> <p>Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: Аққала жасау.</p> <p>Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме-салаттарды құрату.</p> <p>Жұмбақ;<br/>Таңмен көзін ашады,<br/>Әлемге нұрын шашады.</p> <p>Мақал:<br/>Мезгіл жетсе,<br/>Мұз да ерір.</p> |
| <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.</p>                                             | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b><br/>Түскі ас</p>                                                                  | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b><br/>Гигиеналық және</p>                                                                 | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| шынықтыру шаралары.<br>Жатқызу және түскі ұйқы                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Ұйқымызды ашайық»</b><br>Ояну.<br>Шынықтыру шаралары               | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |  |  |  |  |
| <b>«Ас дәмді болсын!»</b><br>Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>«Алақай! Ойын!»</b><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық | <b>Ойыншық өзі туралы не айтады?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды заттардың өзіне тән өзгеше ерекшеліктерін сипаттауға үйрету; сөйлеу, тыңдау қабілетін дамыту.                                                                                  |  |  |  |  |
| Серуенге дайындық                                                     | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Серуен Қимылды ойындар.<br>Балалардың еркін өзіндік іс-әрекеті        | Серуенге қызығушылық туғызу. Қимылды ойын. «Қорбандаған аю»<br><br>Мақсаты. Аю туралы түсінік беру, аю образына кіру, жүрісін көрсету. Ойын ойнау арқылы қызығушылықтарын дамыту..                                                                               |  |  |  |  |

|                                                                                                 |                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>«Ертеңге дейін...»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|